

Centrumskolans skolbibliotek

- *Beskrivning och utvärdering av skolbiblioteksverksamheten läsåret 2013/2014*

Rebecca Borg
Eric Haraldsson
Sandra Sandgren
Skolbibliotekariér, Centrumskolan
2014-06-17

Innehållsförteckning

Förutsättningar för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2013/2014	3
Bemanning	3
Budget.....	3
Bestånd	3
Utlån.....	3
Datorer och andra enheter.....	4
Mål för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2013/2014	5
Skolledning.....	6
Samarbete och delaktighet	7
Ett 1-16 årsperspektiv.....	8
Förskola	8
Högstadium.....	8
Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet	9
Läslust och nyfikenhet.....	9
Medie- och informationskompetens.....	10
Uppföljning av utvärdering läsåret 2012/2013	17
Samarbete och delaktighet	17
1-16 årsperspektiv	17
Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet	17
Att utveckla och förbättra inför läsåret 2014/2015	18
Utveckla	18
Förbättra.....	19

Förutsättningar för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2013/2014

Bemanning

Lsåret 2013/2014 har biblioteket fått förstärkning av personal – bemanningen har ökat med 10 timmar. Dessa timmar har vi satsat specifikt på årskurs 4 där vi har arbetat extra mycket med läsförståelse och språklig medvetenhet.

Bibliotekets öppettider:	25 timmar/vecka
Fackutbildad bibliotekarie:	50 timmar/vecka
Biblioteksassistent:	10 timmar/vecka

Budget

Skolbiblioteket hade läsåret 2013/2014 en budget på 30 000 kronor. Dessa pengar skulle räcka till inköp av böcker och andra medier till skolbiblioteket, dock endast skönlitteratur och facklitteratur för "lustläsning". På annat konto går läromedel i form av böcker, film och multimedia, varav en del finns i biblioteket och en del i klassrummen.

Bestånd

Främst två faktorer har styrt inköp av ny litteratur till biblioteksbeståndet. Dels har vi gjort anpassade inköp utifrån vad man arbetat med för arbetsområden på skolan. Vi har även efter samtal och diskussioner med eleverna köpt in titlar som efterfrågats.

Vi har en väl utbyggd fjärrlåneverksamhet mellan de kommunala skolbiblioteken samt med stadsbiblioteket där vi har möjlighet att låna in titlar från varandras bestånd.

Skolbiblioteket har också ett välutbyggt digitalt bestånd genom egenadministrerade webbresurser. Materialet på dessa webbresurser är anpassat till undervisningen i samtliga årskurser. De består främst av vår wiki biblioteket.se men även av vår blogg ibibl.blogspot.se och vår [länksamling på Delicious](#).

Beståndet är helt genreindelad enligt ett system som bygger på skolans ämnen och är uppmärkt med symboler. Detta är en anpassning efter elevernas behov och önskemål.

Utlån

Antalet utlån för läsåret 2013/2014 (2013-08-01 - 2014-06-15) var 11793 böcker. Det motsvarar 47 lån per elev.

Datorer och andra enheter

I skolbibliotekariernas tjänster har ingått uppdrag som IT-pedagog, det vill säga att arbeta för en utveckling av det pedagogiska användandet av digitala verktyg på skolan. I biblioteket finns tre stationära datorer. På resten av skolan finns 20 elevdatorer och 100 iPads.

Bibliotekarierna har också haft varsin bärbar arbetsdator att använda för planeringsarbete och demonstrationer via exempelvis projektor eller interaktiv tavla.

Mål för skolbiblioteksverksamheten läsåret 2013/2014

Skolbiblioteksverksamheten ska:

- Samarbeta med och föra en dialog med skolledningen. Detta är en av de viktigaste faktorerna för att ett skolbibliotek skall fungera som ett pedagogiskt redskap och för att skolbiblioteket skall kunna bli, och fortsätta vara, en självklar del i undervisningen.
- Arbeta aktivt för att skapa samarbetsytor mellan pedagoger, skolbibliotekarie och övrig personal. Samarbetet utgår från det centrala innehållet i LGR11 och berör områdena informationskompetens, källkritik och läsfrämjande.
- Skapa förutsättningar för att eleverna upplever en kontinuitet i sin biblioteksupplevelse från förskola till årskurs 9.
- Ta till vara på, uppmuntra och utveckla elevens läslust och nyfikenhet i och utanför klassrummet.
- Erbjud alla elever möjligheter att utveckla sin medie- och informationskunnighet samt sin förmåga att tillägna sig kunskap på egen hand

Nedan följer en utvärdering av skolbibliotekets verksamhet inom dessa mål. Utvärderingen har gjorts genom samtal med berörda pedagoger och elever samt med rektor.

Skolledning

I Arabyområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för skolledningens delaktighet i skolbiblioteket och dess verksamhet:

- Samarbeta med och föra en dialog med skolledningen. Detta är en av de viktigaste faktorerna för att ett skolbibliotek skall fungera som ett pedagogiskt redskap och för att skolbiblioteket skall kunna bli, och fortsätta vara, en självklar del i undervisningen.

En av skolans bibliotekarier sitter med i ledningsgruppen, har ett mycket nära samarbete med rektor och agerar ofta bollplank även i andra skolutvecklingsfrågor än de som direkt berör biblioteket. Under läsåret har bibliotekarierna bland annat varit ett stöd i utvecklingen av nya temaområden samt varit en del i utvecklingen av skolans kulturprofil.

Utvärdering

Utvärdering av samverkan med ledning har gjorts av bibliotekarier och ledning tillsammans och vi anser att detta är och har varit en av de viktigaste framgångsfaktorerna under året som gått. På Centrumskolan utgår den pedagogiska verksamheten i mångt och mycket från biblioteket, dess personal och dess resurser och ett nära samarbete mellan rektor och bibliotekarier är av högsta vikt.

Samarbete och delaktighet

I Arabyområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för samarbete och delaktighet:

- Arbeta aktivt för att skapa samarbetsytor mellan pedagoger, skolbibliotekarie och övrig personal. Samarbetet utgår från det centrala innehållet i LGR11 och berör områdena informationskompetens, källkritik och läsfrämjande.

För att förhöra oss om vilka områden och teman klasslärarna tänkt sig inför hösten träffade vi dem redan i slutet av föregående läsår. Med utgångspunkt i kursplanerna och skolans biblioteksplan bestämde bibliotekarier och pedagoger tillsammans vilka arbetsområden bland dessa som skulle passa att koppla till biblioteksverksamheten. Därefter valde vi vilka kopplingar till läsning och/eller informationskompetens som kunde vara lämpliga. I augusti återkopplade vi till läraren för att nå ett samförstånd kring hur vi skulle jobba ihop under terminen.

Bibliotekarierna sitter med på arbetslagsträffar. Eftersom vi detta läsår har varit tre bibliotekarier på skolan och vi har tre arbetslag har vi kunnat delta i de flesta möten. En bibliotekarie har varit med i varje arbetslag.

Bibliotekets webbresurser användes under hela läsåret för att på olika sätt dokumentera det som hände i biblioteket. Här har vi också kommit med tips och idéer, berättat vad som händer i biblioteket för föräldrar och elever, samt kunnat nå ut med utbildning till pedagoger.

I våra tjänster har vi under året haft ett uppdrag att utveckla det pedagogiska användandet av digitala verktyg på skolan. Vi har också startat ett samarbete med specialpedagog och speciallärare kring alternativa verktyg samt skrivit en ny handlingsplan för arbete med elever i behov av särskilt stöd där vi definierar detta samarbete ytterligare.

Utvärdering

Med de flesta arbetslag fungerar samarbetet mycket bra. Vi behöver dock fortfarande utveckla samarbetet med pedagoger på mellanstadiet. På skolan kommer vi gå in i ett ny fas i vårt temabaserade arbete, någonting som vi tror kommer vara gynnsamt för samarbetet.

Vår wiki och blogg har varit ett bra sätt att nå ut med information. Men vi behöver bli bättre på att uppdatera wikin och att marknadsföra den inom skolan.

Under läsåret har vi utvecklat samarbetet med specialpedagogen och skrivit en handlingsplan för arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Det är viktigt att upprätthålla detta samarbete med den vår nya specialpedagog.

Ett 1-16 årsperspektiv

I Arabyområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för överlämningar mellan stadier

- Att skapa förutsättningar för att eleverna upplever en kontinuitet i sin biblioteksupplevelse från förskola till årskurs 9.

Förskola

Vi har arbetat mot de fyra förskolorna inom Arabyområdet genom att bjuda in femåringarna på samtliga avdelningar till biblioteket.

Barnen har fått besöka biblioteket ca åtta gånger under läsåret och har då fått vara med om högläsning och boksamtal, men också boklek samt genomgångar kring egna boklån och vad man kan använda ett bibliotek till.

Högstadium

Samarbetet med närliggande högstadieskola har på grund av ny organisation varit begränsad till de månatliga möten vi har inom den större skolbibliotekariegruppen i kommunen.

Utvärdering

Vi behöver upprätta rutiner med de närliggande högstadieskolorna. Detta är ett mål vi tar med oss från förra läsåret.

Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet

I Centrumområdets skolbiblioteksplan finns följande mål för den pedagogiska skolbiblioteksverksamheten:

- Ta till vara på, uppmuntra och utveckla elevens läslust och nyfikenhet i och utanför klassrummet.
- Erbjud alla elever möjligheter att utveckla sin medie- och informationskunnighet samt sin förmåga att tillägna sig kunskap på egen hand

Läslust och nyfikenhet

Enligt planen ska vi i förskoleklass arbeta med

- Berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- Skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk

Författarkalender

Vi samarbetade med Ringsbergsskolan och Ulriksbergsskolan kring en författarkalender under december månad. Vi skapade två bloggar där vi hade en [barnbokskalender](#) för de yngre barnen och en [ungbokskalender](#) för de äldre barnen. I biblioteket hade vi en fysisk kalender där vi vände luckor varje dag och bakom luckan fanns en ny författare. Vi skyltade då också med böcker av den aktuella författaren. Det var pedagogernas ansvar att under dagen öppna luckan på webben.

Utvärdering

Pedagogerna uttryckte sig positivt kring denna aktivitet och barnen lånade gärna de böcker vi skyltade med. Vi är nöjda med samarbetet oss skolor emellan och menar att fortsätta denna julkalender även nästa läsår. Tanken är dock att utveckla den kring att denna gången belysa internationella författare. Det vi kan konstatera är att barnbokskalendern användes i mycket större utsträckning än ungbokskalendern.

Centrumstafetten

Vi har under året haft ett ökat samarbete med Ringsbergsskolan och Ulriksbergsskolan. Det har bland annat resulterat i en stafettskrivning som dokumenterats på en [blogg](#). 28 klasser från de tre skolorna har varit med i projektet som tog avstamp efter sportlovet och avslutades på världsbokdagen den 24 april. Resultatet blev en "riktig" bok som heter Olle och agenterna.

Utvärdering

En mycket uppskattad aktivitet som uppmuntrar till fortsatt samarbete mellan dessa tre skolor. Både pedagoger och elever har uttryckt sig mycket positivt över den här aktiviteten. Det blev även uppståndelse i pressen i form av TV och tidning. Vi går nu vidare och utvecklar centrumområdets samarbetet ännu mer under nästa läsår. Vi tycker också att denna formen av aktivitet är mycket viktig för att skapa lust och engagemang. Därför önskar vi i fortsättningen avsätta tid för denna typen av aktiviteter.

Litteraturförmedling

Under året har vi jobbat extra med skyltning av beståndet. Vi har byggt ett träd där vi skyltar med olika böcker. Vi har valt att ta ner en boksnurra till nedervåningen för att bättre kunna skylta med "börja läsa" böckerna och bilderböckerna. Vi har satt in "bokpratarna" i en del böcker för att tydligare visa på att böcker kan handla om olika saker. Vi har under läsåret haft utökade öppettider på fredagarna på grund av utökad bibliotekarietjänst.

Utvärdering

Vi har blivit bättre på att skylta med nya böcker men det kan förbättras ännu mer i form av mer genreskytning eller någon typ av "veckans boktips" till exempel. Vi har även fått önskemål om fler öppna tider i biblioteket, där eleverna har möjlighet att själva gå in och låna böcker. Vi vill också utveckla elevernas läslust genom att nå de på fritiden, genom exempelvis Instagram.

Medie- och informationskompetens

Förskoleklass

Enligt planen ska vi i förskoleklass arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- att tolka reflektera och att återberätta

Under hösten arbetade vi därför med bibliotekskunskap inom temat "I böckernas värld". Vi läste tillsammans ett antal bilderböcker på temat bok och bibliotek och övade tillsammans på analys och reflektion kring det vi läst.

Under våren arbetade vi med temat [jorden runt](#). Vi läste tillsammans böcker från olika delar av världen och använde oss av Internet för att titta på flaggor och andra bilder som hade med de olika platserna att göra. Vi jämförde och reflekterade över hur människor levde i övriga delar av världen.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften

Utvärdering

Både vi och pedagogerna upplevde att eleverna fick möjlighet att utveckla sin analysförmåga genom de samtal som fördes. Några av böckerna visade sig dock något avancerade och svårrelaterade för flera av eleverna.

Årskurs 1

Enligt planen ska vi i årskurs 1 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- att tolka reflektera och att återberätta
- informationssökning i berättande och beskrivande texter i böcker och på webbsidor

Under hösten arbetade vi med dessa mål inom temat [Året runt i naturen](#). Vi läste och analyserade skönlitteratur tillsammans. Genom NO-kopplingen för temat fick vi även in en del informationssökning genom att t.ex. reflektera över vad vi lärt oss om naturen från skönlitteraturen. Vi arbetade också med facklitteratur.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- söka information från olika källor och värdera dessa

Utvärdering

Barnen uppskattade detta tema mycket och kunde efteråt berätta att de lärt sig mycket om djur och natur samt att de tyckt om böckerna. Samtalen kring litteraturen var varierade och från barnens sida ofta insiktsfulla. Vi tyckte dock att vi behövde utveckla informationssökningen ytterligare, vilket vi gjorde under våren.

Under våren arbetade vi med ett [undersökartema](#). Vi utgick från materialet [Nosa på nätet](#) samt från skönlitteratur om djur och natur. Vi sökte även tillsammans information på nätet och i facklitteratur.

Syftet med arbetsområdet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- söka information från olika källor och värdera dessa

Utvärdering

Barnen fångades av de berättelser vi läste. De kom särskilt ihåg när vi tog reda på mer om bläckfisken och när vi forskade om häst och igelkott. Här fokuserade vi på samtal kring informationen. Pedagogerna kände att de fick idéer kring hur de kan plocka in informationssökning på ett naturligt sätt i sin dagliga undervisning.

Årskurs 2

Enligt planen ska vi i årskurs 2 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- att tolka reflektera och att återberätta
- informationssökning i berättande och beskrivande texter i böcker och på webbsidor

Under hösten tog arbetet utgångspunkt i en skönlitterär bok: [Konstiga djur](#) av Lotta Olsson. Vi följde här upp det arbete vi gjorde i åk 1 där vi hade arbetat med att undersöka. Med

utgångspunkt i boken arbetade vi med att skriva olika typer av texter och att arbeta undersökande.

Syftet var att:

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- söka information från olika källor och värdera dessa

Utvärdering

Pedagogerna var duktiga på att följa upp arbetet i klassrummet och detta ledde till att eleverna fick en helhetsupplevelse och kunde koppla ihop det vi gjorde i biblioteket med arbetet med svenska i klassrummet.

Under våren arbetade vi med temat [Barnens århundrade](#). Vi läste tillsammans böcker skrivna under olika årtionden på 1900-talet. Vi analyserade och reflekterade kring olika tiders livsvillkor och miljöer. Det uppstod frågor under resans gång som vi sökte svar på. Vi tog då hjälp av Internet, film, böcker och intervju av en expert..

Syftet var att ge eleverna förutsättning att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften

Utvärdering

Barnen har uppskattat temat mycket och tyckte att det var spännande att få veta hur det var när vi vuxna var små. Att göra en intervju med en expert var mycket uppskattat. Någon pedagog har uttryckt sin uppskattning kring att barnen får ta del av klassiska verk från Elsa Beskow och Astrid Lindgren. Vi upplever att det varit ett mycket bra tema att arbeta kring med hög måluppfyllelse. Dock behöver vi planera ännu mer i framtiden för att de olika delarna ska komma till fullo till 100%.

Årskurs 3

Enligt planen ska vi i årskurs arbeta med

- berättande texter och poetiska texter
- tolka reflektera och att återberätta

Under hösten [reste vi tillsammans jorden runt](#). I klassrummet arbetade klassen med världsdelarna och väderstrecken. I biblioteket befäste och vidareutvecklade vi elevernas kunskaper genom att läsa skönlitteratur som utspelade sig i de olika världsdelarna och sedan diskutera natur, levnadsvillkor mm.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- söka information från olika källor och värdera dessa
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften

Utvärdering

Eleverna fick möjlighet att diskutera och analysera hur det ser ut i olika delar av världen och vad detta kan bero på och få för effekter. De fick även möjlighet att samtala om texters innehåll och disposition. Detta var ett tema som vi arbetade med både i biblioteket och i klassrummet och samarbetet mellan oss och pådagogerna fungerade mycket bra.

Under våren har vi jobbat med temat [Historieresan](#). Vi har läst böcker från urtiden till järnåldern. Vi har använt oss av VÖL-schema där eleverna haft möjlighet att ställa frågor som vi sedan tillsammans sökt svaret på. Vi har då använt oss av böcker, Internet samt ringt en expert som haft möjlighet att svara på elevernas frågor. Pedagogerna har fortsatt arbetet i klassrummet genom att exempelvis tittat på film. Det har därför varit en mycket tydlig koppling mellan oss och pedagogerna.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- söka information från olika källor och värdera dessa

Utvärdering

Eleverna har tyckt olika bra om detta tema men de flesta har tyckt det varit lärorikt och spännande. De hade gärna läst mer skönlitteratur och det har från vår sida varit ganska svårt att hitta böcker från de olika tidsepokerna. Pedagogerna har uppskattat VÖL-schemat mycket eftersom de då haft möjlighet att konkret se vad eleverna kunde innan och vad de har lärt sig under resans gång.

Årskurs 4

Enligt planen ska vi i årskurs 4 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- tolka reflektera och återberätta
- berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling, och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger
- informationssökning i uppslagsböcker och intervjuer samt via sökmotorer på Internet
- hur man urskiljer budskap, avsändare och syfte
- källkritiskt förhållningssätt

I årskurs fyra har vi **under hela läsåret** haft ett läs- och skrivutvecklingsprojekt inom Resultaten i fokus som vi har kallat [LÄSK](#). I projektet har biblioteket varit extra involverat. En 25% bibliotekarietjänst tillsattes för att kunna genomföra projektet. Bibliotekarien har arbetat tillsammans med klasslärare i åk fyra med att stärka elevernas språkliga och litterära medvetenhet.

Under läsåret har vi:

- arbetat medvetet med att skriva olika texttyper
- arbetat medvetet med att läsa olika texttyper
- haft läsecirklar

- arbetat med informationssökning kopplat till historia och biologi
- arbetat med lässtrategier

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- söka information från olika källor och värdera dessa

Utvärdering

Samarbetet med pedagogerna har fungerat mycket bra. Att vara flera involverade i planeringen och genomförandet av en lektion eller ett tema har varit mycket givande för både pedager och bibliotekarie. Vi kände att våra olika kompetenser kom till användning och att alla fick göra det de var bra på. Eleverna har utvecklats både skriftligt och i sin läsning.

Årskurs 5

Enligt planen ska vi i årskurs 5 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk
- berättande texters budskap och språkliga drag

Under hösten arbetade vi med [läsförståelse kring två böcker av Märten Melin – Svarta kängor med gul söm](#) och *Förvandlad*. Vi läste i helklass med paus för samtal efter varje kapitel. Varje lektion hade fokus på en av lässtrategierna från läsfixarna i En Läsande Klass. Vi arbetade bland annat med Sammanfattning, Förutsägelser och Inre bilder. För att aktivera alla eleverna fick de svara med hjälp av små Whiteboards så att allas tankar kom fram.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att

- utveckla sin förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Utvärdering

Eleverna tyckte mycket om båda böckerna och samtalen var generellt bra. Whiteboardsen fungerade också bra, även om det var lite svårt att lyfta upp intressanta saker från dem i gruppdiskussionen. Eventuellt hade det varit lättare om vi använt ett annat responsverktyg, till exempel Socrative, men då alternativen är digitala krävde detta fler digitala enheter än vi hade tillgång till.

Upplevelsen är även att den tidiga lektionstiden, 08:10-09:30, lämpade sig bra för denna typ av verksamhet. Eleverna var väldigt fokuserade.

Den gemensamma planeringen mellan bibliotekarie och lärare var begränsad och det hade nog varit möjligt att hitta fler sätt att arbeta vidare med berättelserna under andra lektioner om vi haft en tydligare struktur för samarbete.

Under våren har vi arbetat med "Stora syndboken" av Lisa Bjärbo och Elin Lindell. Vi har tillsammans läst skönlitteratur som handlat om de olika synderna som står skrivna i Den stora syndboken. Vi har analyserat texterna och reflekterat kring känslor och tankar. Vi har använt oss av en [blogg](#) som vi skapat gemensamt med elever från Ringsbergsskolan och Ulriksbergsskolan. Vi har där lagt ut olika texter som barnen skrivit och vi har haft möjligheten att kommentera varandras texter för att få igång integrationen.

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att

- utveckla sin förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Utvärdering

Barnen har uppskattat litteraturen vi läst och vi har haft levande diskussioner kring de olika syndernas betydelse. Samarbetet med pedagogerna har ibland varit svagt och det kan i framtiden förbättras för att få en tydligare koppling till klassrummet.

Årskurs 6

Enligt planen ska vi i årskurs 6 arbeta med

- berättande texter och poetiska texter från Sverige, Norden och övriga världen
- skönlitterärt betydelsefulla barn- och ungdomsförfattare och deras verk
- berättande texters budskap, språkliga drag och typiska uppbyggnad med parallellhandling, och tillbakablickar, miljö- och personbeskrivningar samt dialoger

Vi har i årskurs 6 jobbat med ett kort [tema kring Carl von Linné](#). Vi läste Blomstergrisen av Björn Bergenholtz och analyserade kring den. Vi gjorde ett VÖL-schema och jobbade utefter det med lättare informationssökning. Vi tittade gemensamt på en film för att få svar på frågorna och vi sökte på Internet efter svar.

Vi har med en del av eleverna också jobbat med digitala boktips som lagts ut på [en blogg](#).

Syftet var att ge eleverna förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift
- söka information från olika källor och värdera dessa.

Utvärdering

På grund av att undervisningen ofta har fallit bort så har det varit svårt att få någon klar och tydlig struktur. Samarbetet med pedagogerna kunde varit bättre och vi kan i framtiden strukturera upp både undervisningen och samarbetet på ett tydligare sätt.

Berättarverkstad

På elevens-val-tid har bibliotekarien haft en berättarverkstad med elever i åk 2-4. Verkstaden syftade till att utveckla elevers intresse för och medvetenhet kring berättelser och berättande. Eleverna fick utveckla sitt berättande på olika sätt.

Under läsåret har vi

- skrivit dikter
- skrivit berättelser
- skrivit faktatexter
- skrivit filmmanus
- gjort film i Puppet Pals
- redigerat film i iMovie
- gjort radioteater
- gjort intervjuer till en nyhetssändning
- gjort animerad film

Utvärdering

Eleverna tyckte det var spännande att göra film, men var inte lika motiverade att skriva berättelser. Detta ledde till att vi gjorde mycket uppgifter tillsammans där eleverna fick utveckla sin kreativitet och berättarförmåga snarare än sin skriftliga förmåga - något som ändå görs i svenskämnet.

IT-verkstad

Bibliotekarien har haft en IT-verkstad för intresserade elever i årskurs 5-6 under 100 minuter/vecka på elevens-val-tid. Verkstaden syftade till att göra eleverna medvetna om hur datorer, digitala program och programmeringskod fungerar, där eleverna fick prova på att skriva och tolka olika varianter av programmeringskod.

Verkstaden syftade även till att ge eleverna möjlighet att uttrycka sig med hjälp av digitala enheter, exempelvis genom musik och egna enkla spel.

Utvärdering

Det fanns en svårighet i att få fram programmeringsprojekt som eleverna kände sig motiverade att arbeta med. Många hade väldigt höga förväntningar på sina program samtidigt som förmågan att genomföra dem var begränsad. Detta ledde till flera anpassningar under läsårets gång, där fokus flyttades från mer fristående programmering till lektioner och interaktiva verktyg som lärde ut generella principer för programmering. Den skapande dimensionen fylldes då genom mer styrda och användarvänliga program och tjänster där själva programmeringskunskaperna inte var avgörande för att få ett för eleverna givande resultat.

Vill man använda programmering som ett verktyg i skolan behöver det kanske vara mer av, just, ett verktyg och inte ett självändamål. Om programmering knyts närmare till ämnen, till exempel som redovisningsverktyg, kan det vara lättare att få ett tydligt mål med programmet och därigenom kan också elevernas motivation i arbetet höjas.

Uppföljning av utvärdering läsåret 2012/2013

Samarbete och delaktighet

Samarbete med pedagoger fungerar bra men skulle kunna bli ännu bättre
Lägg in ett extra schemalagt planeringstillfälle med pedagogerna mitt i terminen för avstämning.
Utvärdering: Har blivit bättre, men kan utvecklas ännu mer på mellanstadiet.

Samarbete med speciallärare och specialpedagog behöver utvecklas.
Regelbundna träffar. Tydligare samarbete kring elever med läs-och skrivsvårigheter.
Gemensam fortbildning
Utvärdering: Detta har genomförts under läsåret och en plan finns nu.

1-16 årsperspektiv

Förändrad organisation kräver nya samarbetsformer.
Skapa former för samarbete med bibliotekarier på Fagrabäckskolan och Norregårdskolan där övergångar och gemensamma planer kan diskuteras.
Utvärdering: Fortfarande inte fungerande - följer med till nästa läsår

Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet

Fullföljande av dokumentation
Omprioritering av arbetsuppgifter så att dokumentation kan prioriteras.
Utvärdering: Har blivit bättre, men är fortfarande ett utvecklingsområde.

Användandet av det digitala beståndet behöver utvecklas mer.
Marknadsföring och fortbildning kring det digitala beståndet och dess resurser.
Utvärdering: Fortfarande inte tillfredsställande - följer med till nästa läsår

Elevinflytande i undervisningen
Utveckla arbetssätt tillsammans med pedagoger.
Utvärdering: Elever har haft fortlöpande inflytande bestämt arbetsområden mm. Utvärdering har genomförts med elever.

Att utveckla och förbättra inför läsåret 2014/2015

Utifrån ovanstående går att utläsa vissa generella tendenser. Centrumskolans skolbiblioteksverksamhet är väl utbyggd och involverar samtliga klasser och elever på skolan. Skolans pedagoger och ledning är generellt mycket nöjda med skolbiblioteksverksamheten.

Utveckla

Vi tar från detta läsår med oss några moment som fungerat extra bra:

- Samarbetet med rektor och pedagoger på skolan kring övergripande pedagogiska frågor fungerar mycket bra. Detta vill vi utveckla ännu mer genom att synas än mer på konferenser etc. En stående punkt på arbetsplatsträffar med inspiration och information kring skolans temaområden från skolbiblioteket kan till exempel införas.
- Arbetet med skönlitteratur och informationssökning i kombination har varit mycket lyckat på lågstadiet och detta vill vi nu ta med oss upp på mellanstadiet. Vi kommer att utveckla det gemensamma arbetet med VÖL-sheman och litteraturanalys.
- I årskurs fyra har vi haft ett extra intensivt samarbete under läsåret där bibliotekarien har träffat barnen flera gånger i veckan och utvecklat ett arbetssätt tillsammans med pedagogerna. Detta hoppas vi få möjlighet att utveckla ytterligare.
- Under läsåret har vi haft gemensamma aktiviteter med de övriga skolorna i området - detta kommer vi att fortsätta med under nästa läsår i form av radiokanalen Radio Centrum i vilken vi kommer att baka in både julkalendern och författarstafetten.
- Skolans bildlärare har under året arbetat med månadens konstnär och under nästa läsår kommer bibliotekarierna och musikläraren haka på detta med månadens författare och månadens musiker.

Förbättra

Utvärderingen visar också att det finns vissa förbättringsområden: Vi kommer nästa att år satsa extra på följande områden:

Område	Från utvärdering	Åtgärd
Samarbete och delaktighet	Samarbete med pedagoger på mellanstadiet skulle kunna bli ännu bättre	Prioritera att vara med på arbetslagsträffar och årskursträffar. <i>Tidplan:</i> Genomförs kontinuerligt <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier
1-16 årsperspektiv	Förändrad organisation kräver nya samarbetsformer.	Skapa former för samarbete med bibliotekarier på Fagrabäckskolan och Norregårdskolan där övergångar och gemensamma planer kan diskuteras. <i>Tidplan:</i> Ett första möte genomförs i september 2014. Plan utarbetas under våren. <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier
Pedagogisk skolbiblioteksverksamhet	Användandet av det digitala beståndet behöver utvecklas mer. Vi har detta läsår arbetat mer med litteraturförmedling men vi behöver bli ännu bättre.	Marknadsföring och fortbildning kring det digitala beståndet och dess resurser. <i>Tidplan:</i> Fortlöpande under läsåret med extra insatser vid arbetslagsträffar. <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier Tydligare skyltning och användande av sociala medier för att nå ut med litteraturen. Vi behöver även titta över bibliotekets "obokade" öppettider för att hitta fler tider då elever kan komma och låna spontant. <i>Tidplan:</i> Arbetet inleds i augusti 2014. <i>Ansvar:</i> Skolbibliotekarier