

# Likabehandlingsplan – Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Lammhults förskolor

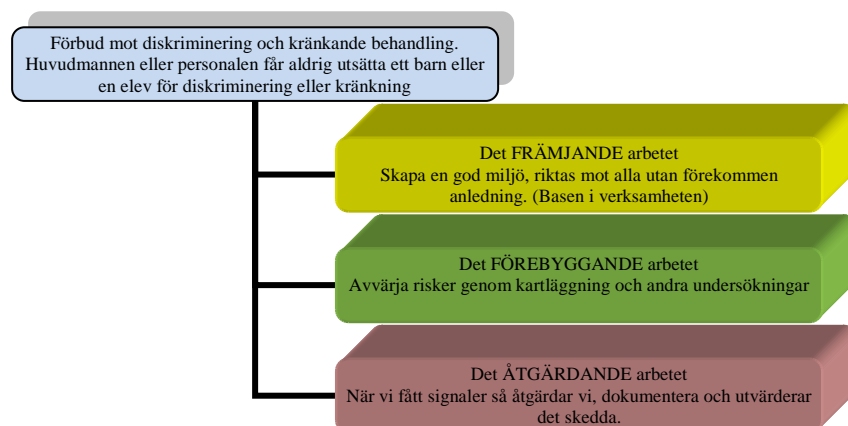
Gäller från januari 2017



## ***Lammhults förskolors vision rörande värdegrundsarbetet.***

*Våra förskolor är en plats där barnen har roligt tillsammans och där de genom lekfulla former lär och utvecklas samt är måna om varandra. På våra förskolor ska alla känna sig trygga och lika mycket värda. Alla har rätt till en trygg miljö och ska bemötas med respekt. Förskolan ska vara fri från diskriminering och kränkande behandling.*

## Målsättning för arbetet mot all kränkande behandling:



## Förhållningssätt:

Vi bemöter alla barn respektfullt utifrån behov och förutsättningar.

Vi skapar goda relationer till alla barn på förskolan.

Vi lyssnar aktivt på barnen både för att förstå och för att ta vara på barnens tankar och åsikter.

Vi för diskussioner med barnen i det dagliga arbetet och ser det som en tillgång i barngruppen.

Vi förstärker och synliggör positiva saker som händer i relationerna barn-barn, barn-vuxen, vuxen-vuxen.

Vi snappar upp barnens funderingar kring etik och moral.

Vi agerar direkt om vi upplever/ser att något barn blir kränkt eller utsatt.

Vi jobbar nära barnen så vi ser språkbruk och bemötande.

Vi pratar inte över barnens "huvud". Varken med ord, viskningar, miner eller annat språk.

## Arbetslagets arbete:

Pedagogerna finns nära barnen både inne och utomhus. Barnen ska alltid känna att det vid behov finns en trygg vuxen i närheten.

Vi använder oss av vardagssituationer för att stärka alla barns självkänsla.

Vi synliggör olika situationer för barnen. Både händelser som är bra och händelser som behöver utvecklas. Detta kan ske genom samtal, seriesamtal, teater eller liknande.

Vi pratar med barnen om känslor i syfte att kunna hantera sina känslor. Detta kan ske genom böcker, filmer eller lekar.

Vi samtalar med föräldrarna om likabehandlingsplanen på ett föräldramöte.

Barn delas in i mindre grupper för en mer rofylld miljö.

Miljön på avdelningen är föränderlig och påverkas av barnens intressen och behov.

Om vi vuxna upplever det svårt att förstå och möta upp något barn påbörjar vi en kartläggning för att se vad som fungerar bra och vad vi vuxna behöver göra annorlunda så att det gynnar barnet.

Vårdnadshavare informeras och är delaktiga i arbetet.

När frågeställningar och dilemman dyker upp tar vi upp det i den situationen.

## Läsårsstart:

På alla avdelningar har vi en anknypningsperiod. Detta innebär bl. a:

Att lära känna varandra genom lek och samarbetsövningar för att skapa trygghet.

Att barnen är delaktiga i att skapa avdelningens kompisregler

2017-01-30

Att vi uppmuntrar barnen att vara hjälpsamma och bra kamrater.  
Att vi hjälper barnen att kunna vänta på sin tur men också att våga ta för sig.  
Att vi genomför observationer och/eller intervjuer samt trygghetsvandringar.  
Att barnen introduceras för förskolans inne- och utemiljöer.

### **Upptäcka och utreda/Handlingsplikt:**

Alla samtal och åtgärder som sker ska dokumenteras skriftligt av den som genomför samtalet. Anmälan om diskriminering eller kränkande behandling till huvudmannen ska ske på blankett utfärdad av Växjö Kommun.

### **Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling. Barn - Barn**

Den som upptäcker att ett barn är mobbad eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även föräldrar

Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

Personalen utreder hur barnet har kränkts

Personalen pratar med berörda barn

Personalen informerar föräldrarna

Personalen har samtal med berörd barngrupp

Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort

Förskolechef hålls informerad under hela processen

Återkoppling till berörda föräldrar

Förskolechef återkopplar till huvudmannen.

### **Akut hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn**

Den pedagog som ser eller upplever en situation med diskriminering eller kränkande behandling ska tala om för berörd vuxen hur situationen har uppfattats

Händelsen ska omedelbart rapporteras till förskolechef som skyndsamt ska utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra liknande situation

Förskolechefen eller pedagog har samtal med barnet/barnen och därefter med den vuxne för att ta reda på fakta

Förskolechef eller pedagog tar kontakt med barnets/barnens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen

Förskolechef har samtal med den vuxne som kränkt eller diskriminerat barnet/barnen för att informera om det oacceptabla beteendet.

Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudman

### **Utvärdering av föregående års plan 2015-2016:**

Uppföljningarna visar att pedagogerna förstår vikten av det främjande och förebyggande arbetet. Man har aktivt arbetat med de åtgärder som fastställdes i planen. Observationer, intervjuer samt trygghetsvandringar. När de var genomförda har man även genomfört adekvata åtgärder där man kunde upptäcka brister. Det har handlat om att ändra i miljöer och ibland även i sina rutiner. Man har kunnat få handledning av socionom eller specialpedagog som ingår i barnhälsoteamet, då man kört fast i sina funderingar kring hur man kan gå vidare. Dessa handledningar sker alltid anonymt utan att röja enskilda barns identitet.

Varje enhet har en anknytnings-trygghetsperiod i början av varje läsår där man tar emot nya barn och föräldrar i verksamheten. Man lär känna varandra, både barn och vuxna, lär sig rutiner och förhållningssätt på förskolan. Detta är även ett bra tillfälle till observationer kring barnen och deras intressen som leder vidare till starten av olika projektarbeten i barngrupperna.

- Verksamhetens form och innehåll

*För att barnen ska känna trygghet och få uppleva sig sedda har varje avdelning organiserat sig i mindre grupper vid lek, projektarbeten osv.*

- Klimat och miljö i förskoleverksamheten

*Enl. observationer, trygghetsvandringar och barnintervjuer trivs barnen och känner trygghet. Där man upptäckt att någon ej trivs har man arbetat tillsammans i gruppen för att åtgärda så att trivseln ökar.*

- Kunskaphöjande åtgärder

*Material kring barnkonventionen, plansch. Bok på ipaden-Alla barns rätt.*

- Rekrytering

*Förskolechef informerar vid introduktionssamtalet samt kollegerna om likabehandlingsarbetet på avdelningen.*

- Introduktion

*Vid inskolning informeras familjerna.*

- Schemaläggning, föräldraskap och studier

*Hänsyn har tagits*

- Kommunikation

*Rutin: Vid höstens första föräldramöte informeras familjerna om likabehandlingsarbetet.*

*Påbörjat arbetssätt där barnen blir alltmer involverade i värdegrundsarbetet utifrån ålder och mognad.*

- Åtgärder till kommande läsår:

*Fortsätta med trygghetsvandringar och intervjuer. Fokusområde: sociala interaktioner. Fortsätta arbetet i barnhälsoteamet (BHT) där olika dilemman tas upp anonymt för att leda arbetet framåt.*

*Föreläsning med Perti Partanen.*

*Föreläsning med Bo Hejlskov.*

*Introducera verktyget Husmodellen(DO)*

*Ändra så att planen är gällande från årsskifte.*

## Utvärdering/uppföljning:

Sker i november/december samt följs upp på reflektionstillfällen/planeringar.

## Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?

### Skollagen

Enligt 6 kapitlet i skollagen så ska den som äger skolan, om det är en kommunal skola så är det kommunen, se till att varje verksamhet (till exempel varje förskola eller skola):

- Målmedvetet arbetar mot kränkande behandling av barn och elever.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.
- Varje år gör en plan mot kränkande behandling. Den ska till exempel innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen. Lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart förskolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

I skollagens 6 kapitel finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller en elev – till exempel säga elaka saker, hota eller använda våld.

Lärarna har också en skyldighet att skapa en trygg miljö i förskolan. Det kan ibland innebära att de måste använda sig av vissa disciplinära åtgärder, till exempel avskilja ett barn från resten av gruppen en stund. Även om det kan upplevas kränkande behöver det inte vara det i lagens mening.

### Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen ska den som äger skolan se till att varje verksamhet (till exempel förskola eller skola):

- Arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad.
- Gör allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.
- Varje år upprättar en plan mot kränkande behandling och diskriminering som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, dels förebygga och förhindra trakasserier.

Det är förbjudet att diskriminera ett barn eller en elev på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

### Begreppsförtydliganden:

#### **Diskriminering:**

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

#### **Direkt diskriminering:**

Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

**Indirekt diskriminering:**

Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingssätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

**Trakasserier:**

Upptådande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

**Kränkande behandling:**

Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap Skollagen)

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

**Kön:**

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

**Etnisk tillhörighet:**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

**Religion och annan trosuppfattning:**

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

**Funktionshinder:**

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

**Sexuell läggning:**

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:**

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

**Ålder:** Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder.

Förskolechef Jaana Vainio med personal.