

PROTOKOLL

Tid: 14 maj 2014 kl. 16.00-16.55

Plats: Kungsmadskolans konferensrum, Ekebovägen 12, Växjö

Närvarande:

René Jaramillo, ordförande gymnasienämnden (ordförande)

Elisabet Andersson, HRF

Karin Fransson, FUB

Lisbeth Lindberg, Dövas förening

Anne-Catrin Lofthus, Attention

Kent Johansson, verksamhetsutvecklare, gymnasieförvaltningen

Johan Sjölinger, förvaltningssekreterare, gymnasieförvaltningen (sekreterare)

§ 1 Val av justerare

Karin Fransson väljs till justerare för protokollet för dagens möte.

§ 2 Information om Kungsmadskolans nya lokaler

Kent Johansson visar runt och informerar om Kungsmadskolans nya lokaler. Från Samverkansrådet framför under rundvandringen synpunkter, som sammanställts skriftligt av Karin Fransson efter mötet enligt följande:

- Trappstegen i stora entréhallen var svåra att urskilja, inga markeringar.
- Ramp endast i den södra delen av stora entréhallen och helt fel om man kommer in via huvudingången.(borde vara en ramp vid huvudingången, vid frisörerna).
- Ljudet högt i entréhallen/lokalerna över lag, samverkansrådet fick dock ej tillfälle att komma in i trapphusen där det är ännu högre.
- Disken vid cafeterian har vassa kanter.
- Samverkansrådet påpekade även hål och kanter ute på skolgården vid träden samt vid ingången.
- Skyllningen var ej klar så samverkansrådet hoppas att även den blir tillfredsställande.

§ 3 Information om mässan Funka för livet

Kent Johansson informerar om gymnasieförvaltningens deltagande på mässan Funka för livet i NCC Arena 8-9 maj. På plats fanns över 70 utställare från olika branscher som visade upp produkter och tjänster med avsikt att förbättra tillgängligheten för personer med funktionsnedsättning. Gymnasieförvaltningen fanns representerade i Växjö kommuns monter och presenterade arbetet som gjorts på våra skolor inom projektet Plug-In, Teknikstöd i gymnasieskolan.

§ 4 Svar på frågor från samverkansrådet

Svar på de frågor som inkommit från samverkansrådet inför mötet läggs fram (bilaga 1).

Elisabet Andersson har inför mötet inkommit med följande yrkande:

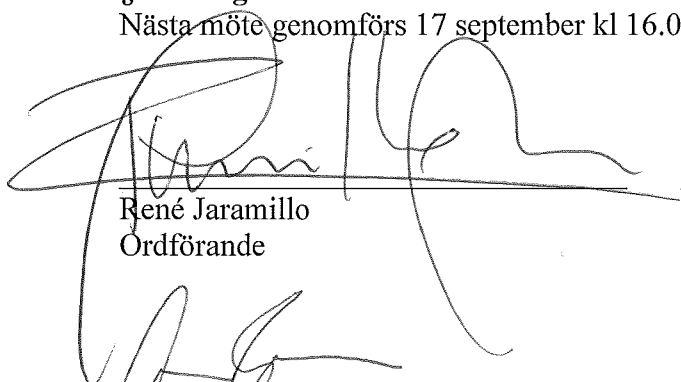
Växjö kommun ska:

- Mäta och kartlägga ljudmiljön i alla skolor
- Skyndsamt vidta åtgärder för bättre ljudmiljö, med stöd av akustikexperter.
- Utbilda rektorer och andra skolansvariga om hörmiljöer–problem och lösningar

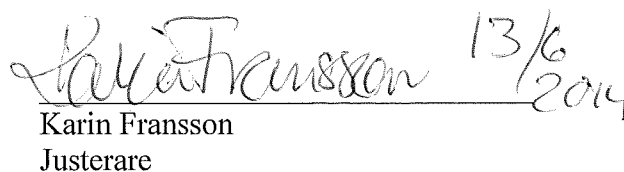
René Jaramillo och Kent Johansson bemöter yrkandet genom att informera om att ljudmiljömätningar genomförs vid behov och åtgärder sätts in efter vad resultatet visar och att i frågor som rör ljudmiljön i gymnasieskolornas lokaler finns ett bra samarbete med fastighetsägaren VöFAB. Karin Fransson överlämnar Pressmeddelande från Arbetsmiljöverket "Skolor får krav om förebyggande arbetsmiljöarbete" 2014-05-14 (bilaga 2).

§ 5 Övrigt

Nästa möte genomförs 17 september kl 16.00.



René Jaramillo
Ordförande



13/6
2014

Karin Fransson
Justerare



Johan Sjölinger
sekreterare

**SVAR PÅ FRÅGOR FRÅN HANDIKAPPORGANISATIONERNA
GYMNASIENÄMNDENS SAMVERKANSRÅD 2014-05-14**

1. Har lärarkåren och elevhälsan gått antingen den korta eller den längre webbutbildningen om Samordnad Individuell Plan SIP?

Svar: Elevhälsans kunskap om SIP motsvarar minst den längre webbutbildningen som SKL tillhandahåller. I arbetet kring elever där en SIP är aktuell har alltid elevhälsan varit delaktig i utredningar och åtgärdsprogram. Elevhälsans delaktighet är en garant för att kunskap finns på skolorna.

2. Hur är det med elevråd och Ungdomsfullmäktige inom gymnasieskolorna? Har det funnits, finns det nu, planeras det i framtiden?

Svar: På de kommunala gymnasieskolorna finns många tillfällen till samverkan mellan elever, lärare, skolledning, elevhälsa och annan personal. Elever ska ha inflytande över och ta ansvar för sin utbildning. Ungdomars vilja och förmåga att delta i den demokratiska processen ska utvecklas.

Elevkår – Detta är elevernas gemensamma organisation på skolan. Elevkåren består av valda representanter och samarbetar med skolledningen i allt, från undervisning till fester och andra aktiviteter. Elevkårer finns på alla kommunala gymnasieskolor.

Klassråd – Klassrådet är varje klass forum för gemensamma frågor och består av klassens elever och ansvarig lärare. Klassrådet utser klassombud och elevskyddsombud. Man diskuterar också många praktiska frågor, till exempel fördelningen av skriftliga prov och redovisningar. Klassrådet sammanträder cirka en gång i månaden och minst två gånger per termin. Klassrådets möten protokollförs.

Programråd (Kungsmadskolan och Teknikum) – I detta forum tar man upp frågor som berör enskilda program. Elever, personal och representanter för yrkeslivet medverkar. Här diskuteras bland annat innehåll och inriktning på utbildningen.

Programkonferens (Katedralskolan)- I detta forum tar man upp frågor som berör enskilda program. Elever och personal medverkar.

Skolkonferens (Katedralskolan)- På Katedralskolan finns en skolkonferens. Den består av 5 elever, 5 personal samt gymnasiechef och behandlar övergripande frågor som lokaler, ekonomi och trivsel.

Skyddskommitté – Elevskyddsombuden deltar i skolans skyddskommitté. Dessa får en särskild utbildning och deltar i skyddsronder.

Elevrepresentanter gymnasienämnden - Elevföreträdare erbjuds möjlighet att delta vid gymnasienämndens sammanträden.

Ungdomsfullmäktige finns inte i Växjö kommun. Däremot anordnar Växjö kommun regelbundet möten där ungdomar får möta politiker och tjänstemän, dessa möten har fått namnet Ungdom Direkt. Tanken med dessa möten är att unga ska få en chans att

göra sin röst hörd och även få träffa olika beslutsfattare. Senaste Ungdom Direkt-mötet hölls 29 april på Teleborg Centrum. Sedan ett par år tillbaka driver Växjö kommun webbplatsen Växapp med målgruppsanpassad information för ungdomar. Där finns information om vilka möjligheter det finns att påverka kommunens beslut. På Växapp ges vid vissa tillfällen möjlighet för ungdomar att direktchatta med politiker. Sedan en tid finns också videokiosker utplacerade i stan genom projektet Interaktiva Växjö. I dessa videokiosker kan ungdomar ställa frågor som sedan tas upp på allmänhetens frågestund på kommunfullmäktige. Planer finns också för en allmänhetens frågestund i kommunfullmäktige riktad särskilt mot ungdomar.

3. Extra studiehandledning, mentorskap för elever som behöver struktur? Finns möjlighet till att åk:3 elever blir mentorer till 1:or och 2:or? De kan få även avlöning - som man gör på universitetet eller vara ledsagare och nyttja timmar efter skoltid.

Svar: Idag finns inget generellt system för fadderskap/elevmentorskap inom gymnasieförvaltningen. Däremot så arbetar elever på vissa program över årskurserna. Rektor för varje program ansvarar för när och i vilka moment detta är en lämplig metod för att utveckla undervisningen och höja måluppfyllelsen för eleverna. Ett bra exempel är el- och energiprogrammet som har ett medvetet upplägg.

4. Hur kan en plan se ut som höjer möjligheten för elever med funkt.nedsättning att vara mer delaktiga i att utforma stödet de får i skolan.

- Alla berörda behöver få info om att teknikstöd finns samt kunna ta eget initiativ för att söka till arb.terapeut genom sin mentor.
- Få info om vilka stödåtgärder som finns, vad tror jag är bra för mig?
- Avstämning med ämneslärare - bra stöd? behövs förändringar?

Svar: All personal i gymnasieskolorna har info om teknikstöd och elever kan få stöd att ta kontakt med arbetsterapeut via sin mentor. Alla elever inklusive elever med funktionsnedsättning är delaktiga i utformning av stödåtgärderna och får råd och tips om vilket stöd som kan passa.

5. Första hjälpen till psykisk ohälsa - utbildning för skolpersonal

<https://mind.se/om-sjalvmord/for-skolor/> har lärare fått info om eller gått på?

Svar: Nämnden gör en särskild satsning på insatser mot psykisk ohälsa under 2014. Det finns en mängd kurser och utbildningar inom området att välja bland och just ert förslag har inte varit aktuellt.

6. Attention skulle välkomna om representanter från föreningen kan komma och föreläsa för elevhälsa, lärare, restaurang-, servicepersonal

Svar: Resursenhetens chef Inger Kratz svarar att hon är tacksam för möjligheten att engagera någon från föreningen Attention.

Pressmeddelande 2014-05-14

Skolor får krav om förebyggande arbetsmiljöarbete

Det brister när det gäller förebyggande arbetsmiljöarbete, att undersöka och riskbedöma hot- och våldssituationer samt hög arbetsbelastning. Det visar Arbetsmiljöverkets satsning på att inspektera skolor runt om i landet, som har pågått i knappt ett år.

– Ofta finns det höga ambitioner ute i skolor och hos huvudmän, men inte alltid tid och kunskap för att systematisera sitt arbetsmiljöarbete. Det brister i dokumentation av riskbedömningar och handlingsplaner, säger Karin Bennbom, projektledare.

– I många fall ser vi att framförallt rektorer, men också andra som jobbar med arbetsmiljöfrågor, saknar resurser och befogenheter att lösa konkreta problem på sin skola, säger Karin Bennbom.

Flest krav hittills gäller det systematiska, förebyggande arbetsmiljöarbetet (ca 1 500 st). Många krav har ställts på området hot och våld, både hos skolhuvudmän och enskilda skolor (ca 400). Främst har man brustit när det gäller att undersöka och riskbedöma de våld- och hotsituationer som kan uppkomma.

– Ingen ska behöva bli utsatt för hot och våld på sin arbetsplats. Ändå vet vi att det förekommer i skolans värld. Därför är det viktigt att arbetsgivaren både arbetar förebyggande, men också har tydliga rutiner på plats.

Många krav har också ställts när det gäller arbetsbelastning (ca 300). Hos skolhuvudmännen har det främst handlat om åtgärder för att hög arbetsbelastning inte ska leda till ohälsa. På skolnivå har flest krav ställts om att man inte har undersökt och riskbedömt förekomsten av hög arbetsbelastning tillräckligt väl.

– Vår bild är att både lärare och rektorer har väldigt mycket att göra ute på skolorna. Det kan leda till skadlig stress och i förlängningen till att människor blir sjuka. Men vi ser också att det på många håll pågår ett målmedvetet arbete med att riskbedöma och åtgärda detta, som lagen kräver. Annars hade kraven blivit fler från vår sida.

En hel del krav har också ställts när det gäller den fysiska arbetsmiljön, framförallt när det gäller buller. Den vanligaste bristen är att skolan inte gjort någon undersökning av hörselskadligt buller och vilka konsekvenser det får.

– Allra mest brukar det låta i skolbispisningen, gymnastiksalen och i musiken enligt vår erfarenhet, men det är viktigt att varje skola själva undersöker var skadligt buller finns hos just dem och åtgärdar det.

Krav har också ställts på luftkvalitet. Ofta är ventilationsanläggningen underdimensionerad, alltså inte anpassad till storleken på elevgrupperna och den tid de vistas i klassrummen. Då blir luften dålig, vilket kan leda till exempelvis trötthet och huvudvärk.

Knappt ett år in i projektet har Arbetsmiljöverket inspekterat cirka 100 skolhuvudmän och 500 grund- och gymnasieskolor runt om i landet.

HS 13/6
EF 2014.



ARBETSMILJÖ
VERKET

Inspektionsprojektet startade i september år 2013. Under drygt tre år (2013-2016) ska Arbetsmiljöverket inspektera totalt 1 700 grund- och gymnasieskolor över hela landet, det vill säga 30 procent av alla skolor i Sverige. Läs mer på Arbetsmiljöverkets [webbplats](#).

Kontakt på Arbetsmiljöverket

Karin Bennbom, projektledare, telefon 010 730 96 64.

Presstaben, telefon 010 730 91 55.