

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Villekulla förskola 2016-2017



Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Vision.....	3
3. Syfte.....	3
4. Lagar och styrdokument.....	3
5. De sju diskrimineringsgrunderna.....	4
6. Definition av kränkande behandling	4
7. Kartläggning, nulägesanalys, mål och åtgärder.....	5
8. Förebyggande åtgärder.....	8
9. Utreda och åtgärda.....	8
10. Utvärdering och uppföljning.....	8

Bilagor

1. Anmälan av kränkande behandling

1. Inledning

Denna likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling gäller för Villekulla förskola inom Gustavslundsensheten.

Villekulla förskolas arbete skall präglas av: **trygghet, respekt och ansvar.**

2. Vision

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö genom att känna sig trygga och må bra och alla skall mötas med respekt, värme och lyhördhet. Detta är en förutsättning för att lära och utvecklas.

3. Syfte

Syftet med planen är att främja barns rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

4. Lagar och styrdokument

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Skollagen

Skollagens 1 kap § 2 fastslår att verksamheten i skolan och förskolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan och förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Förskolans läroplan, Lpfö 98 rev.-10

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet
- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Arbetslaget skall

- ansvara för att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde
- ansvara för att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen
- samarbeta med hemmen när det gäller barns fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskola

5. De sju diskrimineringsgrunderna

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck – avser i lagen att någon inte definierar sig som flicka eller pojke genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
- Ålder

6. Definition av kränkande behandling

Kränkning – gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara systematisk återkommande.

Kränkningar kan vara

- **Verbala** (t.ex. bli hotad eller kallad olika tillmälen)
- **Fysiska** (t.ex. bli utsatt för slag och knuffar)
- **Psykosociala** (t.ex. bli utfrysad eller utsatt för ryktesspridning)
- Kopplade till **ord och bild** (t.ex. e-post, sms, mms, brev eller klotter)

Mobbning – när en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera andra individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller utslutning.

Diskriminering – ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan

trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Direkt diskriminering: Ett barn får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon diskriminering av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Ett barn får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas, så att de i praktiken får en diskriminerandeeffekt.

Förbudet gäller uppträdanden gentemot barn från ansvariga inom verksamheten. Detta gäller inte befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för barn och elever.

Rasism – en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda.

Sexuella trakasserier – kränkningar som anspelar på kön sexualitet, vilket kan innebära tafsningar, blottning, glåpor och ryktesspridning.

Främlingsfientlighet – känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller gentemot andra etniska grupper.

Homofobi – kränkningar som anknyter till en persons homo- bi- eller transsexuella läggning. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

Definitionerna gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn, som vuxen mot barn, som barn mot vuxen och vuxen mot vuxen.

7. Kartläggning, nulägesanalys Främjande arbete gällande diskrimineringsgrunderna

Barnen på förskolan är all personals ansvar och alla griper in när man märker att barnen exempelvis kränker varandra. Vi får Aldrig bara passera.

Viktigt är att ta med sig likabehandlingsplanen in på planeringstillfällena för att diskutera och se till så att allt hålls levande.

Våren 2016 genomförs en sk. trygghetsvandring.

Kön:

- Vi pedagoger inbjuder en öppen miljö och ger möjlighet för barn att leka i varje rum. Vi är tillåtande och öppna inför barnen utan att påverka hur de väljer aktivitet i miljön.

- Vi pedagoger finns med som stöd i barnens samtal då de själva jämför sig med varandra och hjälper dem att tänka till på vad de säger. Vi diskuterar med barnen i situationen.
- Vi pedagoger tänker på vad vi själva säger till barnen, vissa får ofta höra ”vilka fina kläder du har”, men får alla det? Vi ska inte lägga någon värdering på materiella ting eller utseende utan istället se processen och arbetet och inte de färdiga resultatet. Undvika värderingsladdade ord som, bra, duktig och fin.
- Vi pedagoger tänker på vårt röstläge, så vi inte alltid har en högre ljudvolym eller pratar strängare mot pojkar och mjukare mot flickor.
- Vi pedagoger tänker på vad vi uttrycker för krav på vårdnadshavarna, exempelvis ”mamma diskar och pappa tvättar bilen” och vad vi då för över till barnen.

Utvärdering: Kontinuerligt under året under pedagogiskt forum och Apt.
Ansvar: Pedagoger, förskolechef följer upp våren 2017

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning:

- Vi är öppna mot både barn och vårdnadshavare med annan etnisk tillhörighet. Vi gör ingen skillnad på dessa barn och vårdnadshavare i bemötandet.
- Vi lyssnar på barnen. Visar de intresse för sin etniska tillhörighet, religion så bemöter vi deras intresse och nyfikenhet. Vi är lyhörda och respekterande mot både barn och vuxna genom att föra en dialog med dem.
- Vi lyssnar in barn och vårdnadshavare och respekterar om de har andra seder än vi och vill att exempelvis barnet ska avstå från viss aktivitet eller mat på förskolan.
- Vi är tydliga med hur vår svenska förskola är uppbyggd och vilket kulturarv som vi har i uppdrag att följa.
- Vi personal för diskussioner kring värderingar och fördomar.

Utvärdering: Kontinuerligt under året.
Ansvar: Pedagoger, förskolechef följer upp våren 2017.

Funktionsnedsättning:

- Vi ser till att verksamheten, aktiviteterna och miljön anpassas efter barnets behov
- Vi söker hjälp och kunskap efter behov, från exempelvis specialpedagog
- Bra och öppen kommunikation med vårdnadshavarna
- Vi ser över behovet av fortbildning bland personalen

Utvärdering: Kontinuerligt under året.
Ansvar: Pedagoger, förskolechef följer upp våren 2017.

Sexuell läggning:

- Vi är öppna och vågar bemöta barnens frågor och funderingar
- Vi är ett stöd för barnet i samtal med andra barn
- Vi låna böcker som synliggör att familjeförhållanden ser olika ut (även genus, kultur osv.)

Utvärdering: Kontinuerligt under året.
Ansvar: Pedagoger, förskolechef följer upp våren 2017.

Könsöverskridande identitet:

- Arbetsplatsen har ingen erfarenhet i frågan. Vi kommer att diskutera ämnet på arbetsplatsträffar under året för att lyfta våra värderingar och fördomar och börja tänka till

Utvärdering: Kontinuerligt under året.
Ansvar: Förskolechef.

Ålder:

- Åldern ska inte vara det som styr barnets val i förskolan utan intresse och mognad ska få en större plats. Barn är olika mogna inom olika områden
- Vi ser över vår struktur kring vad vi erbjuder olika barn och varför

Mål och åtgärder

Så här ser det ut hos oss	Mål/vad vill vi	Hur ska vi nå målet
Ibland säger barnen till varandra: "Du får inte vara med" eller "Du får inte komma hem till mig"	Att inget barn ska behöva höra att man inte får vara med eller komma hem till kompisarna	Att pedagogerna, i till exempel samlingen pratar om hur vi är mot varandra. Pedagogerna gör rollspel för att få diskussion och förståelse. Att tillsammans göra gemensamma regler.
Barnen tar leksaker från varandra	Att barnen ser att leksakerna är upptagna och respekterar det och väntar eller leker med något annat istället	Pedagogerna är uppmärksamma när händelsen inträffar och pratar med barnen om det och illustrerar och agerar.
Barnen knuffar varandra och våldsamma lekar går överstyr	Att inga våldsamma lekar accepteras och att barnen respekterar varandra.	Förklara för barnen att dessa lekar inte accepteras
Ibland saknas respekten för varandra. Barnen lyssnar inte på varandra när någon säger "sluta".	Alla ska respektera varandra	Ständig kommunikation med närvarande pedagoger
Barnen hamnar i konflikt i leken	Att alla barn respekterar varandra	Att pedagogerna ska vara närvarande i de olika rummen

8. Förebyggande åtgärder

- Kontinuerligt värdegrundsarbete med tydliga gemensamma regler som diskuteras och revideras varje år tillsammans med barnen. Information även till vårdnadshavare om vårt värdegrundsarbete.
- Alla vuxna ingriper vid otrevligt språk, konflikter eller ”skojbråk”. Vid tillsägelser använder vi oss av orden: ”Vi på den här förskolan.....”
- Vuxna är goda förebilder och har ett öppet klimat både i arbetslaget och på förskolan.
- Kontinuerliga samtal med barnen och kompassamtal för att diskutera hur vi ska bemöta varandra och miljön runt omkring oss.
- God kommunikation med vårdnadshavare så att det skapas en öppenhet där alla känner sig trygga att diskutera olika lösningar och situationer kring barnen.
- Kontinuerlig fortbildning för pedagogerna i dessa ämnen.

9. Utredning och åtgärder

När ett barn påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier och annan kränkande behandling ska huvudmannen utreda och förhindra fortsatt kränkning. Detta gäller även kränkningar mellan barn.

- Vi ska ta alla anmälningar på allvar
- Utredning sker i samtal med inblandade barn och den syftar främst till att lösa konflikten och att hitta vägar till en överenskommelse
- Arbetslaget informerar vårdnadshavare
- Om arbetslagets pedagoger bedömer att de inte kan lösa problemet anmäler de till förskolechef för vidare utredning och åtgärder
- Berörd personal ansvarar för att åtgärder sätts in. I förekommande fall med stöd och hjälp av specialpedagog och skolledning
- De åtgärder som sätts in ska dokumenteras, följas upp och utvärderas
- Vid ärenden där minst ena parten är vuxen anmäls händelsen till förskolechef som utreder och åtgärdar
- Händelser, som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa, ska också rapporteras till Arbetsmiljöverket. Förskolechefen ansvarar för rapporten

Vid misstanke om att barn far illa eller på annat sätt behöver stöd, hjälp och skydd, är förskolan skyldig att anmäla till arbete och välfärd. Vid enbart rådgivning av arbete och välfärd (socialtjänst) ring 0470 435 90.

10. Utvärdering och uppföljning

Likabehandlingsplanen och planen för kränkande behandling har tagits fram av förskolans personal. Planen implementeras vid föräldramöte och kan revideras i

samband med föräldragruppernas synpunkter. Uppföljning av åtgärder sker löpande och utvärdering av planen görs årligen.