

PROTOKOLL

Tid: 12 september 2013 kl 16.00-17.00

Plats: Gymnasieförvaltningens konferensrum

Närvarande:

René Jaramillo, ordförande gymnasienämnden (ordförande)
Anders Mårtensson, vice ordförande gymnasienämnden
Elisabet Andersson, HRF
Karin Fransson, FUB
Lisbeth Lindberg, Dövas förening
Judit Lundberg, FA
Anne-Catrin Lofthus, Attention
Inger Kratz, enhetschef resursenheten, gymnasieförvaltningen
Johan Sjölinger, förvaltningssekreterare, gymnasieförvaltningen (sekreterare)

§ 1 Mötets öppnande

Ordförande hälsar mötesdeltagarna välkomna.

§ 2 Gymnasieförvaltningens resursenhet

Inger Kratz informerar om gymnasieförvaltningens resursenhets verksamhet och ansvarsområde.

§ 3 Frågor från handikappsöreningarnas representanter

Inför mötet har skrivelse med frågor från handikappsöreningarnas representanter i samverkansrådet inkommit (bilaga 1). René Jaramillo och Inger Kratz lämnar under mötet svar på de frågor som rör gymnasienämndens ansvarsområde.

§ 4 Övrigt

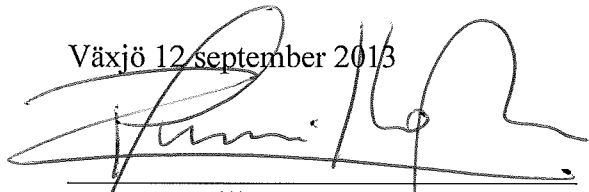
Fråga framställs om omläggning av länstrafikens busstidtabell, som gör att elev bosatt sydväst om Växjö kommer försent till lektionerna på Teknikum varje dag. Anders Mårtensson svarar att han tar med sig frågan till Regionförbundet Södra Smålands trafiknämnd. Fråga framställs också om varför rivning av den gamla matsalen på Kungsmadskolan inte görs i samband med nuvarande ombyggnadsetapp. René Jaramillo svarar att det är ett tillfälligt stopp i ombyggnaden, på grund av en väntad försämring av kommunens ekonomiska förutsättningar de närmast kommande åren.

§ 5 Avslutning

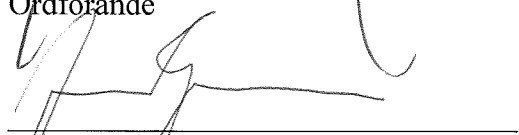
Ordförande förklarar mötet avslutat. Nästa möte hålls den 4 december kl 16.00.

GYMNASIENÄMNDENS SAMVERKANSRÅD

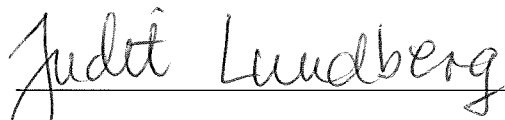
Växjö 12 september 2013



René Jaramillo
Ordförande



Johan Sjölinger
sekreterare



Justerare

Lista över frågor till GN som samverkansrådet vill gärna få svar på den 12/9 2013

- 1. Få statistik om hur många elevassistenter/resurspersonal det finns i skolverksamheten samt en siffra på hur många av de som har/pågår kompletterande utbildning om kognitiva funktionsnedsättningar, bemötande, metoder, teknikstöd.**

Svar:

27 elever får för närvarande extraordinära stödsatser. 12 elevassistenter finns inom gymnasieförvaltningen. Elevassistenter/resurspersonal ges kontinuerligt utbildning, kompetensutveckling och handledning.

- 2. Få info om nuläget hur arbetet med Första Linjen fortskrider för eleverna i kommunen. Vilka samarbetar Förvaltningen med?**

Svar: Första linjen syftar till att utveckla modeller för att barn och ungdomar med någon form av indikerat problem snabbt ska få bra hjälp. Landstinget har satsat på barn- och ungdomshälsa 0-18 som ska ta hand om psykisk ohälsa. Samverkansavtal mellan Landstinget och kommunerna i Kronobergs län är under utformande.

- 3. Hur ser Förvaltningens arbete ut angående SIP (Samordnad Individuellt Plan) När är det planerat att insatserna är igång?**

Svar: SIP är en del av skolans reguljära arbete. Det är endast landstinget och socialtjänsten som kan kalla till ett sådant möte men skolan kan ge berörda myndigheter signaler på att det vore önskvärt.

- 4. Planeras det att Teknikstödet blir mer omfattande? Har Ylva Karlman berättat om det den 22/5 som har varit lovat?**

Svar: Projektet "Teknikstöd i skolan" har genomförts på Växjös kommunala gymnasieskolor och Komvux 2012-2013. Det har sitt ursprung i ett regeringsuppdrag och har samordnats av Hjälpmedelsinstitutet (HI). Syftet med projektet har varit att öka möjligheterna för elever med kognitiva svårigheter att nå målen i skolan. Elevens deltagande i projektet inleddes med en kartläggning av elevens syn på sin skolsituation utifrån intervjuinstrumentet Bedömningar av anpassningar i skolmiljö (BAS). Eleven har fått stöd i att formulera egna mål vilket sedan styrde valet av teknikstöd. Under projektiden var arbetsterapeuterna involverade i cirka 100 elevärenden varav 75 kartlades via BAS. Det vanligaste teknikstödet har varit tidshjälpmedel, kalender som app, appar för anteckning, ljudförstärkare samt hårdvara i form av smartphone, surfplatta och dator. De flesta elever har beskrivit att de, efter deltagandet i projektet, hanterar besvärliga situationer i skolan bättre och att de har fått ett förbättrat studieresultat.

- 5. Hur många av alla lärarkåren fått info och gått utbildning om Teknikstödet?**

Svar: Samtlig lärarpersonal har fått information och utbildning.

- 6. Få kort information om Navigatorcenters och Plug-in projektets verksamhet, nuläget, budget?**

Svar:

Navigatorcentrum är ett samverkansprojekt kring ungas inträde på arbetsmarknaden.

Projektet innebär att ett fysiskt centrum för all verksamhet vad det gäller ungdomar 16-24 år som står utanför/riskerar att stå utanför studier eller arbete bildas. På så sätt slipper unga att bollas mellan olika instanser. Grunden i arbetet är en helhetssyn på arbetslösa ungdomars situation. Projektet startade oktober 2012 och avslutas september 2013. Ungdomar med etableringsproblem ska genom Navigatorcentrum kunna komma vidare till arbete eller utbildning och därigenom motverka att unga hamnar utanför s.k. drop-outs.

Plug in

Ungefär var tredje elev behöver antingen längre tid än tre år på sig för att fullfölja sin utbildning eller avbryter gymnasiestudierna helt. Ett tydligt mönster är att män i högre grad avbryter gymnasiet än kvinnor, att elever inom yrkesförberedande program avbryter i högre grad än elever på studieförberedande program och att de flesta avhoppet sker i årskurs tre. Syftet med detta projekt är att förebyggande insatser motverkar studieavbrott och att de pedagogiska verkstäderna hjälper elever att fullfölja sin utbildning. Växjö kommun ingår ett samverkansavtal i projektet Plug in Södra Småland och Kalmar län. Avtalet gäller för perioden 2013-03-01 – 2014-06-30.

Insatser som kommer att göras är att projektet anställer en arbetsterapeut som tillsammans med befintliga speciallärare och specialpedagoger på Kungsmad och Teknikum möter elever i "verkstäder" för om läsåret 2013/2014. KIA samordnaren arbetar under mars-juni med att kartlägga och intervjua ett antal elever om varför de under innevarande läsår avbrutit sina studier.

7. **Utreda möjligheten av att de eleverna som deltar i ovan nämnda 2 projekt OCH har diagnostiserad eller ev. odiagnostiserad kognitiv, psykisk funktionsnedsättning SKALL rekommenderas att ta kontakt med en patient-brukarförening.**

Svar: Patient-brukarförening kan lämna information till exempel genom foldrar och dylikt på skolorna som elever kan få. Men skolan kan inte aktivt arbeta för att rekrytera medlemmar till patientföreningar.

8. **Samverkansrådet vill gärna få GN:s budget för aktuella år, verksamhetsplanering för kommande åren samt protokollen skickade till rådet samt HSV efter mötena.**

Svar: Denna rutin införs från och med nu.

9. **Antalet barn/ungdomar som har kommit samt kommer i höst till Växjö är högt. Hur ser deras inskolning ut? Finns det möjlighet till att de får en orienteringskurs på sitt modersmål (med tolkar) innan de börjar i en skola? Finns det lagom resurser till att sätta de eleverna igång? Skolpersonal som får eller har fått handledning, isf. vilken? Internationella klasser eller inkluderande? Planeras det att ta kontakt med deras föräldrar för ett infomöte innan skolstarten om hur skolarbetet i grundskolan resp. gymnasiet ser ut i Sverige? Språkstöd, modersmål, religion, samarbete med föräldrar. Vad händer med analfabeta ungdomar?**

Svar: Elever introduceras bland annat via Landningsbanan. Man kan inte börja på gymnasiet om man inte är behörig varför nyanlända ungdomar slussas in via

internationella klasser och introduktionsprogrammen. Mer information om landningsbanan kan ges om samverkansrådet önskar.

10. Vad är planen för eleverna som visar sig ha sjukdomar eller funktionsnedsättningar? Ska de ha gått genom en grundlig fysisk och psykisk undersökning innan de börjar i skolan? Vem gör det och hur, finns det en mall över vad skall undersökas?

Svar: Skolorna sysslar inte med sjukvård eller psykiska undersökningar. Skolornas elevhälsa sysslar enbart med enklare hälsoundersökningar. Elever med sjukdomar och psykiska problem utreds av sjukvården. Skolorna är inriktade på den pedagogiska delen och till sin hjälp för att planera kan de be att få in intyg och andra utredningar från sjukvården. Skolornas speciallärare, skolsköterskor, kurator etc kan också kallas till möten som t ex BUP håller i. Skolorna har ingen egen psykolog men däremot avtal med ST Lukas stiftelsen.

11. Görs det årliga elevundersökningar, uppföljning, utvärdering? (vid delårs, - årsrapport) Ser skolorna till att även elever med bristande svenska eller/och kognitiva problem får uttala sig? Får man se resultaten sedan?

Svar: En årlig kvalitetsundersökning genomförs i enkätform för elever i åk 2. Resultatet jämförs med jämförelsekommunerna i kommunnätverket 3KVH (Kalmar, Karlskrona, Kristianstad, Växjö, Halmstad) De elever som har svårt att svara på webbaserade enkäter eller har svårt att förstå frågor får hjälp av lärare (gymnasiesärskolan och inom introduktionsprogrammen)

12. Demokratijakten - den 15 oktober. I oktober kommer över 300 gymnasieelever i åk 2 att delta. Ge ett tips till lärare som undervisar på SH-program att dra in funktionshinder, - integrationsperspektivet som ett möjligt tema. Det skulle ge en bra bild om hur ungdomar ser på fenomenet samt få bra tips på hur man kan förbättra bemötandet i gymnasieskolorna.

Svar: Frågan tas med.

13. Sitter det några av gymnasierektorerna eller SYV:are med i någon sorts näringslivsgrupp från kommunen som kan ge en tydlig plattform för samverkan med de lokala arbetsgivarna angående framtidens yrkesbehov och diverse alternativ för elever med funktionsnedsättning?

Svar: Samverkan med näringslivet sker i huvudsak genom yrkesprogrammets programråd. Gymnasiesärskolan har också ett nära samarbete med företag där deras elever är ute och arbetar.

14. En begäran om redovisning om hur skolornas ljudmiljö är samt vilka fungerande tekniska utrustningar finns till förfogande för elever med behov av tekniskt stöd har ställts flera gånger. Samverkansrådet har inte fått någon beskrivning ännu.

Svar: Ljudanpassning görs med utrustning. Exempelvis har Katedralskolan haft hemklassrum för en samhällsvetenskapsklass där en elev med svår hörselnedsättning gick. I övrigt följs arbetsmiljölagstiftningen, med de kontroller som där krävs.

