

**Plan mot diskriminering och kränkande behandling för förskolan
Bokelund
Läsåret 2015-2016**

Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för förskolan Bokelund Läsåret 2015-2016.....	1
Innehåll.....	2
Vision	3
Syfte	3
Nu gällande plan.....	3
Uppföljning från föregående år	3
Kartläggning och nulägesanalys.....	3
Förebyggande arbete på Förskolan Bokelund.....	4
Kartläggning på Avdelningen Lilla Ru Ht 2015	4
Kartläggning på Avdelningen Nasse Ht 2015.....	5
Kartläggning på Avdelningen Ior Ht 2015.....	5
Kartläggning på Avdelningen Tiger Ht 2015.....	7
Kartläggning på Avdelningen Nalle Puh Ht 2015	8
Främjande arbete på Förskolan Bokelund.....	11
Kön	11
Etnisk tillhörighet.....	11
Religion och annan trosuppfattning	11
Funktionshinder.....	12
Sexuell läggning	12
Annan kränkande behandling.....	12
Utvärderingsmetoder:.....	12
Rutiner för akuta situationer:.....	13
Vad står begreppen för - förtydligande information	14
Lagar och gällande styrdokument:	15
Handlingsplan Likabehandlingsplanen	18
Blankett för åtgärd.....	18

VISION

På förskolan Bokelund ska inga barn bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för någon kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola som erbjuder en trygg miljö där alla barn mår bra. Det är en förutsättning för att lära och utvecklas.

SYFTE

Likabehandlingsplanen syftar till att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Den ska främja barnens rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder

NU GÄLLANDE PLAN

Denna plan är omarbetad och upprättad under höstterminen för läsåret 2015/2016. All personal har varit delaktig i framtagandet av planen. Det har skett under arbetslagsträffar.

Uppföljning från föregående år

Alla i personalgruppen har följt upp sin respektive kartläggning över avdelningarnas miljö och andra situationer, rapporterat om vad som gjorts åt situationen som lyftes vid föregående kartläggning. En allmän översyn har också gjorts av vad vi ålagt oss att göra i planen.

Vad vi behöver åtgärda direkt är följande:

- Planera kompetensutveckling för personalen gällande diskriminering och kränkningar. Kvarstår från förra året.
- Kompetensutveckling gällande olika kulturer.
- Planen för diskriminering och kränkande behandling ska ingå i vårt systematiska kvalitetsarbete.

- Vad vi behöver fortsätta utveckla är följande:

- Valet av litteratur då det gäller böcker som visar på olika familjekonstellationer.

Kartläggning och nulägesanalys

Vid varje läsårs start kartlägger vi verksamhetens behov på individ-, grupp- och verksamhetsnivå. Genom kartläggningen ska vi beakta samtliga diskrimineringsnivåer. Vi ska kartlägga med hjälp av "Husmodellen". Vi kommer även att använda oss av olika observationer och självvärdering.

Vi ser över dessa områden vid kartläggningen:

- Verksamhetens form och innehåll (Hur vi har organiserat barngrupper, vilka teman, lekar osv. som förekommer, interaktionen mellan barn / personal)
- Klimat och miljö i förskolan (Trivseln på förskolan, hur ser miljön ut både inne och utomhus avseende tillgänglighet och trygghet, språkbruk)
- Kunskapshöjande åtgärder (utbildning till personal och/eller barn)

- Rekrytering (I tidigt skede ska diskrimineringslagstiftningen informeras om)
- Introduktion (Vid inskolning av ny personal och familjer ser vi över informationen)
- Schemaläggning, föräldraskap och studier
- Kommunikation (Information till verksamheten samt barn och vårdnadshavare)

FÖREBYGGANDE ARBETE PÅ FÖRSKOLAN BOKELUND

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Kartläggning på Avdelningen Lilla Ru Ht 2015

Så här ser det ut hos oss:

Tamburen – Fungerar bra med större plats sedan diskbänken togs bort. Bra med rullpallar för pedagoger att sitta på vid på- och avklädning av barnen.

Mål: --

Vad ska vi göra:--

Så här ser det ut hos oss:

Toalett / Skötrum – Varmt vatten och stort vattenflöde i kranarna vid handfatet.

Mål: Undvika att barnen bränner sig.

Vad ska vi göra: Kontakta VÖFAB om att minska flödet och värmen på vattnet.

Så här ser det ut hos oss:

Stora rummet – Lådor med klämrisk

Mål: Att inga barn ska klämma fingrarna i lådorna.

Vad ska vi göra: Kontakta VÖFAB om att ta bort lådorna bredvid spisen då dessa ändå inte används så mycket till förvaring.

Så här ser det ut hos oss:

Lilla matrummet – trångt vid bordet vid matsituationen. Barnen rör varandra och varandras mat.

Mål: Barnen ska få mer utrymme

Vad ska vi göra: Undersöka möjligheten att äta i matsalen.

Så här ser det ut hos oss:

Alla rum har hala golv.

Mål: Undvika halkolyckor.

Vad ska vi göra: Uppmana föräldrarna att ta med halksockor till sina barn.

Kartläggning på Avdelningen Nasse Ht 2015

Så här ser det ut hos oss:

Skötrummet → Fara när stegarna upp till skötborden inte är låsta.

Mål:

Trygg och säker avdelning, inga fallolyckor.

Vad ska vi göra:

Alltid låsa stegarna efter vi använt dem.

Så här ser det ut hos oss:

Utegården → Grindarna står ofta öppna.

Mål:

Inget barn ska kunna försvinna ut från förskolan.

Vad ska vi göra:

En pedagog kollar alltid att grindarna är stängda innan vi släpper ut barnen.

Så här ser det ut hos oss:

Kapprummet → Stökigt intryck med alla kläder som hänger. Barnen plockar från varandras hyllor.

Mål:

Alla barn ska ha sina saker på sin plats, inga kläder ska försvinna.

Vad ska vi göra:

Flytta ut klädhängarna till tamburen.

Så här ser det ut hos oss:

Tamburen → Barnen kan enkelt öppna dörren själva.

Mål:

Inget barn ska kunna öppna ytterdörren och springa ut på gården själv.

Vad ska vi göra:

Ny typ av handtag på dörren så att barnen inte kan öppna dörren.

Kartläggning på Avdelningen Ior Ht 2015

Så här ser det ut hos oss:

2 toaletterum med stora toalettstolar. Vi pedagoger upplever att vissa barn känner sig osäkra att sitta på de höga toalettstolarna och behöver hjälp.

Mål:

Vi vill att barnen ska klara av att själva gå på toaletten utan att bli rädda eller osäkra.

Vad ska vi göra:

Kontakta Vöfab angående byte av åtminstone ena toastolen.

Så här ser det ut hos oss:

Bygg- och konstruktionsrummet: Bordet i mitten av rummet är för lågt. Finns ingen plats att tex spela spel, baka mm

Mål:

Vi vill att barnen ska kunna sitta rätt på stolar kring ett bord tillsammans och spela spel, baka mm.

Vad ska vi göra:

Kontakta Norregårds-Mats för leverans av ett "normalhögt" bord samt 4st höga barnstolar.

Så här ser det ut hos oss:

Rolleksrum: Hyllan med många fack vid fönstret, inbjuder till klättring via fönsterbrädan. Det är ett relativt litet rum som snabbt blir trångt om ett för stort antal barn vistas där samtidigt.

Mål: Hyllan ska EJ användas för klättring. Barnen ska kunna leka sina leklar utan risk för konflikter pga utrymmesbrist

Vad ska vi göra: Flytta hyllan från fönstret, mot väggen.

Begränsa antalet barn som kan vistas i rummet samtidigt, genom att introducera och sätta upp ansiktssymboler på dörren som markerar hur många barn det får vara i rummet.

Så här ser det ut hos oss:

Entré och tambur: Ibland blir det trångt och stökigt när många barn är på väg in/ut.

Vi pedagoger upplever att det är svårt att flytta på/lyfta sittlådan i mitten.

Mål:

Att barnen ska kunna klä av och på sina ytterkläder i lugn och ro utan att knuffas och trängas. Det ska vara enkelt att flytta på sittlådan.

Vad ska vi göra:

Vi pedagoger ser till att det inte är för många barn i tamburen samtidigt och att det inte blir någon trängsel vid ytterdörren.

Vi ber "fixar-Håkan" att borra "handtagshål" i ändarna på lådan, vilket gör att man kan få grepp om lådan.

Så här ser det ut hos oss:

Utegården: Klämrisk i förrådsdörren samt att barn kan gå in i förrådet och låsa in sig.

Mål:

Eliminera klämrisk och inlåsningsrisk. Trygga barn ute på gården.

Vad ska vi göra:

Minst en pedagog är med barnen ute.

Vi ber ”fixar-Håkan” sätta dit en hasp på utsidan av dörren, så det går att haspa upp den i öppet läge. Då dörren är stängd och vi inte vill ha spring i förrådet, håller vi den låst.

Kartläggning på Avdelningen Tiger Ht 2015

Så här ser det ut hos oss:

Allrummet. De flesta barnen upplevs nöjda i det här rummet och hittar aktiviteter. I detta rummet har vi spel, pennor, pussel, play do, lim, skapande vilket vi upplever kan bli/vara rörigt.

Mål: Förbättra urvalet av spel, introducera spel så barnen tillsammans kan ta ett spel utan att alltid behöva vuxen medverkan. Vi kommer även att dela upp aktiviteterna i rummet så att det blir synligt för barnen var man spelar spel och var man ritat och limmar.

Vad ska vi göra: Uppdatera vårt spelförråd. Även uppdatera vårt skapandematerial. Materialet ska gagna samarbetet mellan barnen.

Samlingsrummet: I detta rum finns en hörnsoffa och en scen. Två öppna garderober med utklädningskläder. Fungerar bra vid samlingar förutom att det kan bli trångt i soffan om alla barn är närvarande.

Övrig tid används rummet till fri lek. Bra att det är ett fönster i dörren så vi har lite insyn. Det kan bli för många barn därinne vilket bidrar till att konflikt uppstår. I rummet vistas både pojkar och flickor

Mål: att de kan leka olika roller i lugn miljö där de samspelar och kan bjuda in varandra i leken.

Vad ska vi göra: Närvarande vuxna i eller strax utanför rummet. Vi vill att barnen ska kunna lyssna in varandra och delta i leken som barnen redan leker.

Cafévrån: Mycket material som vi inte har introducerat vilket gör att barnen inte hittar någon röd tråd i leken.

Mål: Att få leken att fungera på ett bra sätt. Där barnen kan leka stimulerande roller där de utmanas i språket.

Vad ska vi göra: Vuxen ska vara mer närvarande och sitta med så ofta det går och vara mer med som lekstimulerare. Introducera dem i materialet.

Byggrummet: Vi har olika byggmaterial såsom duplo, kapplastavar, mjuka byggbitar och djuren. Finns också olika sorters ljuskällor.

Mål: Att barnen kan utveckla sin lek och att nya möten skapas mellan dem. Vi har satsat på byggmaterial som stimulerar barnen att tillsammans bygga och konstruera.

Vad ska vi göra: se till att de inte är för många i rummet och att det finns en vuxen i närheten. Utmana dem i olika byggprojekt.

Toaletten: Vi har upplevt att det är svårt att höra när hen ropar på hjälp. De andra barnen brukar hjälpa till att säga till vuxen om ingen hör. Vi har även upplevt att vid något tillfälle har något barn blivit störd genom att dörren öppnas eller stängs mot hens vilja.

Mål: Att de kan visa hänsyn och visa respekt mot varandra. Och att de ska bli hörda när de sitter på toaletten.

Vad ska vi göra: vi vill införskaffa en ringklocka som de kan ringa i när de är klara på toaletten. Men att vi pratar med barnen om hur vi förhåller oss till varandra på toaletten.

Målar / vattenlek del : Två stafflier och målarfärg tillgängligt. Målar delen fungerar bra för det mesta. Det kan bli lite rörigt där och målar material behöver gås igenom av vuxen. Barnen kan själva ta de flesta målarsakerna. Ett vattenleksbord.

Mål: Att barnen självständigt tar ansvar för att hålla ordning. Så att det kan se trevligt ut för kompiserna som vill komma efter. Utforma en fungerande vattenlek som inbjuder till samspel.

Vad ska vi göra: Göra barnen delaktiga i hur det ska vara i målrummet. Behöver hitta en bra lösning för torkning av målningar.

Allrum gröna soffan: Här finns lego att bygga med. Alfons och Milla huset, Pippi huset, bilar, gröna soffan och sanden. Vi upplever att de tycker om att vara i detta rummet men det känns som att det är för mycket aktiviteter och att det blir rörigt i detta rummet.

Mål: färre aktiviteter som skapar mer intresse där barnen kan leka lite längre stunder.

Vad ska vi göra: Vi flyttar in sanden i vattenleksrummet och ställer på hyllan och gör den som en aktivitet. Vi gör likadant med pippihuset men ställer det i allrummet. Vi flyttar ut lite av kaplastavarna för att se om intresset för bilarna ökar.

Tamburen: Fungerar bra, alla barn har egen plats och det är gott om utrymme.

Mål: Att det ska fortsätta fungera bra.

Vad ska vi göra: Barnen får gå in och ut i omgångar så inte för många är där samtidigt.

Kartläggning på Avdelningen Nalle Puh Ht 2015

Så här ser det ut hos oss:

Hjärterummet: Här finns två låga bord med stolar, en lång hylla utmed fönstret med stolar, en låg diskbänk, en stationär ”barndator”, hyllor med spel och pussel, en hylla med papper,

pennor, saxar mm, en byrå med lådor till barnens smågrejer och en arbetsplats för pedagogerna. Här finns även dörren in till avdelningen vilket innebär en del "spring". Långhyllan utmed fönstret används som temahylla. Lådorna i byrån räcker inte längre till alla barn, två barn har just nu var sin öppen låda som står ovanpå byrån och de andra barnen plockar gärna i de lådorna. Det har blivit mer spring i rummet, barnen dras hit i sina lekar och till exempel kör dockvagnar och bilar. Barnen står ofta och väntar/vaktar på någon kompis ska komma till förskolan eller till exempel ska rita färdigt. Här är alltid full aktivitet vilket ofta slutar i att pennor, korkar, saxar och limstift ligger både på golv och bord.

Mål:

Vi vill att barnen ska kunna sitta med sina aktiviteter i lugn och ro i det här rummet och klara av att sköta spel på egen hand. Vi vill att barnen ska vilja ta mer ansvar för materialet

Vad ska vi göra:

Så här ska vi göra (2015): Vi behöver skaffa en byrå eller liknande så att alla barn får var sin låda. Vi behöver prata med barnen om vart material och leksaker "bor" och att lekarna ska hållas i respektive rum, för att minska spring och "folksamling".

Så här ser det ut hos oss:

Liten korridor: Väggarna används till pedagogisk dokumentation. Här finns anslagstavlor och en digital fotoram. Golvytan används gärna till bilkörning och ibland fotboll med flirtkulor.

Mål:

Vi vill använda korridoren till pedagogisk dokumentation. Vi vill att barnen ska tycka om att stå vid dokumentationen och reflektera och även visa dokumentationen för sina föräldrar

Vad ska vi göra:

Vi ser till att förnya dokumentationen kontinuerligt allt eftersom temaarbetet fortskrider.

Så här ser det ut hos oss:

Bilrummet: I rummet finns lego, lite matematikmaterial och bilar. Vi har ställt in ett högt bord med två höga stolar. Hyllsystemet med plats för varje barn att spara arbeten finns kvar.

Mål:

Vi vill att barnen ska kunna sitta i lugn och ro och bygga och kunna spara sina byggen. Vi vill utveckla barnens matematikintresse.

Vad ska vi göra: Vi ska göra om rummet till ett renodlat lego- och bilrum. Vi ska ta bort mattesakerna ur rummet och använda dem i gruppsamlingar för att introducera materialet bättre och öka intresset. Vi tejpar upp en bilväg med olika passande stopp

Så här ser det ut hos oss:

blivande Naturvetenskapsrummet: Här finns en upphöjd lekyta i ett hörn, en låg hylla med olika byggmaterial, plastdjur, duplo, en liten soffa, ett litet bord hänglås och en fönsterbänk till duplobyggen.

Mål: Vi vill utveckla barnens intresse för djur och natur och göra vårt temaarbete mer levande. Vi vill göra om rummet till ett renodlat naturvetenskapsrum.

Vad ska vi göra: Vi flyttar ut duplot och annat byggmaterial till nuvarande vattenrum och flyttar in det stora vattenbordet. Vi använder bordet till att göra landskap till plastdjuren. Vi försöker få in årstidernas skiftningar. Vi flyttar in terrarium och annat naturvetenskapsmaterial.

Så här ser det ut hos oss:

Hemvrån: Här finns en stor hörnsoffa, en hylla för böcker, en anslagstavla för dagliga aktiviteter, en hemvrå med köksgrejer, dockor, mjukdjur, vagnar, utklädningskläder, ett bord med fyra pallar, docksäng, spis och väskor. Ibland uppstår konflikter om leksaker och rollfördelning. Vi har även märkt att barnen börjat leka lite mer utforskande doktorslekar.

Mål: Vi vill att barnen ska kunna leka ifred här inne och utveckla sin rollek och förmåga till samspel, och värna om varandras integritet.

Vad ska vi göra: Vi ska plocka bort väskorna för att förhindra ”hamstring” och paxning av leksaker. Vi behöver prata med barnen om att inte flytta leksaker ut ur rummet. Vi tittar regelbundet in genom fönstret i dörren för att kolla att det är en ”bra lek” pågår

Så här ser det ut hos oss:

Toaletterna: Här finns två handfat, en fönsterbänk, två toaletter med handfat, ett staffli för två och en hylla med målargrejer som barnen kan nå själva. Upptaget/ledigt-skyltarna på toalettdörrarna är slitna och barn har berättat att andra barn kikärr in på dem genom nyckelhålet eller öppnar dörren. Här finns även frisörlek med två stolar och en rullvagn med diverse hårvårdsgrejer, bl.a. en hårtork och plattång.

Mål:

Vi vill att alla barn ska kunna göra trygga toalettbesök. Vi vill att barnen ska kunna utveckla sina roller och sitt ordförråd genom den nya frisörsalongen.

Vad ska vi göra:

Vi ska göra nya tydliga skyltar till toalettdörrarna. Vi ska spela upp rollspel kring toalettbesök. Vi ska introducera frisörsakerna och göra så att det inte går att ansluta de elektriska grejerna.

Så här ser det ut hos oss:

blivande bygg- och konstruktionsrum: Här finns ett bord för vattenlek och en stor plastback med olika mått och rör, samt två halkmattor. Bakom ett skynke finns lådor med snickerimaterial.

Mål:

Vi vill göra om rummet till ett bygg- och konstruktionsrum med olika material.

Vad ska vi göra:

Vi flyttar ut bordet till blivande naturvetenskapsrummet och flyttar in byggmaterial som finns på avdelningen. Vi behöver ha en matta på golvet.

Så här ser det ut hos oss:

Snicken: Här finns en snickarbänk, diverse verktyg, skruvar och spik, och träbitar.

Mål: Vi vill att alla barn ska få möjlighet att prova på att snickra.

Vad ska vi göra: Vi tänker att barnen ska kunna jobba två och två här inne med hjälp av en vuxen. Vi behöver se över och strukturera upp tiden och verksamheten så att de som snickrar kan jobba i lugn och ro.

Barnintervjuer:

Vi har gått rundvandring med 19 barn (det 20:e barnet var vid tillfället alldeles nyinskolat). Vi gick en pedagog och ett barn i taget. I stort sett berättade alla barnen att de var glada i alla rum.

Tamburen: Ett barn tycker det är jobbigt i detta rum när det blir skrikigt.

Toaletten: Några barn blir ledsna när toalettdörren öppnas när de sitter på toaletten. Ett barn tar upp att det är jobbigt om lampan är släckt.

Lilla korridoren: Ett barn tar upp att dess teckning har blivit förstörd.

Byggrummet: Ett barn tar upp att det är jobbigt när ens sparade byggen är sönder.

Hemvrån: Ett barn tar upp att det känns jobbigt när kompisarna bara går iväg mitt under leken.

FRÄMJANDE ARBETE PÅ FÖRSKOLAN BOKELUND

Kön

Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Förskolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier.

Våra främjande insatser är.

- a) *Att vi alla är medvetna om vårt ansvar att bryta traditionella könsmonster.*
- b) *Att vi fortsätter reflektera och observera vårt förhållningssätt till barnen och varandra.*

Etnisk tillhörighet

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Förskolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Våra främjande insatser är.

- a) *Att vi alla medvetet lyfter in barnets kultur, språk, utseende och vanor i vår verksamhet.*
- b) *Kompetensutveckling för personalen om andra kulturer och religioner.*
- c) *Att vi alla aktivt tar vara på föräldrarnas kunskap.*

Religion och annan trosuppfattning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Våra främjande insatser är.

- a) *Att vi alla medvetet bjuder in några av barnets traditioner, seder och högtider.*

b) *Att vi alla aktivt tar vara på föräldrarnas kunskap.*

Funktionshinder

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder.

Våra främjande insatser är.

a) *Vid varje uppstart görs en kartläggning av miljön på varje avdelning och gemensamma lokaler, för individens/ gruppens behov.*

b) *Att den dagliga verksamheten med dess aktiviteter alltid planeras så att alla kan delta.*

Sexuell läggning

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning

Våra främjande insatser är.

a) *Att vi medvetet använder oss av böcker som visar på olika familjekonstellationer.*

b) *All personal på förskolan ska ha ett respektfullt förhållningssätt till alla oavsett sexuell läggning.*

c) *Vi pedagoger har ett neutralt förhållningssätt i den fria leken då barn bryter det traditionella könsmonstret.*

Annan kränkande behandling

Förskolan ska också förebygga och förhindra det som i lagen benämns som *annan kränkande behandling*.

Våra främjande insatser är.

a) *Vi arbetar aktivt med språkutveckling, ansvar och inflytande, för att stärka våra barns självkänsla och öka barnets empatiska förmåga.*

b) *All personal är medvetna om hur vi ska förhålla oss till andra vuxna genom ord och kroppsspråk-miner.*

Utvärderingsmetoder:

Hela Likabehandlingsplanen ska vi utvärdera med hjälp av BRUK A1.10.

Våra respektive kartläggningar på avdelningarna och gemensamma utrymmen ska följas upp och dokumenteras **vad vi gjort**. Detta görs under arbetslagens reflektionstid och barntid.

Inlämnas till förskolechef i juni månad.

Uppföljning:

Vid planeringsdag (då vi har stängt) följer vi upp hur vi arbetar med våra mål och metoder.

Ett nu framtaget rapporteringspapper ska användas för inlämning till förskolechefen. Detta sker kontinuerligt återkommande.

Utvärdering:

Sker vid utvärderingsdagen i maj/juni.

Rutiner för akuta situationer:

Utredning och åtgärdande av kränkande behandling

När vi uppmärksammar att ett barn utsätts för kränkande behandling ska vi vuxna prata med barnet eller barnen som utfört den kränkande handlingen, så de förstår det felaktiga beteendet. Vi ska även samtala med det barnet som blivit utsatt för kränkningen.

Förskolechefen informeras

Förskolechefen dokumenterar händelsen och anmäler till huvudmannen.

Personalen utreder hur barnet har kränkts

Personalen pratar med berörda barn.

Personalen informerar föräldrarna. Vid behov är förskolechefen med vid detta samtal.

Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort.

Förskolechefen informeras.

Det finns blankett (TÖFT) att tillgå som ska underlätta dokumentation och uppföljning av åtgärder vid kränkande behandling. Då denna är ifylld ska den förvaras inlåst i barnets mapp i arkivskåpet.

Hantering då vuxna kränker barn.

Vuxnas kränkningar mot barn är viktiga att utreda och åtgärda.

När ett barn blir kränkt av vuxen kan barnet ta kontakt med annan personal som för ärendet vidare till förskolechefen.

När personal ser att ett barn blir kränkt av annan vuxen skall detta anmälas till förskolechefen.

Förskolechefen dokumenterar händelsen och anmäler till huvudmannen.

Förskolechefen informeras och har samtal med barnet för sig och därefter den vuxne för sig och tar reda på fakta om situationen.

Förskolechefen tar kontakt med barnets vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.

Förskolechefen har samtal med den vuxne som kränkt barnet och informerar om det oacceptabla beteendet. Förskolechefen dokumenterar händelsen och anmäler till huvudmannen.

Vid upprepad eller grov förseelse anmäler förskolechefen den vuxne till personalspecialist på Utbildningsförvaltningen.

Det finns blankett (TÖFT) att tillgå som ska underlätta dokumentation och uppföljning av åtgärder vid kränkande behandling. Då denna är ifylld ska den förvaras inlåst i barnets mapp i arkivskåpet.

Ansvarsfördelning:

Förskolechefen sammankallar till möte och bestämmer vilken personal som ska vara inkopplad i det aktuella ärendet.

Minst två personer samtalar med de inblandade för att få en klar bild av händelsen/händelserna. Detta skall dokumenteras skriftligt.

Vid konstaterad kränkning av barn kontaktas inblandade föräldrar av ansvarig för ärendet. Åtgärder för att förhindra fortsatt kränkning beslutas i samverkan med förskolechef, personal föräldrar.

Vid beslut om åtgärder är det viktigt att tänka på både individnivå och gruppnivå. Åtgärder för den enskilda och organisationsnivå förändringar i organisationen – hur vi ska arbeta.

Kommunikation:

- Alla vuxna inom förskolan, skall delta i framtagandet av likabehandlingsplanen och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs
- Vikarier, nyanställd personal och studenter informeras av respektive avdelning om likabehandlingsplanen.
- Förskolechefen informerar om Likabehandlingsplanen vid gemensamt föräldramöte eller föräldraråd under hösten.
- Likabehandlingsplanen är en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete.
- Alla föräldrar ska få kännedom om likabehandlingsplanen vid det första utvecklingssamtalet och vetskap om att den går att läsa på förskolornas hemsida.

Diskrimineringsgrunder:

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. Ålder
2. Sexuell läggning – homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
3. Funktionshinder- varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Etnisk tillhörighet – att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck
7. Kön

Vad står begreppen för - förtydligande information

- **Åldersdiskriminering** omfattar alla, unga som gamla och ingen får diskrimineras eller trakasseras på grund av ålder.
- **Sexuell läggning** är homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. **Sexuella trakasserier** är kränkningar som anspelar på kön och sexualitet t ex tafsning, blottning, sexualiserat språkbruk och ryktesspridning.
- **Funktionshinder** kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.
- **Religion och annan trosuppfattning** innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med religiös åskådning.
- **Etniska kränkningar** kan vara rasism och främlingsfientlighet som ligger till grund genom exempelvis människor med annan etnisk bakgrund än den som utför kränkningen. Kränkningarna kan ta sig olika uttryck.
- **Med könsöverskridande identitet eller uttryck** avses i diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Den nya grunden infördes för att uppnå ett heltäckande diskrimineringskydd för samtliga transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp för ett antal olika

transidentiteter som exempelvis transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) samt inter- och transgenderpersoner (definierar sig bortom kön eller inte inom de traditionella könsidentiteterna).

- **Diskriminering:** ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.
- **Direkt diskriminering** innebär att ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering** innebär att ett barn eller elev missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller förfaringssätt (handlingssätt) som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn eller elev enligt de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Kränkande behandling delas in i:** trakasserier och annan kränkande behandling
- **Trakasserier och kränkande behandling kan vara:** * fysiska (slag, knuffar), * verbala (hot, svordomar, öknamn) * psykosociala (ryktesspridning, utfrysning, blickar, alla går när man kommer) * texter och bilder (även som lappar, klotter, brev, fotografier, mail, sms, msn och meddelande på olika webcommunities)
- **Kränkande behandling:** ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, men som saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunder. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret. Skolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn/ elev för att skapa en god miljö för hela barngruppen/klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet/eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.
- **Trakasserier:** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. (ålder, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck). Trakasserier kan ske både barn/elever emellan och när en vuxen utsätter ett barn/elev.
- **Mobbning** är en upprepad negativ handling under en längre tid när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.
- **Upprepade tillfällen** betyder att mobbningen ska ske flera gånger under en viss tid. Enstaka tillfällen är inte mobbning.
- **En längre tid** betyder: att det måste äga rum under en tidsperiod som är längre än till exempel en rast eller en dag. Det ska vara en kontinuerlig handling riktad mot en enskild person.

Lagar och gällande styrdokument:

FN:s barnkonvention

Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet.

Salamancadeklarationen

Handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd.

Skollagen

Verksamheten i förskolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom förskolan främja jämställdhet mellan könen, aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.

Åtgärder mot kränkande behandling skollagen 6 kap (1 juli 2010)

Socialtjänstlagen

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap. § 2 i socialtjänstlagen. Det innebär att all personal är skyldig att genast göra anmälan om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten måste ingripa till ett barns skydd. Skyldigheten är ovillkorlig och får inte övervägas av den anmälningsskyldige.

Diskrimineringslagen (3 Kap. 14-16 §§ DL)

Diskrimineringslagen motverkar diskriminering och på andra sätt främjar lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även i skolan. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp, men där finns till exempel:

Misshandel	Förtal
Olaga hot och tvång	Sexuellt ofredande
Ofredande	Hets mot folkgrupp
Trakasserier	

Läroplan för förskolan – Lpfö 98 reviderad 2010

Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller, annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling

Förskolan skall sträva efter att varje barn utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Förskolechefens ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med

målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- upprätta, genomföra följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Förskollärare ska ansvara för

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar, och
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen
-

Arbetslaget skall:

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet,
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande, och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan

Växjö Kommuns mångfaldsplan

”Verksamheterna inom nämndens ansvarsområde ska, i alla situationer där det är möjligt, ta tillvara värdet av den dubbla kulturkompetens som många av dagens barn, ungdomar och personal bär med sig.”

Åtgärd: Enheterna ska i sina arbetslag genom dialog kartlägga barns/elevs och personalens etniska ursprung. Den mångfald som därigenom identifieras, ska utnyttjas i den dagliga verksamheten.”

Förskolechef Karin Säll-Henningsson och all personal på Förskolan Bokelund

Bilaga 1

HANDLINGSPLAN LIKABEHANDLINGSPLANEN
TÖFT, tidsangivet, övergripande, framtida, tillstånd

Blankett för åtgärd

Bakgrund

--

Inblandade personer

--

Mål

--

Delmål/Målet är uppnått när:

--

Aktiviteter (hur gör vi för att nå resultat enligt delmålen)

--

Resultat

--