

Plan för Gullvivans förskola för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Denna plan grundar sig i diskrimineringslagen (2008:567 3 kap) och skollagen (1985:1100 14a kap) med syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (allmänna råd s6). Lagarna ställer krav att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling (allmänna råd s 7) om trakasserier eller andra kränkningar äger rum är huvudman skyldig att utreda och åtgärda det inträffade.

Begrepp som kommer att användas är både från diskrimineringslagen och skollagen. Följande definitioner är hämtade ur Skolverkets allmänna råd 2009 "För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling".

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningen kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepade negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Det är förbjudet för huvudmannen eller personalen att diskriminera ett barn eller en elev. Huvudmannen eller personalen får inte heller utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling och ska förebygga och förhindra att barnen eller eleverna utsätter varandra för trakasserier eller kränkningar.

Om någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling måste man utreda omständigheterna kring detta och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas.

Vår vision

"Alla barn på Gullvivans förskola ska känna trygghet och glädje när de är hos oss, samt uppleva att alla har samma rättigheter och möjligheter i vår verksamhet."

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barnen ska kunna utvecklas. Vi arbetar därför aktivt för att skapa en verksamhet fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom ett systematiskt likabehandlingsarbete baserat utifrån demokratiska värderingar.

"Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen" (Lpfö 98)

Den nu gällande planen är upprättat i samverkan på förskolan och kommer att diskuteras med föräldrar. Planen gäller för ett verksamhetsår i taget, men processen i arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är ett ständigt pågående.

Pedagogerna i arbetslaget ansvarar för kartläggningen av avdelningens verksamhet, klimat och miljö utifrån att förebygga och upptäcka, utreda och vidta åtgärder i arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Kartläggning

Planen är upprättat efter en kartläggning av verksamhetens form och innehåll dvs hur vi organiserar barngrupper, lärmiljöer etc. Kartläggningen är baserad på intervjuer (med de äldre barnen), samt observationer av verksamheten.

Så här ser det ut hos oss (1-3-årsavdelningar)	Mål/vad vill vi	Hur ska vi nå målet
<p>Vi ser att våra äldre barn puttar varandra ibland till synes utan anledning. Vi tolkar det som att de testar sin egen förmåga och andras reaktion. Något som hör till åldern och utvecklingen. De mindre barnen kan ta en sak de vill ha från ett annat barn. Eftersom de inte har kommit så långt språkligt att de kan säga vad de vill så löser de det handgripligen i bland.</p>	<p>Vi vill att det inte ska förekomma några "puttar" i verksamheten.</p>	<p>Vi försöker vara så nära barnen som möjligt. Prata med dem hur det känns att bli puttrad. Att man inte får göra det för "kompisen" blir ledsen, arg.</p>
<p>Vi har uppmärksammat konflikter vid grönsakssamlingen, då många barn är på samma plats</p>	<p>Få en lugnare miljö innan maten</p>	<p>Vi ger barnen bestämda platser med ett kort.</p>
<p>När det gäller miljön är barnen trygga oavsett vilket rum de visats i och även utomhus</p>	<p>Vi vill att alla barn utvecklar "respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö"</p>	<p>Vi får en lugn och trygg barngrupp när vi delar in oss, barn och pedagoger, i mindre grupper.</p>

Så här ser det ut hos oss (3-5-årsavdelningar)	Mål/vad vill vi	Hur ska vi nå målet
<p>Barnen känner sig trygga på avdelningen. Konflikter uppstår när det är många barn samtidigt på samma ställe som vid påklädning, utgång etc.</p>	<p>Att alla barn ska känna sig trygga i vår miljö.</p>	<p>Vi har ändrat miljön för att stimulera barnens nyfikenhet. Valbar tavla används. Att alltid dela in barnen i mindre grupper vid utgång och toalettbesök</p>

<p>I stort känner sig barnen trygga på avdelningen. Barnen vill gärna ha en vuxen där det blir bråk och där de kan slå sig. Bråk uppstår ofta där många barn samsas om utrymmet tex i toalettkön och i kön vid grinden.</p>	<p>Alla barn ska känna sig trygga i alla situationer.</p>	<p>Vi delar in barnen i mindre grupper. Vi slussar ut några barn åt gången till toaletten. Vi pratar med barnen att ta bort köbildningen vid grinden när vi går ut. Vi repeterar reglerna i lekhallen. Vi har gjort om våra miljöer för att sprida barnen mer.</p>
<p>Vi får mest positiva kommentarer vid intervjuerna. Barnen nämner att de upplever att det blir bråk i bilrummet, piratrummet och lekrummet.</p>	<p>Alla barn ska känna sig trygga i miljöerna</p>	<p>Vi minskar ner antalet barnen i rummen och ser om det blir lugnare. Vi kommer att under v. 50 genomföra nya intervjuer för att följa upp detta.</p>

Uppföljning och utvärdering

Hur mäter vi resultatet?

På avdelningarna kommer vi att kontinuerligt observera barnens lek, reflektera över hur vi utformar vår lärmiljö och hur vi organiserar verksamheten.

All personal agerar direkt då de upptäcker någon form av kränkning. Vi har en kontinuerlig dialog som förebygger och främjar arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vi kommer att ha uppföljning i november (2013) och mars (2014). I maj (2014) kommer vi att utvärdera verksamhetens likabehandlingsarbete.

En ny kartläggning genomförs hösten 2014.

Utvärdering

Hur har vi lyckats?

Generellt kan vi avläsa att vi under förra verksamhetsåret nått en del av målen i vårt likabehandlingsarbete. Detta främst genom att öka vuxennärvaron vid situationer där kränkningar kan uppstå och dela in barnen i grupper. Även i arbetet med att alla barn ska få vara med i lekar och ingen ska vara utanför, har vi observerat att konflikterna minskat och delaktigheten har ökat genom att pedagogerna arbetat medvetet med att lotsa in barnen i leken, samt att pedagogerna prioriterat att vara närvarande i rum som lekhall. Dock finns det inte alltid tillräckligt med pedagoger för att strukturera arbetet utifrån detta.

Att ge barnen trygghet är en av våra viktigaste arbetsuppgifter, men detta är mycket individuellt. Vi arbetar medvetet att göra vår verksamhet trygg för alla och för kontinuerliga diskussioner i arbetslagen för att förbättra verksamheten.

Vi försöker att ta emot barnen personligt när de kommer till förskolan och är lyhörda för barnens behov. Det är viktigt att markera att likabehandlingsarbetet är en ständigt pågående process.

Strategier för kommande år är att göra en kartläggning under augusti-september och formulera mål och åtgärder för likabehandlingsarbetet i oktober. Dessa ska sedan kommuniceras på ett gemensamt föräldramöte.

När du misstänker eller blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Förskolan är skyldig att agera så snart någon anställd får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Vi på förskolan måste utreda vad som hänt och vidta de åtgärder som behövs för att förhindra fortsatta kränkningar.

Rutiner för situationer när barn kränker eller trakasserar andra barn

- Pedagogerna agerar tydligt och snabbt när de upptäcker att något barn blir kränkt eller trakasserad och gör barnen uppmärksamma på vad de gjort.
- Pedagogerna samtalar med berörda barn och visar på att beteendet inte är acceptabelt.
- Arbetslaget informeras om händelserna
- Vid upprepade tillfällen riktade mot ett och samma barn ska föräldrar och förskolechef informeras.
- Vid behov tas hjälp utifrån.
- Händelserna och åtgärder dokumenteras och utvärderas.

Rutiner för situationer när vuxna kränker barn

- Kollegorna ansvarar för att ta en diskussion med berörd pedagog då de upptäcker att en vuxen kränker eller trakasserar ett barn, om situationen tillåter sker det direkt annars tas det upp vid lämpligt tillfälle under dagen.
- Sker detta vid upprepade tillfällen tas det upp i arbetslaget, samt med förskolechefen.
- Vid upprepade tillfällen mot ett och samma barn tas kontakt med föräldrar.
- Vid behov tas hjälp utifrån
- Händelserna och åtgärder dokumenteras och utvärderas.

Kommunikation

Denna plan ska vara ett levande och känt material för såväl de anställda som barnens föräldrar.

- Vid första föräldramötet på hösten ska planen presenteras
- Planen ska finnas tillgänglig på skolwebben
- Avdelningens kartläggning, mål och utvärdering ska finnas tillgängliga för föräldrar på avdelningen.

En öppen och god kommunikation inom alla områden mellan såväl personal som föräldrar är viktig för att alla barn på Gullivans förskola ska känna trygghet och

glädje när de är hos oss, samt uppleva att alla har samma rättigheter och möjligheter i vår verksamhet.