

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Förskolan Vasavägen

Vasavägen 2

Planen gäller 2014-2015



Innehåll

| | |
|---|---|
| 1. Inledning..... | 3 |
| 2. Vision..... | 3 |
| 3. Syfte..... | 3 |
| 4. Lagar och styrdokument..... | 3 |
| 5. De sju diskrimineringsgrunderna..... | 4 |
| 6. Definition av kränkande behandling..... | 4 |
| 7. Förskolans mål åtgärder utifrån diskrimineringslagen | 5 |
| 8. Annan kränkande behandling | 6 |
| 9. Utredda och åtgärda | 7 |

Bilagor

1. Dokumentationsblankett vid kränkande behandling

1. Inledning

Den här likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling gäller för Förskolan Vasavägen. Planen gäller från och med mars 2014. Ny kartläggning av verksamheten kommer att genomföras i juni 2015 därefter kommer ny plan att upprättas.

2. Vision

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling vare sig av andra barn eller vuxna.

3. Syfte

Syftet med planen är att främja barns rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder samt att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

4. Lagar och styrdokument:

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att främja barns lika rättigheter, samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Skollagen

I Skollagens 6 kap "Åtgärder mot kränkande behandling",

§ 6 Varje särskild verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Förskolans reviderade läroplan, Lpfö 98, 2:1 Normer och värden

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Förskollärare ska ansvara för att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar och att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen.

Arbetslaget skall visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet.

5. De sju diskrimineringsgrunderna

1. Kön
2. Etisk tillhörighet
3. Religion eller annan trosuppfattning
4. Funktionshinder
5. Sexuell läggning
6. Könsöverskridande identitet eller uttryck – avser i lagen att någon inte definierar sig som flicka eller pojke genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
7. Ålder

6. Definition av kränkande behandling

Kränkning – gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enskilda tillfälle eller vara systematisk återkommande.

Kränkningar kan vara

- **Verbala** (t.ex. bli hotad eller kallad olika tillmälen)
- **Fysiska** (t.ex. bli utsatt för slag och knuffar)
- **Psykosociala** (t.ex. bli utfrysad eller utsatt för ryktesspridning)
- Kopplade till **ord och bild** (t.ex. e-post, sms, mms, brev eller klotter)

Mobbning – när en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera andra individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller uteslutning.

Diskriminering – ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Direkt diskriminering: Ett barn får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon diskriminering av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Ett barn får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas, så att de i praktiken får en diskriminerande effekt.

Förbudet gäller uppträdanden gentemot barn från ansvariga inom verksamheten. Detta gäller inte befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för barn.

Rasism – en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda.

Sexuella trakasserier – kränkningar som anspelar på kön sexualitet, vilket kan innebära tafsningar, blottning, glåpord och ryktesspridning.

Främlingsfientlighet – känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller gentemot andra etiska grupper.

Homofobi – kränkningar som anknyter till en persona homo- bi- eller transsexuella läggning. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

Definitionerna gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn, som vuxen mot barn och barn mot vuxen, samt vuxen mot vuxen.

7. Förskolans mål och åtgärder utifrån diskrimineringslagen

Kön, målsättning:

- Alla ska bemötas utifrån sina individuella förmågor och intressen oavsett kön.

Kön, åtgärder:

- Pojkar och flickor ska ges samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter. Alla ska få vara som man är. Uppmuntra barnen till att tro på sig själva.
- Miljön ska vara föränderlig utifrån barnens intressen och behov.
- I verksamheten ska vi uppmärksamma personalens språk, kroppsspråk, attityder och värderingar mot barnen och varandra.
- Pedagogerna ska vara lyhörda utifrån barnens intressen och behov samt erbjuda olika sorters material i den pedagogiska verksamheten.

Etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, målsättning:

- Ingen ska känna sig kränkt pga. sin etniska tillhörighet.
- Medvetenheten om vårt kulturarv och delaktighet i andras kulturer ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar.
- Vi ska ta tillvara på mångfalden i barngruppen. I det vardagliga arbetet arbetar vi för att barn och vuxna ska få ökad förståelse och kunskap om allas olika bakgrunder.

Etnisk tillhörighet, åtgärder:

- Vi lyfter fram fördelarna med tvåspråkighet.
- Vi uppmärksammar att vi har olika kulturell bakgrund och vi fokuserar på att skapa en vi-känsla i barngruppen
- Vi ska arbeta för att på olika sätt förmedla information så att det når alla familjer oavsett modersmål.

Uppföljning och utvärdering:

- Alla pedagoger ansvarar för att ta tillvara på tillfällen som ges i det dagliga arbetet. Åtgärderna dokumenteras i någon form och ligger till grund för fortsatta diskussioner.

Funktionshinder, målsättning:

- Alla barn ska ha lika möjligheter att delta i förskolans verksamhet oavsett funktionshinder.

- Förskolan accepterar inte att något barn känner sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.

Åtgärder, funktionshinder:

- När barn med funktionshinder finns i vår verksamhet så ska den anpassas och planeras därefter.
- Personalen ska få utbildning, råd och stöd när så behövs.

Utvärdering sker genom observationer och reflektion vid behov och med berörd personal.

Sexuell läggning, målsättning:

- Kränkningar pga. sexuell läggning accepteras inte på förskolan. Alla barn oavsett familjesituation har samma rättigheter och det ska respekteras av alla.

Åtgärder, sexuell läggning:

- Förskolan ska ta hänsyn till att barn lever i olika livsmiljöer med de egna erfarenheterna som grund.
- Om/när det blir aktuellt, tas ämnet upp i naturliga situationer. Alltså när barnen frågar – t.ex. i samband med familjebildningar, skilsmässor och liknade situationer.

Uppföljning och utvärdering: sker genom avstämning i december 2014.

Ålder, målsättning:

- Alla barn ska mötas med respekt oavsett ålder.

Åtgärder:

- Alla som arbetar på förskolan ska förvänta sig att alla barn är kloka och kompetenta oavsett ålder och ska bemötas därefter.

8. Annan kränkande behandling

Vision

Vår förskola ska vara trygg och fri från trakasserier för alla våra barn.

Målsättning.

- Barnen ska visa empati och trösta varandra.
- Vi har nolltolerans när det gäller att barn säger elaka saker till varandra.
- Alla ska behandla varandra med respekt och visa hänsyn till varandra. (Barn och personal.)
- Alla barn ska få ta plats och stå i centrum/fokus.
- Inget barn ska behöva känna/uppleva ett utanförskap.

Åtgärder:

- Fortsätta med det förebyggande arbetet som är naturligt i verksamheten idag.
- Personalen ska vara där barnen är. All personal ansvarar för alla barn på förskolan.
- Om något barn uppträder olämpligt ska personalen inte alltid säga barnets namn utan ta det vid sidan om och ibland utan "publik" samtala med barnet.
- Pedagogerna uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.
- Personalen pratar inte över barnens huvud.
- Personalen ska ha ett vårdat språk, d.v.s. vara en bra förebild för våra barn.

- Kontinuerlig fortbildning för personalen.

9. Utredda och åtgärda

Akuta situationer **Barn – Barn**

- Samtal med barnet/barnen
- Informera föräldrar
- Involvera förskolechef
- Diskutera i arbetslaget
- Eventuellt koppla in expertis t.ex. specialpedagog eller psykolog
- Berörd pedagog dokumenterar den akuta situationen och åtgärder som görs.

Akuta situationer **Personal** (eller annan vuxen) - **Barn**

Alla vuxna är skyldiga att reagera och agera om någon vuxen kränker ett barn.

- Den pedagog som ser eller upplever en situation med kränkande behandling ska tala om för berörd vuxen hur situationen har uppfattats.
- Förskolechef ska informeras.
- Situationens ska dokumenteras.

•

•

Dokumentationsblankett vid kränkande behandling

Datum: _____ Plats: _____

Inblandade personer:

Namn och kontaktuppgifter på berörda personer

Bedömning:

Bedömer du händelsen som en diskriminering, trakasseri eller kränkning. Är händelsen återkommande eller är den av enstaka karaktär

Åtgärder och mål:

Hur bearbetar vi händelsen och vartåt syftar åtgärderna?

Uppföljning:

Vad har gjorts och hänt? Har åtgärderna haft önskad effekt?

Tid och datum för återkoppling:

Samtliga inblandade parter träffas och stämmer av angående uppföljningen

Dokumenterat av:

Namn och funktion på personen/personer som dokumenterat händelsen

Delgivna:

Namn och kontaktuppgifter på personer som delgivits händelsen

Ort och datum:

.....
Ansvarig förskolechef