

Likabehandlingsplan Tigern 2016/17

Inledning

Likabehandlingsplanen har upprättats utifrån diskrimineringslagen och skolplan

Vision

Vi vill ha en verksamhet där alla kan känna trygghet, gemenskap och glädje, och får möjlighet att utvecklas i en harmonisk miljö, utifrån sina egna förutsättningar och möjligheter.

Syfte

Främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Begrepp

I likabehandlingsplanen används flera olika begrepp som förklaras nedan.

- **Likabehandling**
En grundläggande mänsklig rättighet är att alla människor ska behandlas lika. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter och skyldigheter.
- **Diskriminering**
Alla barn ska behandlas lika oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.
- **Kränkande behandling**
Uppträdande som kränker ett barns värdighet. Kränkningar kan vara
 - fysiska (slag, knuffar)
 - verbala (hot, svordomar, öknamn)
 - psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
 - texter och bilder (sms, mms, fotografier, msn, skrivna meddelanden, teckningar)
- **Trakasserier**
Kränkande behandling som har samband med
 - etnisk tillhörighet
 - religion eller annan trosuppfattning
 - funktionshinder
 - sexuell läggning
 - ålder
 - könsidentitet och könsuttryck

Förankring och tillgänglighet

- Likabehandlingsplanen ska göras tillgänglig för alla barn och föräldrar via förskolans hemsida samt vid läsårets första föräldramöte.
- På avdelningen på förskolan ska likabehandlingsplanen anslås.
- Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig för all personal.
- Vid nyrekryteringar ska likabehandlingsplanen presenteras. Förskolechef ansvarar för att detta genomförs.
- Likabehandlingsplanen ska förnyas en gång om året.

Främja, förebygga/och åtgärda

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Arbetet med att *främja* likabehandling och *förebygga* diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, tillsammans med rutinerna för det *åtgärdande* arbetet (upptäcka, utreda och åtgärda) återspeglas i planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen innehåller insatser som behövs för att främja och förebygga barns lika rättigheter och möjligheter i förskolan. Medan det förebyggande arbetet siktar på att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling så handlar det främjande arbetet mer om att hitta och stärka positiva förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Åtgärder beskrivs i förekommande fall i en handlingsplan.(se mall bilaga 1)

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna.
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

I den återkommande planeringen av verksamheten ska främjandeaspekten alltid beaktas. Vid reflektioner, uppföljningar och utvärderingar ska en koppling göras till det främjande arbetet.

Beskrivning av främjande insatser

Flickor och pojkar

- Medvetet planera aktiviteter som gynnar alla
- Använda allsidig barnlitteratur.
- Tillgodose att pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Värna alla barns integritet.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

- Om enheten har barn med olika etniska bakgrund ges många naturliga tillfällen att positivt synliggöra olika kulturer.
- Om barngruppen är homogen får tillfällen skapas, t ex via litteratur och andra kulturyttringar som lyfter fram olika länders levnadsförhållanden, traditioner, mat, musik, konst etc.
- Flerspråkighet kan uppmärksammas positivt på många sätt.

Funktionshinder

- Om det finns barn med funktionshinder så ges naturliga tillfällen till främjande insatser som synliggör barns olika förutsättningar.
- Om gruppen inte har några barn med funktionshinder får tillfällen skapas, t.ex. genom litteratur och berättelser som belyser detta.
- Planera och utforma aktiviteter så att alla kan delta på sina villkor.

Sexuell läggning

- Erbjudna böcker och berättelser där olika familjekonstellationer förekommer.
- Positiva samtal om olika typer av familjer.
- Undvika att förstärka heteronormen som den enda naturliga.

Förebyggande arbete

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Åtgärdande arbete

- Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerat, trakasserat eller kränkt.
- Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Arbetsgång

1. När personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls detta till förskolechefen. Anmälan dokumenteras
2. Förskolechefen, som fått kännedom om kränkning rapporterar detta till huvudmanen.
3. Huvudmannen utreder och vidtar de åtgärder som kan behövas.

En handlingsplan upprättas och tas i bruk genast. Den ska följas upp och utvärderas efter bestämd tid. Handlingsplanen används också som dokumentation. En mall upprättades av handlingsplanen. Finns i bilaga 1

Dokumentation

Dokumentation ska göras i samband med planering, kartläggning, uppföljningar, utvärderingar och i samband med utvecklingssamtal. Även minnesanteckningar vid möten och samtal tjänar som dokumentation, liksom handlingsplaner, brev, e-post etc.

Kartläggning/Nuläge:

I vårt pedagogiska arbete här på Tigern är vår målsättning att skapa trygghet och en god anknytning. Vi arbetar för att stärka barnens självkänsla och rätten till att få vara den man är. Utgångsläget i vår pedagogiska verksamhet är närvaron och lyhördheten hos oss som personal samt tydliga rutiner. Det ser vi som en förutsättning för att skapa trygghet och en god anknytning hos barnen. I och med att Tigern är en ettårsavdelning, där barn från olika förskoleavdelningar

möts för att gemensamt avsluta tiden på förskolan, ser vi trygghet och anknytning som en särskilt viktig grund inför kommande skolstart.

Genom att vi som pedagoger är aktivt närvarande och lyhörda i barnens sociala umgänge och övriga aktiviteter, känner vi att förutsättningarna för att synliggöra och uppmärksamma klimatet i barngruppen är goda. I det sociala samspelet barnen emellan sker det ständiga möten och samtal. Olika gruppindelningar och leksamansättningar sker kontinuerligt beroende på varje individs intressen och önskemål. Här är vår lyhörddhet och närvaro mycket betydelsefull för att allas trygghet och plats i gruppen ska ses som en självklarhet.

Vår målsättning är att stärka barnens självkänsla och rätten till att få vara den man är. Genom kontinuerligt arbete i mindre grupper ges alla barn möjlighet att uttrycka sina tankar och vara delaktiga i beslut utifrån sina förutsättningar.

Men, det är också viktigt skapa en positiv gruppdyamik där det finns en bra och glädjefull gemenskap oavsett nationalitet, kön osv. Därför arbetar vi också utifrån ett "storgruppsperspektiv" där alla ska ges möjlighet att komma till tals och uttrycka tankar. Vidare sker det hela tiden ett kontinuerligt arbete med att barnen ska lyssna på varandra, respektera varandra och våga stå för sina åsikter samt känna trygghet att tala inför gruppen oavsett bakgrund, behov och förutsättningar.

I vår verksamhet får barnens intressen och önskemål till stor del visa vägen inom olika projektområden. Att avstampet tas utifrån barnens tankar, känner vi stärker känslan av inflytande och gemenskap. Genom en kontinuerlig återkoppling inom de olika projektområdena som uppstår, samt i de spontana mindre sammanhangen, stärks barnens tro på sig själva och sin egen förmåga att vara betydelsefull för hela barngruppen.

I vår miljö försöker vi skapa tydlighet som ger barnen trygghet och glädje i sin gemenskap med andra. Observation och reflektion av barnens lekar och aktiviteter i våra olika miljöer (inne/ute) synliggör vad som fungerar bra respektive mindre bra.

I vår kartläggning har nedanstående punkter och frågeställningar varit centrala och betydelsefulla;

- Återkommande reflektioner tillsammans med barnen på ett spontant och naturligt vis kring deras intressen och upplevelser kring förskolans verksamhet.
- Barnobservationer
- Regelbundna reflektioner mellan pedagoger kring hur barngruppen fungerar.
- *Är alla barn inkluderade i barngruppen?*
- *Är miljön trygg? Vilka platser leker/leker dem inte i?*
- *Är barnen trygga med alla pedagoger/barn?*

Mål:

På Tigern strävar vi efter att alla barns ska känna trygghet och bli stärkta utifrån vem man är och vilka förutsättningar som råder.

- Att barnen känner *trygghet* och *samhörighet* med såväl varandra som oss pedagoger, samt vår *miljö*.
- Att varje barn blir *stärkt* utifrån tron på sig själv. *Jag är betydelsefull och min åsikt är viktig*.

Åtgärder

Vi som pedagoger försöker ständigt vara *närvarande i barnens lekar och i olika sociala sammanhang*. Att vägleda, men också att skapa anknytning där glädje och samhörighet är betydelsefulla komponenter, är vår målsättning.

Vi tänker att *vår inställning och vår lyhördhet inför barnens önskemål* kan ge dem inspiration och mod till att ta sig an nya vägar på ett glädjefullt vis. Barnens **glädje** är drivkraften i mötet med nya upplevelser och glädjen känner vi är tydligt kopplat till anknytningsprocessen och barnens självkänsla.

Genom att *dela in oss i mindre grupper och fördela oss i de olika miljöerna (inne/ute)* känner vi att förutsättningarna för att kunna *möta varje barn och skapa lugn samt trygghet* blir lättare.

Barnens uttryck i exempelvis leken och det sociala umgänget, ska för oss fungera som *verktyg för att utforma goda och ändamålsenliga miljöer*.

Uppföljning

Ny likabehandlingsplan

Varje år, under hösten upprättas en ny likabehandlingsplan. Den fastställs efter kartläggning och nulägesanalys, som görs utifrån den nya barngruppen. Planen gäller under läsåret och till den nya planen tas i bruk.

Hela arbetslaget är ansvarig för likabehandlingsplanen.

Bilaga 1
HANDLINGSPLAN

Händelseförlopp:

Inblandade personer:

Mål / delmål:

Målet är uppnått när:

Åtgärder:

Uppföljning och utvärdering:

Tid för uppföljning:

Datum:.....

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare

.....

.....

Personal

.....

