

Likabehandlingsplan - plan mot diskriminering och kränkande behandling på förskolan Kometen

Planen gäller från och med januari 2017

Innehåll

Likabehandlingsplan - plan mot diskriminering och kränkande behandling på förskolan Kometen	1
Vision och likabehandlingsarbete	2
Främjande och förebyggande arbete	2
Utvärdering av föregående års plan (2016).....	3
Planerade åtgärder	4
Upptäcka och utreda - rutiner vid akuta åtgärder	5
Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?	6
Förtydligande av förekommande begrepp:	7
Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder	7

Vision och likabehandlingsarbete

Förskolan Kometens vision rörande värdegrundsarbete

På vår förskola ska alla känna sig trygga och lika mycket värda. Alla barn har rätt att utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt. Alla barn ska få uppleva tillfredställelsen med att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig som en tillgång i barngruppen. Förskolan ska vara fri från diskriminering och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbete

Arbetet bedrivs på följande nivåer

- Att **främja** barns lika rättigheter och möjligheter och skyldigheter
- Att **förebygga** och förhindra diskriminering och kränkande behandling
- Att **utreda** uppgifter om diskriminering och kränkande behandlingar
- Att vidta åtgärder för att **förhindra** framtida diskrimineringar och kränkande behandlingar

Främjande och förebyggande arbete

Förskolan Kometens främjande och förebyggande arbete i vardagen för alla barns lika rättigheter och möjligheter

Förhållningssätt

- Vi bemöter alla barn med ett respektfullt förhållningssätt utifrån behov och förutsättningar.
- Vi skapar goda relationer till alla barn på förskolan. Vi har barnens namn på västarna så att det underlättar för pedagogerna att möta andras barn ute.
- Vi skapar gemensamma wow-dagar för avdelningarna på stora sidan för en ökad väkänsla och ökad gemenskap på Kometen.
- Vi lyssnar aktivt på barnen både för att förstå och för att ta tillvara barnens tankar och åsikter
- Vi för diskussioner med barnen i det dagliga arbetet om allas olikheter och ser det som en tillgång i barngruppen
- Vi förstärker och synliggör positiva saker som händer i relationerna barn – barn, barn – vuxen och vuxen – vuxen
- Vi snappar upp barnens funderingar kring etik och moral
- Vi agerar direkt om vi upplever/ser att något barn blir kränkt eller utsatt
- Vi jobbar nära barnen så att vi ser språkbruk och bemötande
- Vi pratar inte över barnens ”huvud”. Varken med ord, viskningar, miner eller annat språk

Arbetslagets arbete

- Pedagogerna finns nära barnen både inne och utomhus. Barnen ska alltid känna att det vid behov finns en trygg vuxen i närheten
- Vi använder oss av vardagsituationer för att stärka alla barns självkänsla

- Vi synliggör olika situationer för barnen. Händelser som är riktigt bra och situationer som behöver utvecklas. Detta görs t.ex. med hjälp av samtal och forumteater och/eller seriesamtal.
- Vi pratar med barnen om känslor i syfte att förebygga för att kunna hantera sina känslor, t.ex. Fabianböcker, Alfons, dockorna Friendly och filmer om känslor
- Vi samtalar med föräldrarna om förskolans likabehandlingsplan på första föräldramötet på höstterminen. Likabehandlingsplanen skall finnas tillgänglig i hallen på avdelningarna.
- Vi använder oss av media och litteratur som visar på kamratskap, vänskap, konflikter och olikheter
- Barnen delas i mindre grupper för en mer rofylld miljö
- Miljön på avdelningen är föränderlig och påverkas av barnens intressen och behov
- Om vi på avdelningen upplever att vi har svårt att förstå och möta något barn så börjar vi att jobba med det inom arbetslaget och ser vilka anpassningar/förändringar som vi kan göra direkt för att hjälpa barnet innan vi går vidare med att göra en kartläggning för att se vad som fungerar bra och vad vi kan göra annorlunda så att det gynnar barnet. Vi följer vår barnhälsoplan. Vårdnadshavarna informeras och är delaktiga i arbetet .
- När frågeställningar och dilemman dyker upp tar vi upp det i den situationen
- Läsårsstart
 - Första temaområdet för alla avdelningar är Gruppgemenskap. Vilket innebär:
 - Samarbetsövningar för att skapa trygghet
 - Barnen är delaktiga i att skapa avdelningens kompisregler
 - Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och att vara bra kompisar
 - Vi hjälper barnen att kunna vänta på sin tur men även att våga ta för sig
 - Trygghetsvandringar, observationer och/eller barnintervjuer genomförs
 - Fokus är att uppmuntra barnen till att hjälpa varandra och vara bra kompis
 - Barnen introduceras för förskolans miljöer både inne och ute

Utvärdering av föregående års plan (2016)

I uppföljningarna ser vi tydligt att alla pedagoger har stor medvetenhet om vikten av det främjande och förebyggande arbetet som ska bedrivas på förskolan. Ett aktivt värdegrundsarbete har genomförts på alla avdelningar. Pedagoger och barn utvecklar och lär om känslor och hur man ska vara mot varandra. Det gemensamma temaarbetet med värdegrunden som har pågått under ett antal år på Kometen har skapat många återkommande aktiviteter såsom superkompisuppdrag, forumteater, och fadderverksamhet. Det har även genererat en utökad medvetenhet kring vilken litteratur/media som skapar ett mervärde i arbetet med värdegrunden. Det har även köpts in fler exemplar av Friendlydockorna och Alfonslådor som pedagogerna gärna använder för att tydliggöra värdegrunden. Pedagogerna upplever att de gör så gott de kan med att röra sig över hela gården men uttrycker fortfarande en önskan om att bli ännu bättre på det så att barnen känner sig trygga överallt. Det har framkommit att det är en framgångsfaktor när det gäller att kunna möta varje barn på bästa sätt, att dela barnen i mindre grupper så mycket det går och det har många avdelningar jobbat mycket medvetet med. Medvetenheten att inte prata över barnens huvud har stärkts upplever personalen. På lilla sidan har de utvecklat sin utemiljö genom att ha gjort hästar, en utelåda till eftermiddagarna, hinkar på staketet och satt dit en lampa i lilla förrådet som tänds även under dagtid. Under 2016 ändras även intervjufrågorna och frågorna till trygghetsvandringen

om så att det skulle bli lättare för alla barn att kunna svara då det upplevdes att vissa frågor var för svåra att svara på. Detta har upplevts bra. Det som har framkommit under trygghetsvandringarna är:

Att de större barnen rör sig över hela gården, medan de små rör sig närmare och runt de vuxna. Någon avdelnings barn nämner att de är lite rädda för ”killarna” men det framgick inte närmare vad det gällde. Pedagogerna observerar gruppen och försöker få syn på vad det kan innebära. Barnen är trygga i vår innemiljö, men på någon avdelning upplever något barn att det är högt och otäckt att klättra upp till skötbordet. Genom intervjuerna har det kommit fram att pedagogerna är mycket viktiga för barnen och att det som är roligast på förskolan är att leka och få vara med kompisar. De flesta barnen svarar att det är bra/glad på frågorna. Enstaka barn har svarat dåligt/ledsen men har kunnat ge en förklaring kring varför och rätt ut det med pedagogerna.

Under hösten har vi skapat ett Barnhälsoteam och en barnhälsoplan. Syftet med denna barnhälsoplan är att synliggöra hur alla på förskolan ska arbeta/förhålla sig med att främja, förebygga och arbeta med stödjande åtgärder i verksamheten för barns lärande och utveckling. Barnhälsoteamet agerar som råd och stödfunktion.

I november tog vi ett gemensamt beslut i att ta tag i allas vår önskan om att försöka minska barnantalet i våra förskolegrupper och att vi skall aktualisera vår utomhusprofil som vår förskola har haft sedan uppstarten 2011, men som inte har varit så aktiv på sista tiden.

Vi tror starkt på att bägge dessa två saker gynnar alla barn och vi kommer att jobba för att det ska bli en verklighet på Kometen.

Inför kommande läsår har pedagogerna kommit fram till följande:

Planerade åtgärder

- Vi vill skapa en struktur där vi tar ett gemensamt långsiktigt perspektiv och tänker på hur förlängningen blir för barnen när de ska lämna Kometen och gå vidare in i skolans värld. Samtidigt som det gynnar de yngre barnen som får minskade barngrupper under tiden. Vår struktur innebär att vi under en del av dagen (ca 09.00-14.00) kommer att jobba med 5-års grupper utomhus. Lunchen kommer vi att kunna äta i matsalen precis som vanligt om vi vill, men det kommer även bli tillfällen då vi erbjuder barnen att äta utomhus. Vi kommer att ha 2 fasta pedagoger (Carina och Hicky) som ansvarar för dessa grupper och som kommer att arbeta med 5-åringarna efter förskolans läroplan men på ett utomhuspedagogiskt sätt. Tillsammans med Carina och Hicky kommer personal från de olika avdelningarna på storsidan att vara med i dessa grupper för att kunna bedriva denna verksamhet på ett tryggt och säkert sätt. Det är inte så långt ifrån hur vi gör idag då vi nu går ut både på förmiddagen och under eftermiddagen, men skillnaden ligger i att de kommer samlat att möta övriga 5-åringar i huset och att de kan lära känna varandra lite bättre inför skolstarten. Inne på avdelningarna som ligger på storsidan kommer det bli ett rejält minskat barnantal som ger ett gynnsamt klimat för de barn som befinner sig där.
- Vårt mål är att skapa två fasta platser (vindskydd) på gården som dessa utegrupper kommer att ha som utgångspunkt för uteverksamheten.
- Närvarande pedagoger utomhus som rör sig över hela gården och deltar mer i barnens lek.
- Fortsätta att observera och introducera barnen även för inomhusmiljön på förskolan för att skapa trygghet i lokalerna. Inte endast avdelningen utan även tex personalrum.
- Vi fortsätter dela barnen i mindre grupper.

- Bli tryggare i hur vi gör kartläggningar för att främja arbetet med stödjande åtgärder i verksamheten för barns lärande och utveckling.
- Tänka på att förstärka positiva saker hos oss vuxna. Vuxnas klimat påverkar barngruppen.
- Bli tryggare i att jobba med forumteater.
- Tänka på att diskussioner ska ske på reflektionstid och ej i barngrupp.
- Fortsätta att vädja till föräldrarna att gå genom de två grindarna framför huvudbyggnaden för att inte störa barnen på lilla gården så mycket.

Utvärdering

Kontinuerlig uppföljning sker i arbetslagen vid planering och reflektion. Utvärdering sker i nov/dec 2017

Upptäcka och utreda - rutiner vid akuta åtgärder

Alla samtal och åtgärder som sker ska dokumenteras skriftligt av den som genomför samtalet. Anmälan om diskriminering eller kränkande behandling till huvudmannen ska ske på blankett utfärdad av Växjö Kommun.

Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling. Barn - Barn

- Den som upptäcker att ett barn är mobbad eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även föräldrar
- Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden
- Personalen utreder hur barnet har kränkts
- Personalen pratar med berörda barn
- Personalen informerar föräldrarna
- Personalen har samtal med berörd barngrupp
- Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort
- Förskolechef hålls informerad under hela processen
- Återkoppling till berörda föräldrar
- Förskolechef återkopplar till huvudmannen.

Akut hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn

- Den pedagog som ser eller upplever en situation med diskriminering eller kränkande behandling ska tala om för berörd vuxen hur situationen har uppfattats
- Händelsen ska omedelbart rapporteras till förskolechef som skyndsamt ska utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra liknande situation
- Förskolechefen eller pedagog har samtal med barnet/barnen och därefter med den vuxne för att ta reda på fakta
- Förskolechef eller pedagog tar kontakt med barnets/barnens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen

- Förskolechef har samtal med den vuxne som kränkt eller diskriminerat barnet/barnen för att informera om det oacceptabla beteendet.
- Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudman

Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?

Syftet med planen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet regleras av

- Diskrimineringslagen
- Kap 6 i Skollagen

I förskolans Läroplan – Lpfö 98, rev 2010, tas även dessa frågor upp under rubriken Förskolans värdegrund och uppdrag.

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig, eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.”

Förskollärare ska ansvara för:

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen

Arbetslaget ska:

- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med föräldrarna

(Ur Läroplan för förskolan Lpfö 98 rev 2010)

Förtydligande av förekommande begrepp:

Diskriminering:

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering:

Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering:

Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingssätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier:

Uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap Skollagen)

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder

Kön:

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

Etnisk tillhörighet:

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion och annan trosuppfattning:

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

Funktionshinder:

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

Sexuell läggning:

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck:

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Ålder:

Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder