

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling för Rottnes förskolor

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Vision	3
Syfte	3
Nu gällande plan.....	3
De sju diskrimineringsgrunderna	3
Vad står begreppen för - förtydligande information.....	3-4
Salamancadeklarationen.....	4
Skollagen.....	4
Socialtjänstlagen.....	4
Arbetsmiljölagen	4
Socialtjänstlagen.....	4
Diskrimineringslagen	4
Brottsbalken	5
Läroplan för förskolan - Lpfö 98.....	5
Växjö Kommuns skolplan.....	5
Vårt värdegrundsarbete.....	6
Samverkan med elever/barn.....	7
Beskrivning av rektorsenheten.....	7
Kartläggning och nulägesanalys Kullens förskola.....	7-8
Kartläggning och nulägesanalys förskolan Skansen.....	9
Kartläggning och nulägesanalys förskolan Fantasia.....	10-11
Rutiner för akuta situationer.....	12
Kommunikation.....	12
Information.....	12
Ansvarsfördelning.....	12

Bilagor

1. Blankett för underskrift
2. Föräldraenkät

Inledning

Denna likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling gäller för verksamhet vid Rottnes förskolor.

Vision

På vår rektorsenhet ska inga barn eller vuxna bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö. Alla ska känna sig trygga och må bra, vilket är en förutsättning för lärande och utveckling.

Syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Nu gällande plan

Denna plan är omarbetat och upprättad under januari-maj för läsåret 2009/2010.

Uppföljning från föregående år

Vi har fått till oss att vår plan för läsåret 2008/2009 inte var tillräcklig och därför har vi för läsåret 2009/2010 omarbetat denna plan.

De sju diskrimineringsgrunderna

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. Ålder (ny diskrimineringsgrund från januari 2009)
2. Sexuell läggning – homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
3. Funktionshinder- varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Etnisk tillhörighet – att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck (ny diskrimineringsgrund från januari 2009)
7. Kön

Vad står begreppen för - förtydligande information

Kränkning - Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara systematisk och återkommande.

Mobbning - När en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller uteslutning. Enstaka händelse är inte mobbning.

Diskriminering - Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Rasism - Kommissionen mot rasism och främlingsfientlighet definierar rasism som "en förställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda". Vidare innebär det att den folkgrupp som betraktar sig som en mer värdig ras anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de andra eller tvinga dem att leva åtskilda från andra folkgrupper. (Myndigheten för skolutveckling)

Sexuella trakasserier - Kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, vilket kan innebära allt ifrån tafsningar och blottning till glåpord och ryktesspridning.

Främlingsfientlighet - Känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller hat gentemot andra etniska grupper.

Homofobi - Kränkningar som anknyter till en persons homo- bi- eller transsexuella läggning och speglar stark motvilja eller förakt för homosexualitet och homosexuella. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

Vad säger lagen?

FN:s barnkonvention

Konventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid skall komma i främsta rummet.

Salamancadeklarationen

Handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd.

Skollagen

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen, aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. 1 kap § 2 lag (1999:886)

Åtgärder mot kränkande behandling skollagen 14a kap (1985:1100)

Socialtjänstlagen

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap. § 2 i socialtjänstlagen. Det innebär att all personal är skyldig att genast göra anmälan om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten måste ingripa till ett barns skydd. Skyldigheten är ovillkorlig och får inte övervägas av den anmälningsskyldige.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Diskrimineringslagen motverkar diskriminering och på andra sätt främjar lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Arbetsmiljölagen

AFS 1993:17 Kränkande särbehandling i arbetslivet

Kränkande särbehandling kan inte accepteras i vår verksamhet.

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även i skolan. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp, men där finns till exempel:

Misshandel	Förtal
Olaga hot och tvång	Sexuellt ofredande
Ofredande	Hets mot folkgrupp
Trakasserier	

Läroplan för förskolan – Lpfö 98

Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller, annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling

Förskolan skall sträva efter att varje barn utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Arbetslaget skall:

- ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- ansvarar för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor.
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande
- ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.

Växjö kommuns skolplan: "Varje enhet vidtar åtgärder för att motverka mobbning, rasism och annan kränkande särbehandling.

Värdegrundsarbete

PERSONALENS BEMÖTANDE AV BARNEN VID ROTTNE FÖRSKOLOR

Barnen ska känna trygghet och glädje samt mötas av en lustfylld och inspirerande miljö i förskolan. För att nå detta strävar vi efter att:

- Se och bekräfta varje barn samt möta dem med respekt, glädje, omtanke och empati.
- Se barnen som kompetenta individer, utgå från att barnen kan och fokusera på deras styrkor.
- Ta tillvara barnens nyfikenhet och lust att lära i en tillåtande miljö.
- Vara närvarande och ge barnen tid, stöd gränssättning och vägledning vid exempelvis konfliktlösning och i nya situationer. Med konfliktlösning menar vi att vi lyssnar av varandra och pratar om ordet förlåt och att men menar det när man säger det.
- Ge alla barn samma möjligheter oavsett kön och etnisk tillhörighet, samt se barnens olikheter som en tillgång.
- Ha en öppen dialog förskola – vårdnadshavare.

BARNENS TANKAR

Hur ska barn vara mot barn

- Snälla
- Inte puttas, slåss eller bråka
- Vara kompisar
- Leka med varandra
- Dela med sig och turas om
- Hålla sams

Konsekvenser

- Säga förlåt
- Försöka prata med varandra istället
- Tänka efter vad man gjort
- Säga att så får man inte göra
- Säga till på skarpen
- Om det är en lek får man inte vara med längre
- Plocka bort leksaker för en tid (dag, vecka)

Samverkan med barn och föräldrar

Vi samverkar med barnen genom att samtala förebyggande och när konflikter uppstår. Detta gör vi till exempel genom projekt där man arbetar med hur man är en bra kompis och andra värderingsövningar.

Personalen uppmuntrar och förstärker positivt beteende och empatiska handlingar.

Personalen gör även observationer, genomför utvecklingssamtal och har föräldramöten där likabehandlingsarbetet hålls levande.

Beskrivning av rektorsenheten

Förskolorna Fantasia och Kullen ligger i Rottne, två mil norr om Växjö. I Rottne bor det ungefär 3000 invånare. Flertalet bor i villor och även hyresrätter förekommer. Totalt omfattar verksamheten 9 avdelningar förskola, med barn i åldern 1-5 år. Fördelade på förskolan Fantasia och Kullens förskola. Kullens verksamhet startade 1969. Fantasia startade ht-06. Vi arbetar "Reggio Emilia" inspirerat. Den pedagogiska filosofin står bland annat för: ett pedagogiskt arbetssätt förankrat i en djup humanistisk livshållning som bygger på en stark övertygelse om människans möjligheter. En djup respekt för barnet samt en övertygelse om att alla barn föds rika och intelligenta med en stark inneboende drivkraft att utforska världen. Förutom detta ett bejakande av subjektet, olikhet, solidaritet samarbete och en tro på att man genom att bekräfta barnens individualitet och rättigheter på sikt kan förändra världen i en allt mera demokratisk riktning. Reggio Emilia pedagogiken är en pedagogik som ständigt förnyas och utvecklas med barnens behov som utgångspunkt och i takt med det moderna samhällets förändringar. Det gäller att inspireras av grundtankarna och filosofin för att utveckla den i sitt eget sammanhang.

Kartläggning och nulägesanalys på Kullens förskola

Avdelningen Kotten (1-3 år)

Så här ser det ut hos oss: När vi ska gå till matsalen bråkar barnen om vem som ska gå först. Konflikter och trängsel uppstår då vid vår grind.

Mål: Att få slut på konflikterna vid grinden.

Hur når vi målet: Vi har skrivit en etta på ryggen på en väst. Barnen turas om att bära västen och får då gå först. Vi har en lista på barnen för att alla ska få prova att gå först.

Avdelningen Randan (1-3 år)

Så här ser det ut hos oss: På Randan tillåter vi idag barnen att ta med sig leksaker hemifrån. Våra regler säger att alla barn ska få leka med alla leksaker, även de som barnen tagit med sig. Ibland uppstår konflikter när barnen inte vill låna ut sina leksaker. Detta resulterar i att sakerna läggs upp på barnets hylla. I dessa konflikter händer det att barnen blir ledsna. Vi har inte kunnat kartlägga något specifikt ställe där konflikter uppstår, det sker på hela avdelningen där barnen leker.

Mål: Målet är att alla barn ska få leka med leksakerna som finns på Randan.

Hur når vi målet: Vid terminsstarten informerar vi föräldrarna om de konflikter som lätt uppstår kring medhavda leksaker. Vi vädjar till dem att lite låta barnen ta med sig saker hemifrån.

Avdelningen Rutan (3-5 år)

Så här ser det ut hos oss: Vi har en skog på vår utegård där det ibland förekommer bråk av olika slag mellan barnen.

Mål: Vi vill undvika bråk/konflikter mellan barnen även i skogen.

Hur når vi målet: 1. Vi ska prata med barnen om att vara vänner.
2. Personalen ska ha mer uppsikt över skogen och följa barnens lek

Avdelningen Lyckan (3-5 år)

Så här ser det ut hos oss: På Lyckan har vi en föränderlig miljö, som utgår från barnens intressen och önskemål. Under en lång tid var intresset stort hos barnen att bygga kojor lite här och var på avdelningen, och vi pedagoger utformade därför ett koj- och kuddrum.

Det vi kan se av kartläggningen är att det sker flest konflikter i just det rummet. Konflikterna består av att man förstör kojor för varandra, att några slåss och att det kastas kuddar på varandra. Vi tror även att det finns barn som på grund av detta väljer bort detta rum att leka i. Det är oftast samma barn som leker i detta rum. Vi pedagoger är medvetna om konflikterna men har inte haft möjlighet att finnas närvarande i rummet hela tiden. Vi väljer ändå att ha kvar rummet några veckor till, och vi ska försöka vara mer närvarande, då intresset fortfarande är stort att bygga kojor.

Mål: Vi vill undvika konflikter i kuddrummet

Åtgärd: Inför höstterminens start ska rummet förändras till ett teknik - matematikrum, då barnen nu under en tid visat stort intresse för speciellt matematik.

I den övriga miljön på Lyckan verkar barnen, enligt kartläggningen, vara trygga och ha roligt.

Avdelningen Prickiga Måsen (3-5 år)

Så här ser det ut hos oss: Vi intervjuade barnen enskilt. Frågorna vi ställde var följande

1. Vad tycker du bäst om att vara inne på Prickiga Måsen?
2. Är det någonstans du inte tycker om att vara? Vad beror det på?
3. Var tycker du bäst om att vara ute på gården?
4. Är det någonstans du inte tycker om att vara? Vad beror det på?

Nulägesanalys: Vi sammanställde barnens svar och vi drog ett par slutsatser efter detta. Överlag känner sig barnen på Prickiga Måsen sig trygga både ute och inne. Några av flickorna påpekade att de tycker det är tråkigt att bygga med lego därför att "Det är bara för pojkar". En pojke tyckte det var tråkigt för att byggena går sönder.

En flicka ville inte vara bakom Prickiga Måsen-huset. Hon kunde inte förklara varför.

Mål: Att alla barn ska få leka i legorummet utan att få sina byggen förstörda

Åtgärd: Vi kommer att ha en pojk- respektive flickdag i veckan i legorummet. Vi planerar även att sätta dit en hylla där barnen kan spara sina byggen. Vi kommer också att limma fast några legoplattor på bänkarna.

Kartläggning och nulägesanalys på förskolan Skansen

Vi jobbar aktivt med likabehandling på vår förskola. I likabehandlingsarbetet vill vi involvera er föräldrar för att arbetet ska kunna mynna ut i en så bra likabehandlingsplan som möjligt.

Vår vision

På vår rektorsenhet ska inga barn eller vuxna bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö. Alla ska känna sig trygga och må bra, vilket är en förutsättning för lärande och utveckling.

Vårt syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

I likabehandlingsarbetet har vi fått i uppgift att arbeta kring frågeställningen: ”Var uppstår konflikter?”

Vi har valt att titta extra på rörelserummet, där det ibland blir konflikter uppe på rutschkanan

Nuläge: Rutschkanan som är placerad i rörelserummet är en populär plats för barnen att leka på. Vissa barn är ivriga och klättrar snabbt uppför stegen och åker sedan lika snabbt nedför kanan. Andra barn vill ta det lugnare och kanske sitta en stund och fundera innan det är dags att åka ner. Detta gör att det ibland blir köbildning och knuffar kan då förekomma.

Mål: Att alla barn kan vistas på rutschkanan på sitt eget sätt, utan att bli knuffade.

Så här arbetar vi för att nå målet:

- en pedagog finns vid rutschkanan, när flera barn befinner sig där samtidigt
 - pedagogen uppmuntrar och förstärker positivt beteende och empatiska handlingar
 - barnen uppmanas att vänta på sin tur, och låta kamraterna leka i sin egen takt
-

Kartläggning och nulägesanalys på förskolan Fantasia

Avdelning Tonfisken/Flygande mattan

Vi har gjort individuella intervjuer med barnen angående hur de ser på sin förskolemiljö. Genom dessa har vi uppmärksammat att de miljöer som kräver högre krav på samspel, som t.ex. lek- och musikrum, är de rum barnen upplever att det blir flest konflikter i.

Barnens svar överensstämmer med pedagogernas observationer. Rollek kräver respekt, hänsyn, ge och ta m.m. av barnen.

Vi har gjort föräldrarna delaktiga genom att vi skickat ut enkäter med frågor om hur de upplever trygghet och bemötande på förskolan. Denna visar att de flesta:

- Är trygga med förskolan.
- Vet var de ska söka information.
- Uppskattar vårt arbetssätt.
- Får ett bra bemötande.

Synpunkter vi fått är:

- För stor barngrupp. Kan pedagogerna se varje enskilt barn?
- Önskar mer information.
- Bemötandet från pedagogerna.
- Hur vi samverkar med föräldrarna och hemmet vad det gäller barnens fostran, regler och förhållningssätt i förskolan.
- Att det inte känns som att trosuppfattning, sexuell läggning eller etisk tillhörighet har någon betydelse för en 1-5 åring.
- Att man vill ha fler föräldramöten.

Vi pedagoger tycker att sammanslagningen av två avdelningar är positiv. Fler pedagoger gör att man ser barnen på fler sätt och att barnen får större valmöjligheter vad det gäller miljöer och möten med kompisar/ pedagoger.

Vår strävan är att informationsbrev ska skickas ut minst 1 gång varannan månad, vi har gått ut med förfrågan till föräldrarna om kort veckoinformation via e-post men endast ett fåtal har visat intresse för detta och då valde vi att fortsätta med information via brev i pappersform. Mycket information finns också inne på avdelningen.

Våra tankar kring bemötande: Det är självklart att vi ska visa respekt och se varandra, liten som stor.

Enligt **Lpfö 98 Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:** förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Vår strävan är att ha minst två föräldramöten per läsår, men ibland brister det tidsmässigt.

Mål:

Barn och vuxna skall få ett bra bemötande när de kommer in på Flygande tonfisken.

Åtgärder:

Vi ser och bekräftar de som kommer in på vår förskola på ett bra och välkomnande sätt.

Kartläggning och nulägesanalys på Regnbågen/Kullerbyttan:

Fel! Objekt kan inte skapas genom redigering av fältkoder.

Rutiner för akuta situationer

När du misstänker eller blir utsatt för kränkande behandling

När någon misstänker kränkande behandling av ett barn eller vuxen skall detta tas på *allvar*. Den som upptäcker händelsen dokumenterar detta och vad man gjort. Personalen ska alltid hålla rektorn informerad.

Om kränkningar ändå fortgår

- Tas ärendet upp i likabehandlingsteamet
- Lämpliga åtgärder bestäms

Hur vi utreder och åtgärdar kränkande behandling

- Rektor sammankallar och bestämmer vilken personal som skall vara inkopplad på ärendet. Ansvariga för ärendet utses.
- Rektor samlar in dokumentation.
- Vid konstaterad kränkning av barn kontaktas inblandade vårdnadshavare av rektor/ ansvarig pedagog (mest lämpad)
- Ärendet tas upp i likabehandlingsteamet för att där få en allsidig belysning.
- Åtgärder beslutas av likabehandlingsteamet. Kontakt tas med vårdnadshavare när det gäller kränkning av barn
- När man beslutar om åtgärder skall man titta både på individ – och organisationsnivå. Exempel på åtgärder, förutom samtal med inblandade barn, kan vara att arbeta med hela grupper med barn, föräldramöte, socialanmälan respektive polisanmälan

Utvärdering: Juni och november 2010

Ansvarig: Rektor/ personal

Kommunikation

Vid läsårsstart presenteras likabehandlingsplanen för vårdnadshavarna. De skriver under att de tagit del av dokumentet. Under vårterminen lämnar vi ut en enkät angående likabehandlingsarbetet. På detta sätt samarbetar förskolorna och vårdnadshavarna för att främja lika behandling.

Information ges till:

- Till nyanställda vid introduktionssamtal
- Till vårdnadshavare
- Via hemsidan

Ansvarig

Rektor
Berörd personal
Rektor

Ansvarsfördelning

Rektor har huvudansvaret för att främja likabehandling på vår rektorsenhet.
All personal ska aktivt arbeta med det förebyggande arbetet och vara väl insatt i likabehandlingsplanen.

Målen ska regelbundet diskuteras.

All personal som misstänker, upptäcker eller får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är skyldig att:

- Omgående agera för att förhindra fortsatt kränkande behandling.
- Informera rektor.



Bilaga 1

Till vårdnadshavare/föräldrar

Denna blankett skrivs under och skickas tillbaka till förskolan när du/ni tillsammans med ditt/dina barn har läst och diskuterat det som skickats hem angående likabehandlingsplanen.

För en god arbetsmiljö med trygghet och för allas trivsel på rektorsenheten kommer jag/vi att samarbeta med förskolan för att främja likabehandling så att barnen får en utvecklande och positiv tid i förskola.

Ort och datum: _____ avdelning/grupp _____

Barnets namn: _____

Underskrift

Vårdnadshavare 1: _____

Vårdnadshavare 2: _____

Bilaga 2**Likabehandlingsplanen 2010**

Vi vill bjuda in er att tycka till om likabehandling på VÅR förskola.
Det är viktigt att vi ALLA känner till.....

Vår vision

På vår rektorsenhet ska inga barn eller vuxna bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö. Alla ska känna sig trygga och må bra, vilket är en förutsättning för lärande och utveckling.

Vårt syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

- Hur upplever ni att ert/era barn har det på förskolan?

- Hur upplever du som förälder bemötandet på förskolan?

- Känner du dig trygg med vår förskola?

- Positiva och negativa synpunkter

Läroplan för förskolan - Lpfö 98

Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Arbetslaget skall:

- ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- ansvarar för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor.
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande
- ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen och
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan.

Växjö kommuns skolplan: "Varje enhet vidtar åtgärder för att motverka mobbning, rasism och annan kränkande särbehandling.

Övriga

synpunkter: _____

Lämna enkäten i lådan i hallen senast den 13 april 2010

Tack för hjälpen!!

/Personalen på förskolorna Kullen och Fantasia