

LIKABEHANDLINGSPLAN

ÅBY FÖRSKOLA

2016/17



Vi vill skapa en trygg miljö där olikheter är en tillgång.

INNEHÅLL

Innehåll

Innehåll.....	2
Vad säger lagen?	3
Definition av begrepp enl DO	4
Åby förskolas likabehandlingsplan	5
På vår förskola accepterar vi inga former av kränkande behandling!	5
Målsättning.....	5
Främjande och förebyggande arbete	5
Förankring	7
Till dig som förälder.....	8
Utvärdering och uppföljning	8

VAD SÄGER LAGEN?

Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De ställer också krav på att verksamheterna bedriver ett systematiskt arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter, och att arbeta förebyggande mot trakasserier och kränkande behandling.

Förskolan är skyldig att agera snabbt när någon ur personalen får reda på att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Verksamheten måste utreda vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. En nyhet i och med att nya skollagen trädde i kraft den 1 juli 2011 är att personalen också måste anmäla vad som hänt till förskolechef eller rektor, som i sin tur måste anmäla vidare till huvudmannen för verksamheten.

Ett barn som blivit diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling kan anmäla det till Barn- och elevombudet eller Diskrimineringsombudsmannen. Om förskolan gjort fel kan barnet få rätt till skadestånd eller diskrimineringsersättning.

Varje förskola ska beskriva sitt likabehandlingsarbete i en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen ska uppdateras varje år.

*Inget barn
ska i förskolan utsättas för diskriminering p g a
kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,
sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning
eller för annan kränkande behandling.*

*Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om
andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors
uppfattningar och levnadssätt.*

Lpfö rev.10

Förskolan ska bedriva främjande och förebyggande arbete. Främjande arbete innebär att fokusera på det positiva och stärka respekten för allas lika värde. Det ska vara en naturlig del i vardagen och bedrivs utan särskild anledning.

Förebyggande arbete handlar om att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Riskerna, t ex i form av otrygga platser eller negativa attityder, i den egna verksamheten ska kartläggas. De förebyggande insatserna ska ta sikte på de problem förskolan har identifierat och arbetet ska följas upp årligen.

Förskolan ska utveckla system och rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda fall där barn utsätts för kränkningar.

DEFINITION AV BEGREPP ENLIGT DO

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier är när någon kränker ett barns värdighet och det har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det kan handla om att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas med mera.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

Kränkande behandling är när någon kränker ett barns värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är Barn- och elevombudet vid Skolinspektionen som utreder anmälningar om kränkande behandling.

Trakasserier finns definierade i diskrimineringslagen, medan kränkande behandling definieras av skollagen.

Åby förskolas likabehandlingsplan

På vår förskola accepterar vi inga former av kränkande behandling!

Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel, som om de löses får oss att växa som individer. Det är de vuxnas ansvar att stötta och ge barnen redskap för att kunna lösa konflikter.

Om ett barn eller vuxen upplever att den har blivit kränkt, tar vi det alltid på allvar! Utgångspunkt är den kränktes upplevelser. Personalen på vår förskola ska prata **med** varandra och **inte om** varandra. Varje arbetstagare ska vara medveten om sin egen möjlighet och skyldighet att medverka till ett gott klimat på arbetsplatsen.

- *Alla barn är välkomna till vår förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång och förutsättning för utveckling.*
- *Grunden för ett gott klimat bland barnen är ett gott klimat bland de vuxna.*

Målsättning

Förskolan ska erbjuda ett positivt klimat så att alla barn känner sig trygga och tycker att det är roligt att gå dit. Vår målsättning är:

- Att ingen form av kränkande behandling ska förekomma på Åby förskola
- Att ingen är rädd för någon under förskoletiden
- Att alla känner att de blir respekterade och har lika värde

Främjande och förebyggande arbete

Syftet med det främjande arbetet är att stärka respekten för allas lika värde. På Åby förskola gör vi det genom:

Kartläggning

- Kontinuerliga samtal med barnen för kartläggning och förebyggande arbete. Dessa samtal sker under barnens vistelsetid på förskolan
 - Utvecklingssamtal sker en gång/år där bland annat barnets psykosociala trivsel tas upp. I övrigt sker inskolningssamtal och eller/trivsel samtal
 - Trygghetsvandring genomförs på höstterminen med de äldre barnen tillsammans med avdelningspedagog. Då kartläggs eventuella miljöer barnen upplever som otrygga i förskolan.
 - En trivsel enkät görs på vårterminen med de äldre barnen
 - Pedagoger som arbetar med de yngsta barnen på förskolan, gör observationer kring barnens trivsel och trygghet
-
- Ett aktivt arbete sker för att öka gemenskapen på förskolan samt stärka barnens förmåga att kunna samarbeta och leka med olika barn genom fria och mer styrda gruppaktiviteter
 - Personal har uppsikt över de platser där barnen leker och har sina aktiviteter
 - Personalen är närvarande, lyhörd och stöttande i t.ex. konflikthantering
 - Personalen på förskolan agerar goda förebilder och bemöter varandra och barnen med respekt

En verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet främjar vänskap och förebygger kränkningar. I sådana miljöer växer självförtroende, respekt och tolerans.

Åtgärdande arbete

För att upptäcka trakasserier och andra kränkande beteenden krävs närvarande pedagoger! Om vi upptäcker att ett barn blir kränkt agerar vi enligt följande:

Ta tag i situationen direkt!

Vad har hänt?

Lyssna till de inblandade barnen. Var neutral och saklig.

Uppmuntra barnen att berätta!

Kränkningen måste upphöra, beröm den som berättar. Lär barnen att säga ifrån: ”Sluta! Nej! Jag vill inte att du gör så!”

Uppföljning

Ta upp problemet på t ex samlingar. Skapa gemensamma regler tillsammans med barnen. Var uppmärksam så att det inte sker igen. Visa att den vuxna vet vad som pågår. De barn som kränker eller mobbar ska uppmuntras till positivt beteende och få höra att kränkande beteende inte accepteras. Om vi misstänker att kränkningar sker för att få uppmärksamhet ger vi *en* tillsägning, sedan riktar vi all uppmärksamhet på den som drabbats.

Informera föräldrarna

Föräldrarna informeras om vad som har hänt och hur vi hanterade situationen.

Vid upprepad kränkning som vi inte kommer tillrätta med går vi vidare enligt följande:

1. Förskolechef informeras
2. En incidentrapport fylls i, den finns på Insidan
3. Berörd personal gör en analys av vad som har hänt och vilka åtgärder som är lämpliga.
4. Ha ett möte med föräldrarna och informera om vad som har hänt och informera om hur vi arbetar för att komma tillrätta med problemet. Ta del av förälderns syn och upplevelse av saken. Gör en handlingsplan tillsammans.
5. Om inte heller detta är en framkomlig väg, söker vi snarast externt stöd från specialpedagog.
6. Dokumentation förs under ärendets gång
7. Återkoppling till/med vårdnadshavare och barn efter 1-2 veckor

FÖRANKRING

För att likabehandlingsplanen ska bli ett effektivt redskap i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är det viktigt att den är väl förankrad hos personal, barn och föräldrar.

- Alla vuxna inom förskolan ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs.

- Vikarier, nyanställd personal och VFU-studenter informeras om likabehandlingsplanen.
- Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida.
- Likabehandlingsplanen är en del av förskolans kvalitetsredovisning.
- På höstens föräldramöte, presentera likabehandlingsplanen

TILL DIG SOM FÖRÄLDER

På förskolan är det extra viktigt att de vuxna är observanta på barnens upplevelser och reaktioner, och stöttar dem i vilket bemötande som är OK och vilket som inte är OK, samt att de vuxna stöttar barnen när de sätter ord på sina upplevelser.

Våra främsta redskap är:

- Närhet och uppmärksamhet i vardagen
- Att lyssna till barnens berättelser och tolka dessa utan att övertolka
- Nära och god föräldrakontakt
- Observationer
- Intervjuer
- Arbetslagsmöten
- Utvecklingssamtal

UTVÄRDERING OCH UPPFÖLJNING

Likabehandlingsplanen ska vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet. Förskolechefen och pedagoger ansvarar för att planen följs. Personalen utvärderar planen i samband med den årliga kvalitetsuppföljning som görs på förskolan. Planen revideras vid behov. Handlingsplanen ingår i det demokratiska uppdraget liksom kvalitetsuppföljningen enligt arbetsmiljölagen. Uppdraget omfattar alla i förskolan.