



# Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Förskolan Slottet

Reviderad 5 oktober 2016



## Innehållsförteckning

1. Vision .....	3
2. Likabehandlingsarbete .....	3
3. Främjande och förebyggande arbete .....	4
4. Uppföljning av tidigare plan .....	5
5. Kartläggning och nulägesanalys – planerade åtgärder .....	5
6. Upptäcka och utreda – rutiner vid akuta situationer .....	6
7. Varför en likabehandlingsplan – styrdokument .....	7
8. Förtydligande av förekommande begrepp – definitioner .....	8



## Vision

### Förskolan Slottets vision rörande värdegrundsarbetet

På förskolan Slottet ska alla barn känna sig trygga, må bra och känna att alla är lika mycket värda. Alla barn ska mötas av respekt, värme och lyhördhet. Barnen ska känna att de är en tillgång i barngruppen och få uppleva tillfredställelse med att göra framsteg och övervinna svårigheter. Inget barn ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

### Likabehandlingsarbete

Arbetet bedrivs på följande nivåer

- Att **främja** barns lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter
- Att **förebygga** och förhindra diskriminering och kränkande behandling
- Att **utreda** uppgifter om diskriminering och kränkande behandling
- Att **vidta åtgärder** för att förhindra framtida diskrimineringar och kränkande behandlingar



## **Förskolan Slottets främjande och förebyggande arbete i vardagen för alla barns lika rättigheter och skyldigheter**

### **Förhållningssätt**

- Vi bemöter alla barn med ett respektfullt förhållningssätt utifrån behov och förutsättningar
- På respektive avdelning genomför pedagogerna kontinuerligt samtal med barnen kring trivselreglerna
- Pedagogerna på förskolan skapar bra relationer till barnen – vill att barnen ska komma och berätta om något hänt
- Vi pratar med barnen och tar deras tankar och åsikter på allvar för att försöka förstå deras perspektiv
- Alla vuxna är observanta, ser och hör vad som händer i relationen mellan barnen
- Vi strävar efter att jobba nära barnen för att stötta deras samspel
- Vi bekräftar barnens känslor och sätter ord på dessa
- Vuxna är goda förebilder för att skapa ett tryggt och öppet klimat på förskolan

### **Arbetslagets arbete**

- I olika vardagsituationer försöker vi uppmuntra barnen till att bli mer självständiga för att på så sätt stärka deras självkänsla
- Vi försöker hitta strategier för att hjälpa barnen att hitta lösningar i olika sammanhang
- Vi pratar med barnen om känslor och synliggör situationer där vi kan skapa förståelse och medkänsla för varandra. Vi kan då bl.a. ta hjälp av litteratur, handdockor, känslkort, drama eller kompisstjärna
- Alla pedagoger ansvarar för att alla barn blir trygga på "sin" avdelning, förskolan som helhet och utemiljön
- Om vi på avdelningen upplever att vi har svårt att förstå och möta något barn så börjar vi med en kartläggning för att se när det fungerar bra och vad vi kan göra annorlunda så att det gynnar barnet. Vårdnadshavarna informeras och är delaktiga i arbetet
- Vårdnadshavarna informeras om förskolans Likabehandlingsplan
- Vikarier, elever och studenter ska informeras om förskolans Likabehandlingsplan
- Pedagogerna på respektive avdelning genomför en kartläggning på höstterminen med hjälp av DO:s Husmodell för att ta reda på om barnen är otrygga eller rädda på förskolan och för att förebygga kränkande behandling.



## Uppföljning av föregående års plan

Föregående års plan har utvärderats och arbetslagen håller fast förhållningssätt och arbetslagets arbete som arbetades fram inför plan gällande 2016 för förskolan.

I genomförd utvärdering ser vi att förhållningssätt och arbetslagets arbete till stora delar fungerar och hålls levande i det dagliga arbetet.

## Kartläggning

Under september månad har pedagogerna genomfört en kartläggning av de olika miljöerna inne och ute. I kartläggningen framkom att det vid vissa situationer och lokaler kan uppstå oroligheter bland barnen. När förskolan öppnar på morgonen och det kommer många barn under en kort tid att ta emot, vid köbildning till toaletter och svårigheter med att skapa fungerande lek miljö i ett rum. En oro kan också uppstå om pedagoger inte upplever att de kan vara aktiva i barnens lek vid t.ex. ensamarbete på avdelning. Ute på gården kan det förekomma jagarlek som barnen kan ha svårt för att hantera. I övrigt så visar kartläggningen på att barnen är trygga och trivs på förskolan.

## Åtgärder

- Ansvarig pedagog ser till att följa strategierna i den befintliga planen genom t.ex. avgränsa barnens leklokaler vid ensamarbete.
- Ansvarig pedagog skapar ett innehåll i verksamheten som är vuxenstyrt om det är svårt med översikt och att stötta alla barns behov.
- Pedagogerna avbryter jagarlekar och skapar förutsättningar för andra kreativa lekar
- Pedagogerna utmanas att skapa olika strategier för att barnen ska uppleva "kösystem" så lite som möjligt och vid behov göra det lustfyllt och att finnas nära.
- Pedagoger från "grannavdelning" som möter barn i behov av särskilt stöd ska informeras om barnets behov för att kunna möta barnet på "rätt sätt".
- För att möjliggöra en lugn start på morgonen på öppningsavdelningen plockas "hopp hästar" och "hoppkor" bort under en period. Utvärdering och vidare beslut sker på Leanmöte den 25 oktober.



### **Utvärdering och uppföljning**

Likabehandlingsplanen ska finnas med vid avdelningsreflektioner och vara ett stöd i den pedagogiska verksamheten

Kartläggning ht 17 ska ligga till grund för upprättandet av nästa likabehandlingsplan

Uppföljning/utvärdering sker under ht 17 inför upprättande av plan för 2018.



## Upptäcka och utreda - rutiner vid akuta åtgärder

### Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling. Barn - Barn

- Den som upptäcker att ett barn är mobbat eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även föräldrar
- Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden
- Personalen utreder hur barnet har kränkts
- Personalen pratar med berörda barn
- Personalen informerar föräldrarna
- Personalen har samtal med berörd barngrupp
- Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort
- Förskolechef hålls informerad under hela processen
- Återkoppling till berörda föräldrar
- Förskolechef återkopplar till huvudmannen.

### Akut hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn

- Den pedagog som ser eller upplever en situation med diskriminering eller kränkande behandling ska tala om för berörd vuxen hur situationen har uppfattats
- Händelsen ska omedelbart rapporteras till förskolechef som skyndsamt ska utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra liknande situation
- Förskolechefen har samtal med barnet/barnen och därefter med den vuxne för att ta reda på fakta
- Förskolechef eller pedagog tar kontakt med barnets/barnens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen
- Förskolechef eller pedagog har samtal med den vuxne som kränkt eller diskriminerat barnet/barnen för att informera om det oacceptabla beteendet.
- Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudman



## Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?

Syftet med planen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet regleras av

- Diskrimineringslagen
- 6 kap i Skollagen

I förskolans Läroplan – Lpfö 98 rev 2010 tas även dessa frågor upp under rubriken Förskolans värdegrund och uppdrag.

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig, eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.”

### Förskollärare ska ansvara för:

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen

### Arbetslaget ska:

- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika tankar och värderingar som styr deras synpunkter och handlande
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan

(Ur Läroplan för förskolan Lpfö 98 rev 2010)





## Förtydligande av förekommande begrepp:

### **Diskriminering:**

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

### **Direkt diskriminering:**

Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Indirekt diskriminering:**

Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingsätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Trakasserier:**

Uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap Skollagen)

Kränkande behandling är att uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

## **Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder**

### **Kön:**

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

### **Etnisk tillhörighet:**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.



**Religion och annan trosuppfattning:**

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

**Funktionshinder:**

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

**Sexuell läggning:**

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:**

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

**Ålder:** Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder