

# Likabehandlingsplan för Kulturskolan 2013-2014



Från och med 1 april 2006 gäller lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. I korthet går lagen ut på att

- Alla barn och elever skall känna sig trygga i skolan.
- Inget barn och ingen elev skall diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- Elever som diskrimineras av skolans personal kan ha rätt till skadestånd.
- Skolan har ett särskilt ansvar för att elever som utsätts för trakasserier får den hjälp de behöver.

Skollagens 1 kap § 2 tredje stycket fastslår att ” Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö”

”Varje enhet vidtar åtgärder för att motverka mobbing, rasism och annan kränkande särbehandling” (Ur Växjö'skommuns skolplan)

Skolans uppdrag att motverka kränkande behandling är tydlig, det ingår som en del i ett större demokratiskt uppdrag. En viktig utgångspunkt är att den som uppges att hon eller han blivit kränkt, **alltid** måste tas på allvar. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller text- och bildburna.

### **Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar**

**Kränkning-** gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara systematiskt och återkommande.

**Mobbing-** När en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera andra individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller uteslutning. Enstaka händelser är inte mobbing.

**Diskriminering-** Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

**Rasism-** Kommissionen mot rasism och främlingsfientlighet definierar rasism som ”en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda”. Vidare innebär det att den folkgrupp som betraktar sig som mer värdig ras anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de andra eller tvinga dem att leva åtskilda från andra folkgrupper. (Myndigheten för skolutveckling)

**Sexuella trakasserier-** Kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, vilket kan innebära allt ifrån tafsningar och blottning till glåpor och ryktesspridning.

**Främlingsfientlighet-** Känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller hat gentemot andra etniska grupper.

**Homofobi-** Kränkningar som anknyter till en persons homo- bi- eller transsexuella läggning och speglar stark motvilja eller förakt för homosexuella. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

## MÅLSÄTTNING

**Målet är att helt förhindra kränkningar på Växjö Kulturskolan**

### Målkriterier:

- Alla kommer till skolan och känner sig trygga och respekterade
- Förekomst av kränkning upptäcks och åtgärdas tidigt

### Förebyggande arbete – Metoder

**Alla har ett eget ansvar!**

- Varje ämneslag ska diskutera arbetsmiljö, stämning och eventuella kränkningar. Det är angeläget att pedagoger talar om att elever aldrig ska acceptera att de blir mobbade eller utsatta för annan kränkning utan att omgående tala om det för personal på skolan.
- All personal på enheten har som skyldighet att rapportera misstanke om eller tendens till kränkning mellan elever eller mellan elever och personal till likabehandlingsteamet. Rektor ansvarar för att det inträffade dokumenteras.
- Diskussioner om etik och värdegrundsfrågor integreras i undervisningen.
- Elevernas föräldrar ska vara informerade vad som händer och ha en dialog med skolan.
- Kontinuerlig fortbildning för personal.
- Elever och lärare har löpande trivselsamtal om stämningen på skolan och i det pedagogiska arbetet.

### Skolans tillsyn

1. Elevvärenden lyfts i ämneslagen vilket bidrar till att skapa en aktuell bild av situationen på skolan.
2. Skolan är inte handikappanpassad fullt ut.
3. Kulturskolan är en öppen skola och här finns möjligheter för eleverna att tala med personal, fika och sitta ner med andra elever.

### Arbete med etik och värdegrundsfrågor

Konferenser och studiedagar avsätts för diskussion och utbildning inom etik och värdegrundsfrågor för personalen.

### Information till föräldrar

Likabehandlingsplanen finns på Kulturskolans hemsida

### Undervisningsklimat

Ingen elev ska behöva uppleva sig bortvald av kamrater i en undervisningssituation. Pedagogerna ska därför verka för att alla elever i respektive undervisningsgrupp ska kunna arbeta med olika kamrater för att de bättre ska lära känna varandra och därmed stärka gruppkänslan. Detta kan exempelvis göras genom att man medvetet planerar placering av elever och sammansättning av ämnesgrupper.

## **Lärare**

Läraren ska vara speciellt uppmärksam på elever som av en eller annan anledning inte mår bra och vidta åtgärder i enlighet med likabehandlingsplanen. Lärarna samtalar regelbundet med eleverna om värdegrundsfrågor.

## **Akut hantering av mobbing och annan kränkande behandling**

- Den som upptäcker att en elev är utsatt för kränkande särbehandling kontaktar den mobbades lärare eller någon annan i det ämneslaget. Upptäckaren kan vara elever och vuxna i skolan, men även föräldrar.
- Läraren pratar med berörda elever.
- Läraren informerar föräldrarna.
- Läraren dokumenterar händelsen och vad man har gjort. Rektor informeras.
- Om mobbingen fortsätter, tas kontakt med skolans likabehandlingsteam.

## **Hantering då vuxna kränker elever**

- Om en elev blir kränkt av vuxen kan eleven ta kontakt med rektor som informeras och har samtal med eleven för sig och därefter den vuxne för sig och tar reda på fakta om situationen.
- Skolledningen tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Skolledningen har samtal med den vuxne som kränkt eleven och informerar om det oacceptabla beteendet. Rektor dokumenterar händelsen.
- Vid upprepade förseelse anmäler rektor den vuxne till Skol-och barnomsorgsförvaltningen.

## **Hantering då elever kränker vuxna**

- Om en vuxen blir kränkt av elev, tas kontakt med föräldrarna.
- Skolledningen informeras och har samtal med den vuxne för sig och eleven för sig och tar reda på fakta om situationen.
- Vid behov tar skolledningen kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Skolledningen har samtal med eleven som kränkt den vuxne och informerar om det oacceptabla beteendet. Rektor dokumenterar händelsen.
- Vid upprepade förseelse anmäler rektor till skyddsombudet.

## **Likabehandlingsplanen**

Likabehandlingsplanen har tagits fram av skolans personal.

Uppföljning av åtgärder sker löpande och utvärdering av planen görs årligen.

Revidering görs när behov föreligger.

## **Likabehandlingsteamet**

Rektor Ingrid Stålné

Skyddsombud Jan Franzén

Personalrepresentant Teater/Bild Lena Gruddpers-Ahl

Personalrepresentant Dans/Musikal Julia Klingvall

Personalrepresentant Musik Mikael Bremer och Johanna Cnattingius