



Växjö
kommun

Riktlinje för Växjö resursenhet

Dokumenttyp Styrande dokument	Dokumentnamn Riktlinje för Växjö resursenhet	Fastställd/Upprättad UN 2023-06-14	Senast ändrad 2023-06-14
Dokumentansvarig: Utbildningsförvalt- ningen, Resurscentrum		Dnr 2023-00563	Giltighetstid: 2023-07-01 tillsvidare
Dokumentinformation: Riktlinje för Växjö resursenhet för grundskolan, i Växjö kommun			

Innehåll

Innehåll.....	3
Inledning	4
Syfte med verksamheten.....	4
Målgrupp.....	4
Ledning och medarbetare.....	4
Mål.....	4
Gällande styrdokument för verksamheten.....	4
Ansökan om plats.....	5
Ansvarsfördelning.....	6
Placeringsgrund.....	6
Uppföljning och beslut om fortsatt placering.....	7
Återgång till hemskolan.....	7
Särskild skolskjuts.....	8
Fritidshemsplacering.....	8
Placeringar på korttidsboende.....	8

Inledning

Resursenheten är en central, kommunal särskild undervisningsgrupp som är till för elever vars behov av anpassningar i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön är så stora att de bättre tillgodoses i en annan miljö utanför den ordinarie skolan.

Syfte med verksamheten

Resursenheten ska bidra till elevernas lärande och personliga utveckling. Resursenheten ska erbjuda en miljö där elever kan ges mer individuella förutsättningar att utvecklas vad gäller kunskaper, färdigheter och socialt samspel. Stöd ska ges utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov under hela dagen. Resursenhetens uppdrag ska vila på såväl nationella som lokala styrdokument och ska vara en del av den ordinarie skolverksamheten. I uppdraget ska ingå att arbeta för att eleven ska kunna återgå till sin hemskola.

Målgrupp

Målgruppen för Växjö resursenhet är grundskolelever i årskurs 1–9 med exempelvis neuropsykiatriska funktionsvariationer (NPF) eller andra extraordinära särskilda behov. Verksamheten inom resursenheten är inte anpassad för undervisning av elever utifrån den anpassade skolans kursplan.

Ledning och medarbetare

Enheten leds av en enhetschef med erfarenhet och kunskap inom målgruppens utmaningar. Resursenheten har hög personaltäthet och medarbetarna har god kompetens att möta elever med funktionsnedsättningar samt kunskap om anpassningar av undervisningen.

Mål

Målet är eleven ska utveckla sina förmågor så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar för att kunna återgå till sin hemskola.

Gällande styrdokument för verksamheten

Skollagen reglerat utformning av det särskilda stödet inom grundskolan.

Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

- Om det finns särskilda skäl, får ett beslut för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.
- Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.
- Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (Skollag 2010:800 3 kap 6-12 §§)

Läroplan för grundskolan, LGR 22, innehåller fem delar; skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen samt kursplaner kompletterade med kunskapskrav. LGR22 gäller i sin helhet för resursenheten.

Ansökan om plats

Växjös kommunala grundskolor har möjlighet att ansöka om en plats på Växjös resursenhet. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas av rektor på elevens hemskola efter skolan har kartlagt elevens behov och möjligheter. Beslut om placering vid Växjös resursenhet fattas av enhetschef för resursenheten.

När rektor, efter samråd med skolans elevhälsa, bedömer att en elev har behov av att få sin undervisning tillgodosedd vid den centrala, särskilda undervisningsgruppen ansöker rektor om plats via blanketten ” Ansökan om plats vid Växjö Resursenhet”. Inför ansökan ska det finnas en pedagogisk utredning och åtgärdsprogram som visar på behovet av särskild undervisningsgrupp i form av resursenhetens verksamhet. Om det finns utredningar och utlåtanden från andra myndigheter ska dessa bifogas ansökan. Innan ansökan skickas ska vårdnadshavare vara informerade om behovet. När ansökan har inkommit tar enhetschefen för resursenheten kontakt med rektor och bjuder in till överlämningsamtal.

Urvalet till befintliga platser görs utifrån elevens behov och konsekvenserna i skolvardagen.

Ansökan bör vara Växjö Resursenhet tillhanda senast 15 april för skolstart vid höstterminen och 15 november för skolstart vid vårterminen. Enligt överenskommelse kan vissa undantag ske utanför dessa datum.

Ansvarsfördelning

Hemskolan har enligt skollagen det formella ansvaret för eleven under vistelsen på Växjö Resursenhet och hemskolan fattar också de formella beslut som krävs.

Resursenheten arbetar för att bygga ett nära och förtroendefullt samarbete med elevens vårdnadshavare för att skapa de bästa förutsättningarna för elevens utveckling och lärande. Regelbunden information utbyts om exempelvis trivsel, kunskapsutveckling och andra faktorer som gynnar elevens livslånga lärande.

Resursenheten och hemskolan har ansvaret för att utforma undervisning för eleven utifrån elevens speciella förutsättningar, behov och önskemål. Att upprätthålla kontakten och samarbetet mellan skolorna är ett ömsesidigt ansvar och eleven ska följa hemskolans ordinarie planering av undervisning i så stor utsträckning som möjligt för att underlätta vid återgång.

Resursenhetens samverkan med elevens nätverk i form av löpande kontakter med vårdnadshavare, och exempelvis barn- och ungdomspsykiatri, habiliteringen och socialtjänsten, är viktig för att skapa de bästa förutsättningarna för varje elev.

Placeringsgrund

Platserna på resursenheten fördelas mellan de sökande som uppfyller kriterierna för målgruppen. Enhetschef för resursenheten beslutar om vilka elever som kan beredas plats i verksamheten.

Om det inte finns plats för alla sökande, ska ett urval göras. Det är de elever som bedöms ha störst behov av det särskilda stöd som resursenheten erbjuder som ska prioriteras placering. Urvalet ska ske utifrån graden och omfattningen av behov. Vid bedömningen kan även elevgruppens sammansättning komma att beaktas.

Om en elev får diagnosen intellektuell funktionsnedsättning under placeringstiden erbjuds vårdnadshavare och elev, utifrån ålder och mognad, information om anpassad skola och hur ansökan går till. Därefter kan vårdnadshavare besluta om eventuell ansökan om att eleven ska få tillhöra målgruppen för anpassad grundskola. För elever som utifrån ansökan fått beslut om målgruppstillhörighet påbörjas en inskolning mot anpassad skola, alternativt återgång till integrerad undervisning i grundskolan nästkommande termin. Även om vårdnadshavare inte önskar ansöka om plats till sitt

barn i anpassad skola, påbörjas planering för återgång till undervisning på hemskolan nästkommande termin.

Elever med intellektuell funktionsnedsättning tillhör inte resursenhetens målgrupp då undervisning bedrivs enligt grundskolans läroplan.

Uppföljning och beslut om fortsatt placering

Eleverna är placerade på resursenheten en termin i taget men har kvar sin skol- och klasstillhörighet på hemskolan under hela placeringstiden.

En gång per termin träffas vårdnadshavare, rektor och personal från hemskolan samt enhetschef och personal från resursenheten. Vid mötet diskuteras elevens fortsatta placering utifrån kunskapsutveckling och sociala utveckling. Inför planeringsmötena gör mentorerna på resursenheten en pedagogisk utredning som ligger till grund för rektorsbeslutet inför nästkommande termin.

Målet är att eleven ska återgå till hemskolan när behov av särskild undervisningsgrupp inte längre kvarstår. Det innebär att resursenheten arbetar för att bibehålla goda kontakter med respektive hemskola under hela placeringsperioden. Det är elevens rektor på hemskolan som tar det formella beslutet varje termin och detta kan inte delegeras. Rektor ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i grundskolan.

Återgång till hemskolan

Bedömningen när en elev är redo att återgå till hemskolan ska göras i kontexten att eleven har möjlighet att utvecklas och nå måluppfyllelse även utan det särskilda stöd som miljön på resursenheten utgör. I bedömningen ska även ingå elevens behov av kontinuitet och trygghet i sin skolgång. Hänsyn ska tas till elevens bästa och dess åsikter ska tas i beaktande utifrån ålder och mognad. Om det efter en viss tid bedöms att det är elevens bästa att återgå till hemskolan, lyfts detta på planeringsmöte. Rektorn fattar i så fall beslut gällande detta och en inskolningsplan utformas.

Vårdnadshavare som vill avbryta placering

Om en vårdnadshavare vill avbryta en placering förs en dialog med rektor på hemskolan och enhetschefen för resursenheten. Därefter fattar rektor beslut om eventuell återgång till hemskolan. Rektor kan fatta beslut om fortsatt placering i särskild undervisningsgrupp på resursenheten. Ett sådant beslut är möjligt för vårdnadshavare att överklaga.

Elev som flyttar utanför kommunens verksamhet

Om en elev flyttar utanför Växjö kommun, eller om eleven väljer att fortsätta sin skolgång vid en fristående skola, avslutas elevens utbildning på resursenheten och hemskolan övertar ansvaret för överlämnande av dokument med mera till den nya skolan.

Särskild skolskjuts

Elever på resursenheten erbjuds skolskjuts utifrån de riktlinjer som är framtagna.

Information och riktlinjer om särskild skolskjuts finns på Växjö kommuns webbsida, www.vaxjo.se.

[Ansökan om särskild skolskjuts](#) finns som e-tjänst.

Fritidshemsplacering

Skolskjuts till och från fritidshemmet på hemskolan erbjuds om behov finns. Om eleven startar sin skoldag på fritidshemmet ansvarar vårdnadshavare för att lämna eleven där. Samma gäller om eleven avslutar sin skoldag på fritidshemmet.

Placeringar på korttidsboende

Om en elev har beviljat korttidsboende erbjuds skolskjuts under måndag-fredag.