

# Likabehandlingsplan Busbacken 1 2016/17

## Inledning

Likabehandlingsplanen har upprättats utifrån diskrimineringslagen och skolplan

## Vision

Vi vill ha en verksamhet där alla kan känna trygghet, gemenskap och glädje, och får möjlighet att utvecklas i en harmonisk miljö, utifrån sina egna förutsättningar och möjligheter.

## Syfte

Främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

## Begrepp

I likabehandlingsplanen används flera olika begrepp som förklaras nedan.

- **Likabehandling**  
En grundläggande mänsklig rättighet är att alla människor ska behandlas lika. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter och skyldigheter.
- **Diskriminering**  
Alla barn ska behandlas lika oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.
- **Kränkande behandling**  
Uppträdande som kränker ett barns värdighet. Kränkningar kan vara
  - fysiska (slag, knuffar)
  - verbala (hot, svordomar, öknamn)
  - psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
  - texter och bilder (sms, mms, fotografier, msn, skrivna meddelanden, teckningar)
- **Trakasserier**  
Kränkande behandling som har samband med
  - etnisk tillhörighet
  - religion eller annan trosuppfattning
  - funktionshinder
  - sexuell läggning
  - ålder
  - könsidentitet och könsuttryck

## **Förankring och tillgänglighet**

- Likabehandlingsplanen ska göras tillgänglig för alla barn och föräldrar via förskolans hemsida samt vid läsårets första föräldramöte.
- På avdelningen på förskolan ska likabehandlingsplanen anslås.
- Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig för all personal.
- Vid nyrekryteringar ska likabehandlingsplanen presenteras. Förskolechef ansvarar för att detta genomförs.
- Likabehandlingsplanen ska förnyas en gång om året.

## **Främja, förebygga/och åtgärda**

### **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Arbetet med att *främja* likabehandling och *förebygga* diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, tillsammans med rutinerna för det *åtgärdande* arbetet (upptäcka, utreda och åtgärda) återspeglas i planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen innehåller insatser som behövs för att främja och förebygga barns lika rättigheter och möjligheter i förskolan. Medan det förebyggande arbetet siktar på att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling så handlar det främjande arbetet mer om att hitta och stärka positiva förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Åtgärder beskrivs i förekommande fall i en handlingsplan.(se mall bilaga 1)

### **Främjande arbete**

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna.
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

I den återkommande planeringen av verksamheten ska främjandeaspekten alltid beaktas. Vid reflektioner, uppföljningar och utvärderingar ska en koppling göras till det främjande arbetet.

### **Beskrivning av främjande insatser**

#### **Flickor och pojkar**

- Medvetet planera aktiviteter som gynnar alla
- Använda allsidig barnlitteratur.
- Tillgodose att pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Värna alla barns integritet.

#### **Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning**

- Om enheten har barn med olika etniska bakgrund ges många naturliga tillfällen att positivt synliggöra olika kulturer.
- Om barngruppen är homogen får tillfällen skapas, t ex via litteratur och andra kulturyttringar som lyfter fram olika länders levnadsförhållanden, traditioner, mat, musik, konst etc.
- Flerspråkighet kan uppmärksammas positivt på många sätt.

### **Funktionshinder**

- Om det finns barn med funktionshinder så ges naturliga tillfällen till främjande insatser som synliggör barns olika förutsättningar.
- Om gruppen inte har några barn med funktionshinder får tillfällen skapas, t.ex. genom litteratur och berättelser som belyser detta.
- Planera och utforma aktiviteter så att alla kan delta på sina villkor.

### **Sexuell läggning**

- Erbjudna böcker och berättelser där olika familjekonstellationer förekommer.
- Positiva samtal om olika typer av familjer.
- Undvika att förstärka heteronormen som den enda naturliga.

### **Förebyggande arbete**

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

### **Åtgärdande arbete**

- Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerat, trakasserat eller kränkt.
- Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

### **Arbetsgång**

1. När personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls detta till förskolechefen. Anmälan dokumenteras
2. Förskolechefen, som fått kännedom om kränkning rapporterar detta till huvudmanen.
3. Huvudmannen utreder och vidtar de åtgärder som kan behövas.

En handlingsplan upprättas och tas i bruk genast. Den ska följas upp och utvärderas efter bestämd tid. Handlingsplanen används också som dokumentation. En mall upprättades av handlingsplanen. Finns i bilaga 1

### **Dokumentation**

Dokumentation ska göras i samband med planering, kartläggning, uppföljningar, utvärderingar och i samband med utvecklingssamtal. Även minnesanteckningar vid möten och samtal tjänar som dokumentation, liksom handlingsplaner, brev, e-post etc.

**Kartläggning:**

Vi har en trygg barngrupp vill utforska och leka. Vår miljö på avdelningen gör att alla barnen oftast är på samma ställe. Då vi ser att barnen gärna hämtar leksaker på ett ställe och leker med det på ett annat. Ett specifikt ställe där barnen gärna tar med sig sakerna är ifrån är bakom en vägg. Vi tror det beror på att vi pedagoger inte alltid är där och att barnen inte ser oss därifrån, då de kan känna sig otrygga där.

När alla barnen är på samma ställe blir det lätt att de blir trångt och barnen bråkar gärna om sakerna eller platsen.

**Mål:**

Vi ska ha fler riktade plaster för lek och utforskande. Pedagoger ska vara utspridda och tillsammans med barnen under de tider då barnen leker.

**Åtgärder:**

Att tänka över och ändra i vår miljö så det finns mer ”stationer” för barnen att leka på.

Att vi pedagoger hela tiden tänker på och placerar oss på olika ställen på avdelningen så barnen **alltid är nära oss**.

**Ny likabehandlingsplan**

Varje år, under hösten upprättas en ny likabehandlingsplan. Den fastställs efter kartläggning och nulägesanalys, som görs utifrån den nya barngruppen. Planen gäller under läsåret och till den nya planen tas i bruk.

Hela arbetslaget är ansvarig för likabehandlingsplanen.

Bilaga 1  
**HANDLINGSPLAN**

**Händelseförlopp:**

**Inblandade personer:**

**Mål / delmål:**

**Målet är uppnått när:**

**Åtgärder:**

**Uppföljning och utvärdering:**

**Tid för uppföljning:**

Datum:.....

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare

.....

.....

Personal

.....

