

Fastställd 2016 – 09-20

Bergundaskolans plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling 2016/2017



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, fritidshem, grundskola.

Ansvariga för planen

Rektor 7-9: Annika Ericsson

Rektor F-6: Jennie Sjövall Jernelöv

Skolkurator: Moa Zucconi Mazzini

Planen gäller från 2016-08-10

Planen gäller tom 2017 -06-30

Innehåll

Likabehandlingsplanens övergripande arbete	3
Bergundaskolans vision för Likabehandlingsarbetet	4
Lagstiftning och mål i Läroplanen	6
Definition av kränkande behandling/ trakasserier	7
Skolledningens och personalens ställningstagande	8
Bergundaskolans mål för Läsåret 2016/2017 och medel för att nå målen	8
Förankring av planen	9
Utvärdering och sammanfattning av fjolårets plan	10
Kartläggning och utvärdering	10
Främjande insatser	11
Förebyggande åtgärder	12
Åtgärder för akuta situationer	13
Bilaga 1 Snabbrapport	15
Bilaga 2 Litteratur och filmlista	16

Likabehandlingsplanens övergripande arbete

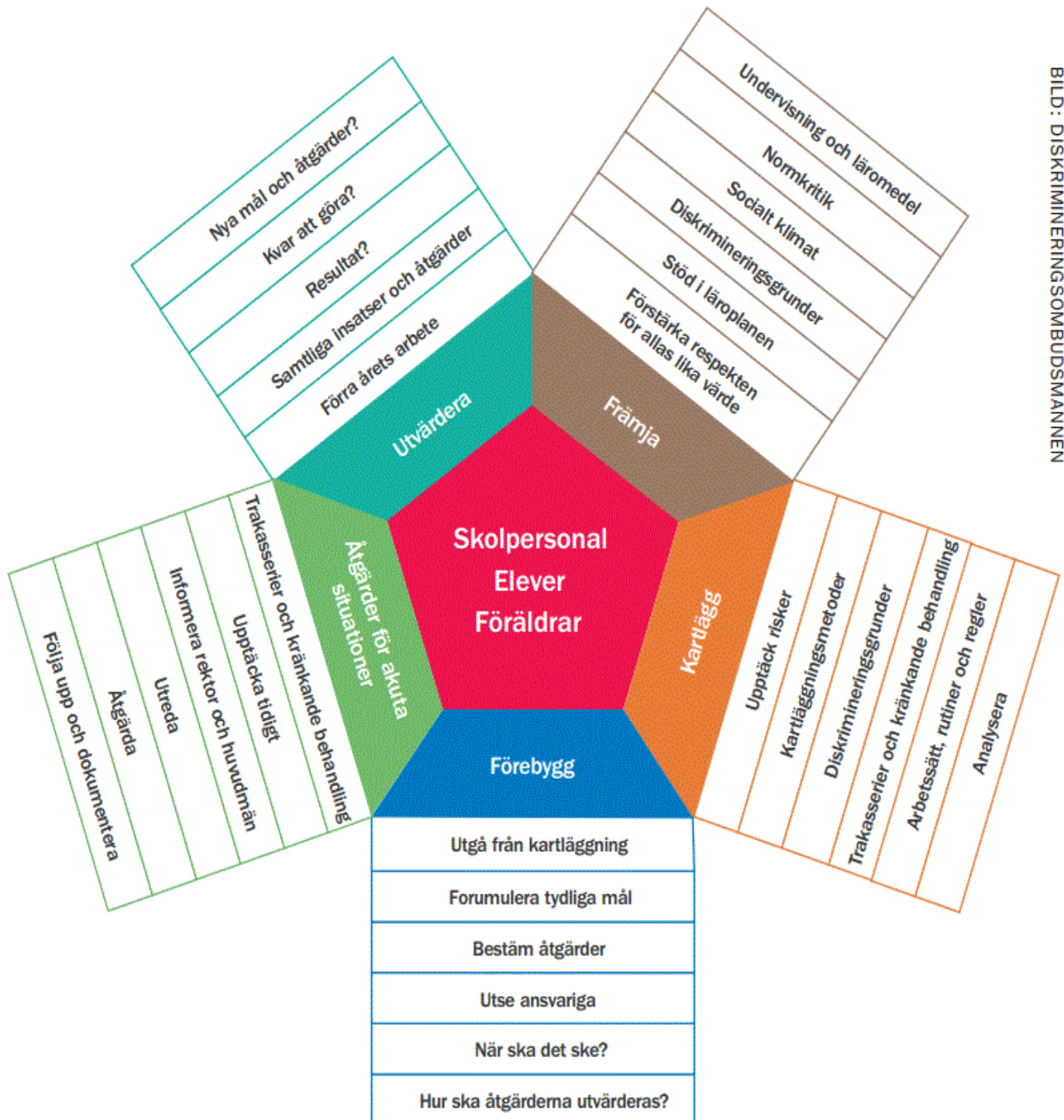


BILD: DISKRIMINERINGSOMBUDDSMANNEN

Bergundaskolans vision för Likabehandlingsarbetet:

På Bergundaskolan ska alla känna sig välkomna och respekterade för de dem är. Alla ska känna sig trygga och skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla på Bergundaskolan bidrar till att skolan kännetecknas av en miljö där alla känner sig trygga och finner studiero.

Värdegrundsord:

- Våra värdegrundsord är byggstenar i vår verksamhet vilka ska genomsyra allt arbete på enheten.

Medmänsklighet

Ansvar

Bergundaskolan

Trivsel

Trygghet

Medmänsklighet:

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Ingen i skolan ska utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, ålder, eller funktionsnedsättning eller utsättas för kränkande behandling.

Skolans aktiva värdegrundsarbete motverkar och förebygger sådana tendenser. Vi respekterar varje människas egenvärde.

Trivsel och trygghet:

Hos oss är alla viktiga. Vi ser varje enskild elev och skapar tillhörighet och delaktighet i små som stora grupper utifrån individuella förutsättningar.

Undervisningen anpassas och tar hänsyn till varje elevs förutsättningar och behov.

Skolan samarbetar med hemmen för att främja elevens allsidiga utveckling till kreativa, engagerade, nyfikna och trygga elever.

Genom önskvärda beteenden konkretiserar vi hur egenskapen och värderingarna ska bli synliga. Exempelvis genom rollspel och förstärkning av det positiva i vardagen.

Lärare och elever ska arbeta förebyggande för att studiemiljön ska vara god.

Alla elever ska ha en utbildning som präglas av trygghet och studiero, det skapar vi genom tydlighet i förväntningar och genom tydliga gemensamma regler.

Ansvar:

Vi gör eleverna medvetna om deras kunskapsutveckling och tydliggör målet för undervisningen. Vi visar var eleven befinner sig i förhållande till målet och ger formativ återkoppling som talar om hur eleven ska jobba vidare mot målet. Vi tränar eleven till att känna ansvar över sitt eget lärande och den gemensamma miljön.

Eleverna ska få möjlighet att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen. Det utvecklar elevens förmåga att ta ett personligt ansvar.

Skolan stimulerar eleverna att pröva egna idéer, tränas i att bedöma sina resultat, ta egna initiativ och ansvar samt att lösa problem.

Vi är tydliga med att klargöra vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter eleven och vårdnadshavaren har.

Vi tränar eleverna att ta ansvar för vår gemensamma miljö, sina uppgifter och att göra sitt bästa utifrån sin egen förmåga.

Lagstiftning och mål i läroplan

Skolans uppdrag att motverka kränkande behandling är tydlig, det ingår som en del i ett större demokratiskt uppdrag. En viktig utgångspunkt är att den som uppges att hon eller han blivit kränkt, **alltid** måste tas på allvar. Kränkningar kan vara: fysiska, verbala, psykosociala eller text- och bildburna.

Lagstöd

- Lgr11
- Skollagen
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Barnkonventionen

Den 1 januari 2009 upphävdes lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och nu regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- **Diskrimineringslagen** – diskriminering
- **6 kap. 7 § i nya skollagen** – annan kränkande behandling
”Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.”

Mål i läroplanen, LGR 11 – Normer och värden

”Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

Ur Växjö kommuns skolplan: *”Varje enhet vidtar åtgärder för att motverka mobbning, rasism och annan kränkande särbehandling.”*

Skollag 1 kap 5 §

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling”.

Diskrimineringsombudsmannen har tillsynen över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Barn- och elevombudet inom Skolinspektionen har tillsynen över att bestämmelserna i skollagen följs.

Barnkonventionen

I Barnkonventionen, som upprättades 1989 av Förenta Nationerna, samlades för första gången alla rättigheter för alla barn och ungdomar upp till 18 år. Alla regler är lika mycket värda, men det finns några artiklar som är värda att läsa först.

Artikel 2 – Barn är lika mycket värda och inga barn får bli diskriminerade.

Artikel 3 – Politiker, myndigheter och domstolar ska alltid tänka på vad som är bäst för barnet.

Artikel 6 – Barnets rätt till liv och utbildning.

Artikel 12 – Barnets rätt till att säga hur de vill ha det.

Definition av Kränkande behandling/trakasserier

Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar

Kränkning - gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara systematisk och återkommande.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosocial (utfrysning blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (även som lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities).

Kränkande behandling kan delas in i *trakasserier* och *annan kränkande behandling*.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med

- kön
- könsöverskridande identitet och uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Annan kränkande behandling är uppträdande som – utan att vara trakasserier – kränker en elevs värdighet.

Mobbning – När en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera andra individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller uteslutning. Enstaka händelser är inte mobbning

Diskriminering – När man blir illa behandlad på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (de sju diskrimineringsgrunderna).

När det handlar om diskriminering sker det inte mellan jämbördiga parter, t ex elever, utan mellan någon som befinner sig i en maktposition över någon annan, t ex en lärare eller idrottsledare. I skolan kan diskriminering vara att skolan har orättvisa regler, att skolan inte anpassar lokalerna så att alla kan ta sig fram eller att undervisningen innehåller orättvis och felaktig information om vissa grupper av människor. Diskriminering är olagligt.

Främlingsfientlighet – Känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller hat gentemot andra etniska grupper.

Rasism – Kommissionen mot rasism och främlingsfientlighet definierar rasism som ”en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda”. Vidare innebär det att den folkgrupp som betraktar

sig som en mer värdig ras anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de andra eller tvinga dem att leva åtskilda från andra folkgrupper. (Myndigheten för skolutveckling).

Sexuella trakasserier – Kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, vilket kan innebära allt ifrån tafsningar och blottning till glåpord och ryktesspridning.

Homofobi – Kränkningar som anknyter till en persons homo- bi- eller transsexuella läggning och speglar stark motvilja eller förakt för homosexualitet och homosexuella. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

Skolledningens och personalens ställningstagande

På Bergundaskolan accepteras inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla arbetar för att alla som vistas på skolan skall känna sig trygga och att ingen blir utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Mål för läsåret 2016/ 2017 på Bergundaskolan

- Alla ska känna sig trygga.
- Alla människors egenvärde ska respekteras
- Alla ska känna till ordningsregler.
- Alla ska uppleva god studiero
- Alla ska uppleva att undervisningen präglas av struktur, framförhållning och inflytande, vilket skapar balans och ger eleven goda förutsättningar att lyckas i skolarbetet.

Medel för att nå målen

- Alla på skolan ska aktivt arbeta med skolans värdegrundsord och Likabehandlingsplan för att skapa en god studiero.
- Alla ska följa de ordningsregler som finns på skolan.

Elevernas delaktighet

- Eleverna deltar genom att diskutera värdegrundsfrågor kontinuerligt under läsåret i alla klasser samt vid elevråd. Eleverna som är delaktiga i elevrådet arbetar som en länk mellan övriga elever på skolan och personal.
- Ett Trivselråd kommer att startas. Eleverna i trivselrådet kommer att arbeta för att skapa en trygg stämning och ”skolanda” genom exempelvis olika rastaktiviteter för att öka trivseln.
- Varje läsår sker diskussioner och arbete via elevråd och klassråd angående revidering av skolans ordningsregler. Skolans regler tas fram tillsammans med eleverna och presenteras sedan i samtliga klasser av klassföreståndaren.
- Eleverna diskuterar ordningsreglerna på klassråd. Elevrådsrepresentanterna tar med sig klassens åsikter till elevrådet där ordningsreglerna revideras.
- Skolans regler hängs upp i samtliga klassrum.

- Eleverna deltar i enkätundersökning, Bergundatempen. En årligen, återkommande enkät i oktober månad som alla elever fyller i. Enkäten utvärderar elevernas trygghet och trivsel.
- Muntlig avstämning görs minst en gång per termin av klassföreståndaren med elever i åk F-2, där trygghet, studiero och trivsel kartläggs.
- Vi har samlingar där rektor synliggör och tydliggör likabehandlingsplanen för eleverna.
- Under de första skolveckorna på läsåret arbetas det med ett Trygghetstema. Detta sker kontinuerligt på både ämnestid och klasstid.
- Elevskyddsombud finns och utbildas. Elevskyddsombuden handleds av skolans skyddsombud. Trygghetsvandring genomförs två gånger per år.
- Trygghetsvandring genomförs varje läsår tillsammans med representanter från varje klass för att hitta de platser som skapar otrygghet och tillfällen för kränkningar och diskriminering av elever och personal på skolan varje läsår.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Med vårdnadshavare sker samverkan via det dagliga mötet mellan pedagog och vårdnadshavare på fritidshemmet, i samband med hämtning och lämning.
- På föräldramöten diskuteras värdegrundsfrågor.
- Vårdnadshavarna är delaktiga i förberedelser till utvecklingssamtal. Utvecklingssamtal med eleven.
- Vårdnadshavare deltar och besvarar enkäter under läsåret.

Personalens delaktighet

- Under våren 2016 påbörjade pedagogerna ett värdegrundsarbete som ligger till grund för läsåret 2016/2017.
- Hösten 2016 ska pedagogerna i ett F-9 perspektiv ta fram och diskutera vilka olika aktiviteter som ska anordnas under läsåret.
- Gemensamma Temadagar ska anordnas en gång/ termin i F – 9 grupper där samarbete tränas.

Uppföljning och utvärdering läsåret 2016/2017

All personal arbetar kontinuerligt med likabehandlingsarbetet och följer upp arbetet.

Utvärdering görs arbetslagsvis. Ledningsgruppen diskuterar och stämmer av arbetet

Förankring av planen

Aktivitet	Ansvarig:
APT för samtlig personal vid läsårets start	Rektor
Genomgång av planen i klasserna	Klassföreståndare
Föräldramöte	Klassföreståndare
Trivselsråd	Skolkurator/skolsköterska
Elevråd	Klasslärare Maria Carlsson F-6 Klassföreståndare Anders Lindkvist 7-9
Klassråd	Klassföreståndare
Hemsida	Administratör

Utvärdering och sammanfattning av fjolårets plan

Fjolårets plan har utvärderats via:

- Bergundatempen som besvaras av elever
- Sammanställning av enkäter från föräldrar och elever
- Trygghetsvandring
- Utvecklingssamtal
- Klassföreståndarens allmänna upplevelse av läget som dokumenteras

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor Annika Ericsson – biträdande rektor Jennie Sjövall Jernelöv- skolkurator Moa Zucconi Mazzini

Sammanfattning av utvärderingen av fjolårets plan

De utvärderingar som har gjorts under läsåret 2015/2016 visar att eleverna i stort trivs bra och känner sig trygga i skolans olika miljöer exempelvis i matsalen, i korridorerna, på fritidsgården, i biblioteket och på skolgården. Omklädningsrummen lyfts fram ur flera aspekter såsom att de är ofräscha, har för få duschar med draperier samt förekomst av stölder under pågående idrottslektioner. Gällande matsalen framförs att det att det tidvis kan vara trångt och ont om matplatser. Det har även uppmärksammats att konflikter har uppstått på fotbollsplanen. Utvärderingar från tidigare år har visat på att ett flertal elever ha känt sig otrygga på skolbussen, vilket till årets utvärderingar framgår ha förbättrats markant.

Utvärderingarna visar att skolans elever i åk. 7-9 anser sig vara mer stressade gällande skolarbetet. Merparten elever uppger samtidigt att de får det stöd från skolan de behöver för att klara av skolarbetet. I utvärderingarna framgår även att elever upplever en bristande studiero under lektionerna vilket påverkar studierna negativt. Vidare visar utvärderingarna på att det fortfarande förekommer kränkningar av olika slag på skolan. Exempelvis har skolan polisanmält rasistiskt klotter avseende hets mot folkgrupp.

Förbättringsområden:

- Minska Stress
- Öka studiero
- Aktivt värdegrundsarbete

Kartläggning och utvärdering

Kartläggningsmetoder	Ansvarig
Bergundatempen i oktober	Skolkurator
Trygghetsvandring i november och i mars	Skolsköterska, Skolkurator
Utvecklingssamtal	Klassföreståndare
Enkäter till personal som görs utifrån Bergundatempen.	Rektor
Samtal med Trivselråd	Skolkurator /skolsköterska
Samtal med Elevråd	Rektor
Brukarenkät under våren	Rektor
Observationer. Klasslärarens allmänna upplevelse av läget dokumenteras i april	Rektor
Psykosocialarbetarrond	Huvudskyddsombud, Rektor

Kartläggning

Enkäter till vårdnadshavare, elever och personal. Samtal med de olika råd som finns på skolan. Samtal med enskilda individer. Genomgång av den dokumentation som har uppkommit under läsåret. Utifrån kartläggningen görs en analys.

Utvärdering

Samtliga insatser, åtgärder utvärderas utifrån resultatet av kartläggningen och analysen tas beslut om nya mål och åtgärder. Årets plan ska utvärderas senast 2017-05-30
Ansvarig för att årets plan utvärderas, rektor: Jennie Sjövall Jernelöv och Annika Ericsson

Främjande insatser

Namn:	Områden som berörs	Mål/ Uppföljning:	Insats	Ansvarig	När ska det vara klart
Vår gemensamma värdegrund	Kränkande behandling	Eleverna ska ha kännedom och kunskap om vår skolas värdegrund. Våra värdegrundsord är: Trygghet och Trivsel, Ansvar, medmänsklighet. Klassläraren/ämnesläraren samtalar dagligen om skolans värdegrund och konkretiserar orden i den vardagliga verksamheten. Uppföljning sker genom analys av enkätsvar samt det pågående arbetet i grupperna.	Värderingsövningar	Alla pedagoger	Pågår under hela läsåret men utvärderas minst två gånger/ läsår i respektive arbetslag.
Samhörighet och solidaritet	Trygghet, trivsel och studiero	Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. Skolan ska främja elevers förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.	Gruppstärkande övningar, värdegrundssamtal, åldersblandade aktiviteter där elever möter varandra i olika sammanhang.	Alla pedagoger	Aktiviteter i fadder-grupper 1gång/termin Kontinuerligt under läsåret.
Religionsfrihet	Religion och annan trosuppfattning	Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstagande och ge möjligheter till sådana.	Tillsammans med eleverna diskutera och analysera fördomar och stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper som kan förekomma i media och i läromedel.	Ämnesläraren i SO	Arbetet pågår kontinuerligt under året
Främlingsfientlighet	Kränkande behandling	Varje elev ska få den kunskap om de nationella minoriteterna kultur, språk, religion och historia. Främlingsfientlighet och tolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.	Belysa rasismens idéhistoria och vilka effekter den haft på det svenska samhället. Det gäller inte minst i behandlingen av de nationella minoriteterna i Sverige, både historiskt och i nutid.	Ämnesläraren i SO och klassförståndare	Arbetet pågår kontinuerligt under hela läsåret.

Förebyggande åtgärder:

Namn:	Områden som berörs av åtgärden	Mål/ uppföljning	Åtgärd:	Motivera åtgärd:	Ansvarig och när det ska vara klart:
Tydliga ordningsregler i ett F-9 perspektiv med åtgärdstrappa	Trygghet, trivsel och studiero.	Trygghet, studiero och trivsel ska öka på skolan.	I samråd med personal, elever och vårdnads-havare tas ordningsregler fram. Vidare upprättas en åtgärdstrappa som visar konkret följderna om regler inte följs.	I utvärderingen har det framkommit att regler i ett F-9 perspektiv bör finnas.	Rektor Vid studiedagarna i augusti.
Undervisning	Stress och studiero	Alla ska uppleva en god studiero samt upplevelsen av stress i skolarbetet ska minska.	Tydliggöra vikten av lektionsstruktur	I kartläggningen har det framkommit att det behövs en tydlighet kring lektionsstruktur som eleverna känner igen sig i.	Rektor Respektive lärare Vid läsårets start
Fotbollsplanen	Kränkande behandling	Nolltolerans mot kränkningar	Rastvakt/Rastvärdar vid fotbollsplan	Det har uppkommit att det varit konflikter vid fotbollsplanen	Rektor tilldelar arbetslags-ledare som gör rastvaktsschema.
Rutin för att utreda och åtgärda kränkande behandling	Trakasserier och kränkande behandling	Alla människors egenvärde ska respekteras och inga kränkningar ska ske	En tydlig rutin upprättas för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp trakasserier och kränkande behandling.	I kartläggningen har det framkommit att det behövs en tydlighet runt hanteringen av dessa ärenden.	Rektor
Matsituationen	Stress trygghet	Öka trivseln i matsalen	Pedagogiska luncher och matsalsschemat ska ses över. Förstärkning av pedagogiska luncher i början av läsåret.	Kartläggningen har visat att det är ont om platser vid vissa tider i matsalen.	Rektor

Åtgärder för akuta situationer

Policy

Skolledning och personal på Bergundaskolan accepterar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Samtal med elever, personal och vårdnadshavare.

Rutin vid misstanke om en elev kränks eller utsätts för diskriminering av annan elev:

All personal som ser/hör/upplever/får reda på en situation kopplad till skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling ansvarar för att rutinen nedanför.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1.a Enskilt samtal med den som känner sig utsatt.- Personal och Klassföreståndaren
Samtalet dokumenteras

1.b Enskilt samtal med den som eventuellt mobbar eller kränker. – Klassföreståndaren
Samtalen dokumenteras

1.c Snabbrapport skrivs som lämnas personligen till rektor. - Klassföreståndaren

1.d Klassföreståndaren har samtal med vårdnadshavare samma dag och dokumenterar dessa

1.e Samtal med samtliga berörda

2 a Rektor gör en anmälan för kränkande behandling.

2 b Rektor utser vem som ska ansvara för utredning och uppföljning av kränkningsärendet.
Om personal misstänkts för kränkning av elev ansvarar rektor för utredning.

3 a Ansvarig påbörjar utredning.

b Uppföljande samtal med berörda

c Beslut om eventuella åtgärder

d Ett aktivt arbete med inblandade fortlöper tills kränkningar upphör.

4 a Uppföljning till rektor inom 14 dagar. Eventuellt beslut om ärendet ska avslutas eller om de ska vidtas ytterligare åtgärder.

b Ansvarig för ärendet arkiverar anmälan och utredning med förvaltningens diarienummer i samtliga involverades akter.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Den som har fått kännedom om trakasserier/kränkningar vänder sig till rektor.

2. Rektor, samtalar med berörd vuxen, elev, vårdnadshavare. Vid behov kopplas en facklig representant in.

3. Rektor anmäler till huvudman

4. Rektor gör utredning

Rutiner för att utreda och åtgärda när en personal kränks av en elev

1 Personal pratar med eleven omedelbart och talar om att detta är oacceptabelt. Vårdnadshavare informeras.

2. Personal hämtar en kollega och de pratar tillsammans med eleven. Vårdnadshavare informeras. Rektor informeras.

3. Skolsköterska/kurator kopplas in. Fackligt ombud kopplas in. Rektor informeras och bestämmer vem den utsatte får hjälp och stöd av.

Rutiner för dokumentation

- Snabbrapport skrivs-personal
- Anmälan för kränkande behandling- ansvarig för utredning obs rektor ska skriva på
- Utredningen dokumenteras- ansvarig för utredning obs rektor ska skriva på
- Uppföljning av kränkande behandling. Ansvarig för utredning följer upp.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

1. Klassföreståndaren
2. Skolsköterskan Elaine Lindahl
- 3 Skolkurator Moa Zucconi Mazzini
4. Rektor F-6 Jennie Sjövall Jernelöv / Rektor 7-9 Annika Ericsson

Bilaga 1

Snabbrapport

Misstanke om diskriminering och- eller kränkande behandling.

Upptäckande personal

Skrivet av

Datum och tid (då händelsen/händelserna ägt rum):

Plats (där händelsen/händelserna ägt rum):

(Namn på den som blivit) **utsatt**:

Namn på den/de som **utfört** den eventuella kränkningen:

Kortfattad händelsebeskrivning:

Verbalt:	Hot	Sexuellt	Religion	Öknamn	Kön	Etnicitet
	Ålder	Funktionsnedsättning		Texter och bilder		
Fysiskt:	Slag	Spark	Spott	Knuffar	Sexuellt	
Psykiskt:	Utfrysst	Blickar				

Hur blev händelsen känd:

Åtgärder:

Vilka har informerats:

Info måste alltid ges till vårdnadshavare (till samtliga barn som varit inblandade), klassföreståndare, rektor/ansvarig teamet.

Förslag på skönlitteratur som kan användas i värdegrundsarbetet i åldrarna F-6:

Bilderböcker

Alemagna, Beatrice: *Vad är ett barn?*

Andersen, H.C.: *Den fula ankungen*

Anrell, Lasse: *Vi och dom andra*

Cali, Davide: *Grodornas drottning får inte väta sina fötter*

Crowther, Kitty: *Min vän Jim*

Eggens, Magda: *Ensamast i världen*

Michaelidou-Kadi, Marina: *Sabelles röda klänning*

Nilsson Thore, Maria: *Livet på en pinne*

Sanna, Francesca: *Flykten*

Sandberg, Johanna: *Flykten*

Sjögren, Viveka: *Om du skulle fråga Micha*

Wenxuan, Cao: *Fjäders resa*

Kapitelböcker (Hcf eller Hcg)

Ellis, Deborah: *Den osynliga flickan*

Hallberg, Lin: *Kompisboken*

Liao, Jimmy: *Stjärnenatt*

Mankell, Henning: *Eldens hemlighet*

Melin, Mårten: *Jävla Lucia!*

Nordin, Sofia: *Äventyrsveckan*

Olsson, Ingrid: *Långt ifrån cool*

Olsson, Lotta: *Konstiga djur*

Svingen, Arne: *Balladen om en bruten näsa*

Tidholm, Anna-Clara: *Min brorsa heter Noa*

Zak, Monica: *Alex dogboy*

Öberg, Helena: *Din tur, Adrian*

Ungdomsböcker

Grindley, Sally: *Krossat glas*

Henriksson, Maja-Maria: *Jag finns*

Herrström, Christina: *Tusen gånger starkare*

Kadefors, Sara: *Sandor slash Ida*

Nilsson, Johanna: *Hon går genom tavlan, ut ur bilden*

Nilsson, Per: *Svenne*

Schiefauer, Jessika: *När hundarna kommer*

Schiefauer, Jessika: *Pojkarna*

Stranger, Simon: *Skärseld*

Teller, Janne: *Intet*

Teller, Janne: *Om det var krig i Norden*

Wahldén, Christina: *För bra för att dö*

Wahldén, Christina: *Kort kjol*

Wahldén, Christina: *I gryningen tror jag att mamma ska väcka mig*

Faktaböcker

Stalfelt, Pernilla: *Alla barns rätt - en bok om Barnkonventionen*

Stalfelt, Pernilla: *Lika som bär*

Stalfelt, Pernilla: *Vem är du? En bok om tolerans*

Förslag på skönlitteratur och film som kan användas i värdegrundsarbetet i åldrarna 7-9:

Litteratur åk 7

Engqvist, *Revanschen*

Revanschen är en novell hämtad ur ”Odjujet” av Hans-Erik Engqvist. Novellen handlar om en pojke som blir mobbad i skolan. Han inser att ingen kan hjälpa honom, så han lägger upp en strategi för att lösa problemet på egen hand.

Gardell, *En komikers uppväxt*

Tolvårige Juha Lindström är klassens clown. Att vara rolig är det enda han är bra på. Genom Juha får vi lära känna hans mamma Ritva, pappa Bengt, lillasyster Marianne och dvärgkaninen Prutten - och klasskamraterna förstås: bästa vännen Jenny, som har ett fullt hårspänne i sitt fula hår och som Juha skäms för, den mobbade Thomas som har en galen tysk mamma, och de elaka Lennart och Stefan.

En komikers uppväxt speglar en generations uppväxt i sjuttioalets svenska förort är en av de roligaste och samtidigt sorgligaste barndomsskildringarna i modern svensk litteratur.

Filmer åk 7

Flugornas herre

En förtrollande äventyrsberättelse, baserad på en roman av William Golding.

Ett flygplanshaveri tvingar 24 amerikanska pojkar, 8-15 år, att ta sin tillflykt i en gummiflotte till en obebodd ö nere i Tropikerna. Regi: Harry Hook.

Tal: Engelskt. Text: Svensk, Engelsk.

Kådisbellan

Den unge Roland lever i 20-talets Stockholm. Hans föräldrar är socialister. I familjens tobaksbutik diskuterar pappa politik och mamma säljer försiktighetsartiklar (kondomer). Rolands mamma är judinna, vilket betyder att Roland är både socialist och jude. Roland blir snart varse att detta inte är en rolig kombination för en skolpojke på 20-talet. Regi: Åke Sandgren. Svenskt tal. Otextad.

Billy Elliot

Filmen utspelar sig i skuggan av den stora gruvstrejken 1984 i en liten stad i England. Billys mor är död och fadern och brodern har bara förakt till övers för "tramsigheter" som balett. Varje lördag går Billy och tränar boxning och i samma lokal går flickorna och tränar balett för Mrs Wilkinson. Han blir alltmer fascinerad av dansen. Nu måste han övertyga sin familj om hur viktig dansen är för honom.

Regi: Stephen Daldry.Handledning finns. Engelskt tal. Svensk text.

Skruva den som Beckham

Den 18-åriga Jess föräldrar vill att hon skall vara en traditionell indisk tjej. Men Jess vill spela fotboll som hennes hjälte David Beckham. Till mammas fasa pryder ett jättelikt foto av Beckham Jess rum. Pappan iförd turban har en något mildare inställning. En dag när Jess spelar fotboll med killkompisarna i parken, upptäcks hon av Jules, som tillhör det lokala fotbollslaget. Jess föräldrar ställer sig helt oförstående inför det faktum att dottern föredrar att sparka på en boll framför att laga en äkta chapatti... Filhandledning. Engelskt tal. Text: Svensk eller otextad.

Var fick du luft ifrån?

En film om härskartekniker, om trakasserier och vad man kan göra åt det. Det handlar om åtta ungdomars erfarenhet av kränkande behandling - om att bli kallad hora eller inte vara synlig alls. De har alla varit utsatta för olika kränkningar som mobbning eller våld eller har själva utsatt någon annan för det. Men det handlar också om hur man konkret gör motstånd. Åtta ungdomar blir medvetna om de härskartekniker som är identifierade: förlöjligande, osynliggörande, dubbelbestraffning, objektifiering, påförande av skuld och skam, undanhållande av information, våld och hot om våld. De berättar om sina erfarenheter i videodagböcker, intervjuer och rollspel.

Litteratur åk 8

Gardell, En komikers uppväxt

Tolvårige Juha Lindström är klassens clown. Att vara rolig är det enda han är bra på. Genom Juha får vi lära känna hans mamma Ritva, pappa Bengt, lillasyster Marianne och dvärgkaninen Prutten - och klasskamraterna förstås: bästa vännen Jenny, som har ett fult hårspänne i sitt fula hår och som Juha skäms för, den mobbade Thomas som har en galen tysk mamma, och de elaka Lennart och Stefan.

En komikers uppväxt speglar en generations uppväxt i sjuttioalets svenska förort är en av de roligaste och samtidigt sorgligaste barndomsskildringarna i modern svensk litteratur.

Jinder, Dom ska få igen

Dom ska få igen: Statarsonen Lenne är en dagdrömmare. När han i klassrummet svävar iväg i tankarna kommer Stål. Direkt. Och han slår med rottingen, på lårens baksida, nere vid knäveckan där huden är som tunnast. Vad hjälper det då att Lennes pappa har lärt Lenne att ingen sätter sig på honom? En stark skildring av utsatthet och barns rättigheter av Curt Einar Jinder, Norsborg. Wikander, ***Den där Jenny*** Jenny kommer ny till klassen i sexan och redan från början blir allt fel. En grupp tjejer i klassen stämplar henne som "hora" och gör allt för att förödmjuka henne. 18

Filmer åk 8

Skicka vidare

En ung skolgrabb får i uppgift, av sin lärare, att se vad han kan göra för att förbättra världen. Hans fyndiga lösning på problemet sprider sig snabbt och får formen av en folkrörelse... Regi: Mimi Leder.Handledning finns. Engelskt tal. Svensk text.

I rymden finns inga känslor

18-årige Simon delar lägenhet med sin bror Sam. Simon som har Aspergers syndrom kräver ett fast schema där allt måste vara sig likt vecka efter vecka. Förändringar är något han bara kan hantera i små doser och när allt blir för jobbigt gömmer han sig i sin tvättunna, fylld med lysande stjärnor - han gömmer sig i rymden för där finns inga känslor. När Sam blir dumpad av sin flickvän och går in i en mindre depression spricker hela tillvaron för Simon. Han ger sig själv i uppdrag att hitta en ny flickvän till Sam, men med sin sociala inkompetens blir det inte enkelt, Simon vet ingenting om tjejer och kärlek ... En rolig komedi med många infallsvinklar! Simon spelas av Bill Skarsgård.

Vingar av glas

Nazli Kashani, 18 år, har rötter i Iran men vill vara svensk och leva som sina jämnåriga svenska kamrater. Fadern vill att Nazli ska gifta sig med sin kusin Hamid, men hon vägrar. För att få pengar till ett MC-körkort arbetar Nazli extra i kusinens videobutik. En kväll gör Johan, en yngling med stökiga familjeförhållanden, ett misslyckat försök att råna videobutiken. Nazli och Johan blir förälskade. Hamid provoceras av deras förhållande och en kväll försöker han våldta Nazli. En berättelse om en ung flickas frigörelse men också om att vara förälder i ett nytt land.

Litteratur åk 9

Guillou, *Ondskan*

I Jan Guillous *Ondskan* beskrivs våldet i den svenska vardagen. Vi får följa huvud-personen Eriks fostran i ondska från hemmet med den sadistiske fadern till skol-gården med dess gängbildningar. Erik blir relegerad på grund av sitt brutala uppträdande och hamnar på internatskola. Det är en värld fylld av pennialism, och Erik drivs in i sökandet efter motståndets villkor. Men hans försök att hävda sig mot de äldre kamraternas förtryck leder in i en spiral av våld och motvåld som han i längden inte kan bemästra. Det leder till öppet krig. Till slut är Erik beredd att ta den avgörande hämnden... Den franska utgåvan av *Ondskan* tilldelades 1990 franska radions pris för bästa översatta roman. *Ondskan* har blivit film och valdes ut som Sveriges bidrag till Oscarsnomineringarna för Bästa utländska film.

Wikander, *Den där Jenny*

Jenny kommer ny till klassen i sexan och redan från början blir allt fel. En grupp tjejer i klassen stämplar henne som "hora" och gör allt för att förödmjuka henne. 19

Filmer i åk 9

Flyga drake

Filmen är baserad på en av vår tids mest hyllade romaner! Khaled Hosseinis bäst-säljare Flyga drake.

Två barndomskompisar, Amir och Hassan skiljs åt då kriget bryter ut i Afghanistan på 1970-talet. Efter att ha levt i USA i 20 år återvänder Amir till ett farofyllt Afghanistan, styrt av Talibanerna, för att konfrontera de mörka hemligheter som fortfarande förföljer honom. En djupt rörande berättelse om vänskap, familj, förödande misstag och försonande kärlek.

Vem bryr sig?

Hösten 1999. Nazismen är på alla löpsedlar. Mordet på syndikalisterna Björn Söderberg. Bilbomben mot journalisterna i Nacka. Polismorden i Malexander. Tre organiserade nazister flyttar till Tomelilla. Nazistpropaganda dyker upp i skolor och på ungdomsgårdar. Kommunstyrelsens ordförande och åtta andra politiker blir mordhotade. Antirasistmöte bombhotas. Tomelillaborna går man ur huse för att visa sin avsky. Lokaltidningen startar ett upprop mot nazismen som samlar tusentals undertecknare. Hur skall vi agera när ungdomar med nazistsympatier får inflytande i en by? Hur farliga är de? Är de så farliga som medierna skriver? Vågar vuxna säga stopp? Vilka är det som är farliga? Hur rädda skall vi vara? Filmaren Ylva Floreman har under ett år följt sju nynazister mellan 16-24 år. Två av dem fanns med i SDS:s kartläggning av skånska nazister hösten 1999 och en av dem i rikstidningarnas gemensamma uthängning av svenska nazister.

Freedom Writers

Ett skoldrama baserat på verkliga händelser och personer. I centrum står Erin Gruwell som i början a 90-talet kom som färsk lärare till en skola i kris i södra Los Angeles. Erin får ta hand om en klass av elever som utanför skolan kämpar för överlevnad, ibland i direkt kamp mot varandra. Två världar möts men genom egna uppoffringar lyckas Erin till slut nå fram till sina elever. Freedom writers är ett porträtt av klyftorna i USA och hur sociala misslyckanden kan leda till en känsla av uppgivenhet och hopplöshet, även hos unga människor som ännu inte börjat sitt liv. Erin Gruwell försöker ändra på det genom att ge dem hopp. 20

Litteratur i grupp- och klassuppsättningar till temastudier i åk 7-9

Andra världskriget och judeförföljelse: Antal

Zusak, *Boktjuven* 7

Arnothy, *Jag är femton år och jag vill inte dö* 7

Boyne, *Pojken i randig pyjamas* (finns som film) 8

Schlink, *Högläsaren* (finns som film) ca 30

Utsatta barn och socialrealism:

Anderberg Strollo, *Bryta om pocket* 7

(Psykiskt sjuk mamma, trasiga hemförhållanden)

Pohl, *Anton jag gillar dig* 8

(Trasiga hemförhållanden)

Krell, *De kallade mig Ise* 5

(Fotboll och ätstörning)

Wahl, *Den osynlige* 7

(Högerextremism, finns som film)

Wahldén, *I gryningen tror jag att mamma ska väcka mig* 7

(Ensamkommande flyktingbarn)

Henriksson, *Jag finns* 7

(Mobbning)

Wahldén, *Kort kjol* 7

(Våldtäkt)

Becevic, *Svenhammeds journaler* 8

(Att vara ”invandrargrabb” i Sverige)

Berggren, *Blåögd* ca 30

(rasism)

Herrström, *Tusen gånger starkare* ca 30

(jämsällldhet)

Olsson, *Spela roll* ca 30

(hbtq)