

Likabehandlingsplan

Staffansgårdens förskola 2016-2017

Inledning

Likabehandlingsplanen har upprättats utifrån diskrimineringslagen och skolplan

Vision

Vi vill ha en verksamhet där alla kan känna trygghet, gemenskap och glädje, och får möjlighet att utvecklas i en harmonisk miljö, utifrån sina egna förutsättningar och möjligheter.

Syfte

Främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Begrepp

I likabehandlingsplanen används flera olika begrepp som förklaras nedan.

Likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är att alla människor ska behandlas lika. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter och skyldigheter.

Diskriminering

Alla barn ska behandlas lika oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Kränkande behandling

Uppträdande som kränker ett barns värdighet. Kränkningar kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (sms, mms, fotografier, msn, skrivna meddelanden, teckningar)

Trakasserier

Kränkande behandling som har samband med

- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder
- könsidentitet och könsuttryck

Förankring och tillgänglighet

- Likabehandlingsplanen ska göras tillgänglig för alla barn och föräldrar via förskolans hemsida samt vid läsårets första föräldramöte.
- På avdelningen på förskolan ska likabehandlingsplanen anslås.
- Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig för all personal.
- Vid nyrekryteringar ska likabehandlingsplanen presenteras. Förskolechef ansvarar för att detta genomförs.
- Likabehandlingsplanen ska förnyas en gång om året.

Främja, förebygga/och åtgärda

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Arbetet med att *främja* likabehandling och *förebygga* diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, tillsammans med rutinerna för det *åtgärdande* arbetet (upptäcka, utreda och åtgärda) återspeglas i planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen innehåller insatser som behövs för att främja och förebygga barns lika rättigheter och möjligheter i förskolan. Medan det förebyggande arbetet siktar på att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling så handlar det främjande arbetet mer om att hitta och stärka positiva förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Åtgärder beskrivs i förekommande fall i en handlingsplan.(se mall bilaga 1)

Främjande arbete

- Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna.
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

I den återkommande planeringen av verksamheten ska främjandeaspekten alltid beaktas. Vid reflektioner, uppföljningar och utvärderingar ska en koppling göras till det främjande arbetet.

Beskrivning av främjande insatser

Flickor och pojkar

- Medvetet planera aktiviteter som gynnar alla
- Använda allsidig barnlitteratur.
- Tillgodose att pojkar och flickor ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Värna alla barns integritet.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

- Om enheten har barn med olika etniska bakgrund ges många naturliga tillfällen att positivt synliggöra olika kulturer.
- Om barngruppen är homogen får tillfällen skapas, t ex via litteratur och andra kulturyttringar som lyfter fram olika länders levnadsförhållanden, traditioner, mat, musik, konst etc.
- Flerspråkighet kan uppmärksammas positivt på många sätt.

Funktionshinder

- Om det finns barn med funktionshinder så ges naturliga tillfällen till främjande insatser som synliggör barns olika förutsättningar.
- Om gruppen inte har några barn med funktionshinder får tillfällen skapas, t.ex. genom litteratur och berättelser som belyser detta.
- Planera och utforma aktiviteter så att alla kan delta på sina villkor.

Sexuell läggning

- Erbjudna böcker och berättelser där olika familjekonstellationer förekommer.
- Positiva samtal om olika typer av familjer.
- Undvika att förstärka heteronormen som den enda naturliga.

Förebyggande arbete

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Åtgärdande arbete

- Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerat, trakasserat eller kränkt.
- Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Arbetsgång

1. När personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls detta till förskolechefen. Anmälan dokumenteras
2. Förskolechefen, som fått kännedom om kränkning rapporterar detta till huvudmanen.
3. Huvudmannen utreder och vidtar de åtgärder som kan behövas.

En handlingsplan upprättas och tas i bruk genast. Den ska följas upp och utvärderas efter bestämd tid. Handlingsplanen används också som dokumentation. En mall upprättades av handlingsplanen. Finns i bilaga 1

Dokumentation

Dokumentation ska göras i samband med planering, kartläggning, uppföljningar, utvärderingar och i samband med utvecklingssamtal. Även minnesanteckningar vid möten och samtal tjänar som dokumentation, liksom handlingsplaner, brev, e-post etc.

Uppföljning och utvärdering

Likabehandlingsplanen följs kontinuerligt upp. Det sker på olika sätt: på arbetsplatsträffarna, vid samtal, reflektioner och planering etc. I maj – juni görs en utvärdering av planen i dess helhet. Utifrån dess preciserade åtgärder. Har åtgärderna haft önskad effekt? Utvärderingen dokumenteras.

Ny likabehandlingsplan

Varje år, under hösten upprättas en ny likabehandlingsplan. Den fastställs efter kartläggning och nulägesanalys, som görs utifrån den nya barngruppen. Planen gäller under läsåret och till den nya planen tas i bruk.

Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggningen på Staffansgårdens förskola sker på höstterminen under oktober och november månad. Sedan uppstarten i augusti har arbetslaget observerat barngruppen som vuxit ytterligare.

Barngruppen består i nuläget av 32 barn som vistas på tre olika grupper tillsammans med 7 pedagoger. Grupperna är: katterna de minsta 11 barn, ugglorna mellan barnen 12 barn och leoparderna de största 9 barn.

Kartläggningen ute: Vi ser problem med att små barn går in i uteförrådet utan att vi pedagoger uppmärksammar detta. Det är lätt att dom slår sig där inne, men även att dom kan stänga in varandra där. Detta vill vi förhindra med en hasp på dörren så vi pedagoger öppnar och stänger åt barnen när dom vill ha ut saker, på så sätt får vi koll på barnen som går in i förrådet.

Hallen: Vi ser/upplever även problem i hallen innan frukost då leoparder och ugglor ska tvätta händerna där. Det blir ofta högljutt samt att endel kränkande ord och puttar förekommer emellan varandra. Vi ser att vi personal brister i att vara närvarande i hallen och att det är därför detta problem uppkommit. Vi ska ta tag i närvaron i hallen och på så sätt motverka kränkningar och det högljudda i hallen. Även jobba med Alfons värdegrundslåda med barnen.

Kattgruppen: I den frialeken uppstår många konflikter och barnen väljer att puttas/slås. Pedagogerna i kattgruppen kommer jobba med detta genom att dela gruppen i mindre grupper, för att kunna anpassa verksamheten utefter barnens ålder och mognad och att personalen ska landa mer på golvet hos barnen och vara mer närvarande pedagoger.

För att barnen ska bli trygga och för att värna om deras integritet har vi formulerat följande mål inför läsåret 2016-2017:

Mål

Vi på förskolan ska sträva efter att alla barn ska känna sig trygga i gruppen och kunna ta hänsyn till och respektera varandra.

Åtgärder:

- Vi ska se till att det sätts en hasp på förerådsdörren för att förhindra att barn kan bli instängd och minska risken att barn slår sig utan att vi pedagoger har uppsikt.

- Vi pedagoger ska ta tag i närvaron i hallen och på så sätt motverka kränkningar och det högljudda i hallen. Även jobba med Alfons värdegrundslåda med barnen för att synliggöra och väcka fundering kring hur vi ska vara emot varandra.
- Pedagogerna i kattgruppen kommer att dela gruppen i mindre grupper, för att kunna anpassa verksamheten utefter barnens ålder och mognad och på så sätt kunna ge barnen mer utmaningar
- Pedagogerna ska landa mer på golvet och vid barnens andra aktiviteter och på så sätt vara mer närvarande pedagoger.

Utvärderingsmetod

Personalobservationen i det dagliga arbetet som vi sedan diskuterar på våra reflektioner varannan vecka. På våra enskilda apt kommer vi göra gemensamma delutvärderingar ca 2-3 gånger per termin

Hela arbetslaget är ansvarig för likabehandlingsplanen.

Utvärdering: Juni 2017

Dädesjö 20161122

Handlingsplan

Händelseförlopp:

Inblandade personer:

Mål / delmål:

Målet är uppnått när:

Åtgärder:

Uppföljning och utvärdering:

Tid för uppföljning:

Datum:.....

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare

.....

.....

Personal

.....