

## **LIKABEHANDLINGSPLAN**

### **PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING**

**2015-2016**

#### **Fagrabäcks förskola**

#### **Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?**

Syftet med planen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet regleras av

- Diskrimineringslagen
- 6 kap i Skollagen

I förskolans Läroplan – Lpfö 98 rev 2010 tas även dessa frågor upp under rubriken Förskolans värdegrund och uppdrag.

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig, eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.”

#### **Förskollärare ska ansvara för:**

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen

#### **Arbetslaget ska:**

- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan

(Ur Läroplan för  
förskolan Lpfö 98 rev  
2010)

## **Förtydligande av förekommande begrepp:**

### **Diskriminering:**

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

### **Direkt diskriminering:**

Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Indirekt diskriminering:**

Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingssätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Trakasserier:**

Uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap Skollagen)

Kränkande behandling är att uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

## **Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder**

### **Kön:**

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

### **Etnisk tillhörighet:**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

### **Religion och annan trosuppfattning:**

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

### **Funktionshinder:**

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

### **Sexuell läggning:**

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet.

### **Könsöverskridande identitet eller uttryck:**

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

### **Ålder:**

Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder.

### **Vision**

På Fagrabäcks förskola ska inga barn bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö genom att känna sig trygga och må bra vilket är en förutsättning för lärande och utveckling.

För att arbetet ska vara förenligt med att kunna uppnå visionen behöver vi arbeta både förebyggande och främjande i vardagsarbetet ständigt och jämt, samt åtgärdande arbete som att tidigt upptäcka, utreda och vidta åtgärder.

Därför arbetar vi kontinuerligt med:

- Skapa goda möten vid inskolningarna
- Varje barn blir väl bemött varje dag
- Rutiner som verktyg för barnens igenkännande och trygghet.
- Vi sätter barnen i centrum, visar engagemang och bemöter dem där de befinner sig i sin utveckling.
- Medvetna om att vi pedagoger är förebilder även i bemötandefrågor.
- Vi respekterar alla barn och vuxnas bakgrund så att de kan känna sig trygga och trivas i verksamheten, allas lika värde.
- Vi ser barnens olikheter som en resurs/tillgång i verksamheten.
- Vi fokuserar på det som fungerar bra och arbetar lösningsfokuserat.
- Uppmuntra alla barn att trösta/ hjälpa varandra och vara goda kamrater.
- Stödja barn att även respektera ett nej från någon.
- Medvetna val av litteratur som främjar och förebygger inom ämnesområdet.
- Tillsammans med barnen skapa gemensamma positiva trivselregler.
- RUS som en metod – relationsutvecklingsschema.
- Kontinuerliga utvecklingssamtal innehållande värdegrundsfrågan där vi samtalar om hur förskolan arbetar med denna fråga
- Återkommande diskussioner om förebyggande och främjande arbete för likabehandling och mot kränkande behandling vid våra arbetsplatsträffar
- Barnhälsoteam möten

## Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggning kommer att göras på individ-, grupp och verksamhetsnivå.

Vi kommer att använda oss av "husmodellen". Pedagogerna arbetar med en ritning/skiss över förskolans miljöer. Därmed kartläggs om det föreligger några bestämda platser i lokalen eller utemiljön som kan upplevas otrygga för och av våra barn.

Vi har alltid observerat, frågat och på olika sätt intervjuat barn angående deras trygghet och trivsel men det har inte skett kontinuerligt och inte heller sammanställts till något gemensamt resultat.

Vi kan konstatera att vi vill få bättre systematik av genomlysningar och dokumentationer för hela vad det gäller barnens klimat och miljö.

Vi kommer från hösten 2015 att använda oss av Barnhälsoteam möten, för att bättre identifiera barn med speciella behov.

Förskolan har under läsåret 2013-2014 arbetat fram en plan för att arbeta med inskolningsstöd för de barn som har annat modersmål än svenska.

Vi vill bli ännu bättre på mångfaldsfrågor vad det gäller att möta barn och familjer från andra kulturer. I denna fråga behöver vi fortsatt kompetensutveckling.

Vi använder oss av Fagrabäckskolans bibliotekarie för att få hjälp med tips om böcker i ämnet mångfald.

## Planerade åtgärder

- **Vi använder oss av "husmodellen" och observationer/intervjuer som nedtecknas i ett sociogram för att kartlägga och säkerställa förskolans miljöer ur trivsel och trygghetsperspektiv.**  
Detta görs vid ett tillfälle per termin.  
Avdelningarna tar ansvar för att nedtecknade åtgärder verkställs.  
Ansvar: respektive avdelning
- **Vi använder oss av Barnhälsoteam möten för kartläggning och information om barn i behov av särskilt stöd.**  
Detta görs vid två tillfällen per termin.  
En pedagog per avdelning och förskolechefen informerar varandra om eventuella barn i behov av särskilt stöd.  
Ansvar: förskolechef
- **Vi kommer att föra diskussioner inom ämnet mångfald.**  
Vid ett par tillfällen kommer pedagogerna att ges möjlighet att föra olika dialoger, testa sina tankar och lära av varandra.  
Genomförs under läsåret 2015/2016  
Ansvar: förskolechef och arbetslagsledare.
- **Vi arbetar med Tema- vänskap, samarbete och budskapet "att vara en schysst och en bra kompis"**  
Vi använder Vem – böckerna/filmerna av Stina Wirsén och Leka tre av Carina Wirsén och Stina Wirsén i vårt arbete med vänskap och samarbete.

- **Vi fortsätter att arbeta med vår Kompisvecka och Internationell barnvecka**  
Genomförs under läsåret 2015/2016  
Ansvar: respektive avdelning

### **Uppföljning och utvärdering**

Kontinuerlig uppföljning sker i arbetslagen vid planering, RUS tillfällen och APT möten. Utvärdering av planen sker vid förskolan under september/oktober 2016.

### **Kommunikation**

- Planen introduceras för föräldrar vid inskolning och vid första föräldramöte på höstterminen – ansvar avdelningspersonal.
- Planen finns tillgänglig på förskolans webbsida.
- Vid nyanställning ingår implementering av planen i introduktionen – ansvar förskolechef

### **Barns inflytande**

Tillsammans med barnen skapar vi positiva trivselregler och i vardagssamtal med barnen pågår alltid värdegrundsarbete.

### **Föräldrars inflytande**

Vi välkomnar synpunkter från föräldrar. Tillfällen för föräldrainflytande i frågan finns t.ex. vid inskolning, föräldramöte och utvecklingssamtal där vi ber om synpunkter från våra föräldrar. Föräldraråd två gånger per termin.

### **Rutiner vid akuta åtgärder:**

#### **Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling**

- Den som upptäcker att ett barn är mobbad eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även föräldrar.
- Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Personalen utreder hur barnet har kränkts
- Personalen pratar med berörda barn.
- Personalen informerar föräldrarna.
- Personalen har samtal med berörd barngrupp.
- Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort.
- Förskolechef deltar och hålls informerad under hela processen.
- Vid behov tas omgående kontakt med förskolans likabehandlingsteam\*
- Återkoppling till berörda föräldrar.
- Förskolechef återkopplar till huvudmannen.

### **\*Likabehandlingsteam**

Förskolechef sammankallar berörd personal. Åtgärder beslutas av likabehandlingsteamet i samverkan med föräldrar. Åtgärder skall ske om så behövs utifrån individ-, grupp- och organisationsnivå.

Förskolechef ansvarar för att uppföljning och utvärdering sker av de beslutade åtgärderna.

### **Hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn.**

- Om ett barn blir kränkt av vuxen kan barnet ta kontakt med annan personal som anmäler ärendet till förskolechef.
- Om personal ser att ett barn blir kränkt av en annan vuxen ska detta anmälas till förskolechef som därefter skyndsamt ska utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden
- Förskolechef har samtal med barnet och därefter den vuxne för att ta reda på fakta om situationen.
- Förskolechef tar kontakt med barnets vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Förskolechef har samtal med den vuxne som kränkt barnet och informerar om det oacceptabla beteendet. Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudmannen

Planen fastställdes den 21 oktober 2015 vid Arbetsplatsträff för Fagrabäcks förskola

Växjö 2015-10-21  
Annica Gustavsson  
Förskolechef