

KVALITETSREDOVISNING

Furuby skola

2010/2011



Rektor Pär-Johan Trulsson
0470-79 67 71
Par-johan.trulsson@vaxjo.se

Sammanfattning

Furuby skola har under läsåret på ett tillfredställande sätt nått upp till de nationella målen i läroplaner och kursplaner. Detta framförallt gentemot de mål som finns kring normer och värden som finns i läroplanen. Även elevernas inflytande över sin arbetsituation visar på ett tillfredställande resultat även om vi kan förbättra deras inflytande över den direkta undervisningen. Det sker ett medvetet arbete på skolan och fritidshemmet kring normer och värden där personalen tar ett aktivt ansvar i dessa frågor. Det sker ett förebyggande och ingripande arbete för att alla elever ska behandlas lika och att det inte ska förekomma kränkningar på enheten. När det gäller kunskapsmålen är det svårt att dra några slutsatser utifrån det resultat som framträder gentemot kravnivåerna för uppnåendemålen i klass 3 och 5. Dessa klasser är så små elevtalsmässigt att vi inte kan se några trender att jobba efter generellt. Naturligtvis är målsättningen alltid att ge de elever den hjälp de behöver och att alla elever ska nå så långt som möjligt i deras kunskapsutveckling.

Det vi kommer att jobba med under nästa läsår inom skolan är att utveckla våra pedagogiska planeringar ytterligare. Vi vill utveckla dem så att eleverna kan komma med i ett tidigare skede, att vi också fokuserar mer på intentionerna i styrdokumentet kring utvecklandet av förmågor och kompetenser. Vi kommer att utveckla bedömningskompetens hos oss för att göra ett ännu bättre jobb för att bemöta eleverna i deras kunskapsutveckling. Vi behöver också jobba på att utveckla personalens och elevernas medvetande kring de målsättningar som finns kring elevinflytande.

Fritidshemmet och förskoleklassen kommer att jobba med att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete så att det blir mer inriktat mot läroplanens mål.

Samtliga på enheten kommer också att jobba med att anpassa verksamheten efter de nya styrdokument som kommit i form av ny skollag, nya läroplaner med kursplaner i de olika ämnena.

Innehållsförteckning

1. Presentation av enheten	4
2. Lokal arbetsplan	5
3. Måluppfyllelse	5
3.1. Mål i läroplanen - 2.1 Normer och värden	5
3.2. Mål i läroplanen - 2.2 Kunskaper	6
3.3. Mål i läroplanen - 2.3 Elevers inflytande	7
3.4. Fritidshemmet - Utveckling, lärande och trygghet	8
3.5. Kunskapsresultat årskurs 3	9
3.6. Kunskapsresultat årskurs 5	9
4. Utvärdering	10
4.1. Likabehandlingsplanen	10
5. Slutord	10

Bilaga

BRUK-enkäter

1. Presentation av enheten

Uppdrag

Furuby enhet består av både skola, fritids samt och förskola. Denna redovisning tar upp skolan och fritids. Förskolan gör en egen redovisning.

Geografiskt läge

Furuby förskola och skola ligger 1,5 mil utanför Växjö i riktning mot Kalmar. Den ligger fint benägen nära till idrottsplats och nära till naturen.

Organisation/barn och elever

Läsåret 2010/2011 fanns det 45 elever i förskoleklass och skola. Totalt arbetar 13 personer på enheten. Förskollärare, barnskötare, lärare, servicepersonal.

Organisation läsåret 10/11 såg ut enligt följande:

F-klass, klass 1-3 samt 4-6. Detta är en klassorganisation som vi använder för att hantera det sjunkande elevtal som varit de senaste åren. Det förekommer samarbete mellan F-klass och 1-3 och f-klassen samarbetar även med förskolan.

På fredagarna åker klasserna 3-6 till Åryd i omgångar för slöjd. B-språket har under läsåret hållits på Fagrabäckskolan vilket är områdets 7-9 skola.

Att verksamheten är samlad lokalmässigt ger möjligheter till samverkan på olika sätt. Inte minst vad gäller lokalanvändning.

Alla, även förskolan, äter i den gemensamma matsalen. Dock äter de allra minsta barnen på sin avdelning då matsituationen blir betydligt lugnare så. Gymnastiksalen nyttjas även av de minsta barnen.

I mediateket hittar man bilderböcker för de minsta, fack- och skönlitteratur för skolbarn och vuxna. De naturliga möten som detta ger stärker trivselen och öppenheten på skolan. I mediateket finns även några datorer som nyttjas under lektionstid och fritidstid.

Samverkan

Vi har på skolan en föräldraförening. Denna förening har fokuserat mycket med förbättringar kring skolgården. I år har den även jobbat på att få en säkrare och bättre busshållplats till skolan vilket kommer att byggas under sommaren 2011. Föreningen har planerade möten några gånger per termin samt några arbetskvällar under läsåret.

Profil

Skolan lägger stor vikt vid att barnen skall få röra sig. Föräldraföreningen har anlagt flera lekredskap där eleverna och barnen har möjlighet att utöva rörelse under skoldagen. Vi värdesätter rörelse och organiserar diverse turneringar under läsåret, t ex brännbollsturnering och friidrottstävlingar i samarbete med andra enheter och skolor.

Utvecklingsarbete/Kompetensutveckling

Under året har fortbildning och kompetensutveckling fokuserats på att anpassa oss till de nya reformerna från stat och regering, Skola 2011 samt den nya Skollagen. Vi har jobbat mycket på att utveckla våra pedagogiska planeringar.

Webb adress

Du hittar mer information om skolan på www.vaxjo.se/furubyskola

2. Lokal arbetsplan

Vi har i år jobbat med att få våra pedagogiska planeringar att utgöra vår lokala arbetsplan. Vi har jobbat med de förbättringar som vi identifierade i föregående års kvalitetsredovisning. Dvs att utveckla våra pedagogiska planeringar gentemot styrdokumentens kunskapssyn, att få eleverna mer delaktiga i dessa planeringar. Vi har också jobbat mot att utveckla det främjande arbetet kring värdegrunden som vi definierar i vår Likabehandlingsplan.

Vi har lyckats delvis i våra ambitioner. Vi har jobbat mycket med våra planeringar framförallt på våren och kan se positiva resultat utifrån det arbetet. Planeringar börjar mer och mer utgå från kvaliteter, förmågor, Läroplanens inriktningsmål. Men fortfarande har vi jobb kvar att göra för att förbättra det ytterligare. Vi har fortfarande inte fått med eleverna i arbetet som vi vill. Detta ska vi jobba med vidare under nästa läsår.

När det gäller det främjande arbetet kring vår värdegrund så upplever vi att klimatet är lugnt på skolan. Något som eleverna vittnar om under elevråd och även klassråd. Vi har samtal med eleverna även om vi även där känner att vi skulle kunna utveckla det planerade samtalet än mer.

3.1 MÅL I LÄROPLANEN - 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi identifierade i föregående års kvalitetsredovisning att vi behövde arbeta än mer med det förebyggande arbetet kring värdegrunden. Vi tänkte ha mer planerade värdegrundssamtal i varje klass och än mer vid behov. Detta görs till viss del men inte i den utsträckning som vi planerade för när vi formulerade detta års Likabehandlingsplan. Samtal förs när behov finns men inte förebyggande i den utsträckning som var tänkt.

Resultat

Resultatet är positivt för värdegrundsarbetet på Furuby skola. Ett demokratiskt förhållningssätt präglar skolan till väldigt stor del. Tid avsätts för samtal i personalgruppen men skulle kunna ha ett innehåll som mer styrdes mot målen i läroplanen kring värdegrunden. Skolan jobbar aktivt med värderingsfrågor och använder elevernas vardagserfarenheter i samtal som utgångspunkt. Personalen är mycket medvetna om sin roll som förebilder och agerar utifrån detta på ett demokratiskt sätt. Tid avsätts för samtal med eleverna till viss del men präglar inte hela skolan fullt ut. Elevernas synpunkter lyssnas till och tas på allvar till största del men ibland förekommer det bland eleverna åsikter som inte är förenliga med de strävansmål som finns upptagna i läroplanen och då tas det inte hänsyn till dessa åsikter. Eleverna ger oss också en bild av att de tycker att skolan är lugn, att det är få konflikter och

kränkningar. De konflikter som finns rör ofta regler vid bollspel och liknade aktiviteter. De svårigheter som vi ser på skolan är att skapa en organisation som ger alla elever det de behöver. Vi upplever att vi tar hänsyn till de elever som har mest behov när vi gör våra prioriteringar men upplever samtidigt att de resurser vi har till förfogande inte räcker för att ge alla elever det de skulle behöva enligt vår bedömning. De prioriteringar som görs får konsekvenser för andra elever.

Analys

Skolan är en liten skola med en väl sammansvetsad personalgrupp. Vi träffas regelbundet för konferens en gång i veckan samt på fikapauser så gott som varje dag. Detta ger stora möjligheter till samtal där all personal medverkar. Detta skapar en samsyn över elevvård, värderingar och det dagliga arbetet. Det medför att skolan är framgångsrika i värdegrundsarbetet. Skolan har få konflikter, upplevs som lugn. Personalen kan snabbt tillsammans ta itu med de frågor som uppkommer vilket är en styrka. Ekonomin påverkar naturligtvis hur vi kan organisera oss. Inom denna ram försöker vi tillgodose de behov som eleverna har både kunskapsmässigt och socialt.

Skolan upplever att vi har nått upp till läroplanens värdegrundsmål på ett bra sätt. Skolan är lugn. Vi har få konflikter och vi ser ett gott bemötande för det mesta mellan elever, vuxna och elever och vuxna gentemot vuxna. Naturligtvis händer det saker emellanåt och då har vi väl fungerande rutiner för att jobba med det. Vi ser inga skillnader mellan pojkar och flickor i måluppfyllelsen. Vi har inga elever med fysiska funktionshinder på skolan så det kan vi inte utvärdera. Vi har barn i behov av särskilt stöd och vi jobbar utifrån de rekommendationer som vi får från olika instanser vilket innebär att en del elever får särskild hjälp med de pedagogiska svårigheter som kan finnas och en del med de sociala svårigheter som finns.

Det skolan vill utveckla är det förebyggande arbetet. Vi behöver inom personalgruppen ha planerade samtal som riktas mot läroplanens värdegrundsmål mer än vi har idag. Detta är en förutsättning för att kunna föra planerade samtal med våra elever.

3.2 MÅL I LÄROPLANEN - 2.2 KUNSKAPER

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Från föregående års kvalitetsredovisning så bestämde vi att jobba med att utveckla våra pedagogiska planeringar. Vi ville tydliggöra för eleverna vilka kunskapskvaliteter det är vi ska utveckla och på så sätt få dem mer delaktiga i sitt eget lärande. Vi har jobbat med att förankra kunskapssynen hos personalen detta läsår för att först öka förståelsen där för att få en bättre kompetens kring kvalitativ bedömning. Utifrån detta så är tanken vidare att få med eleverna i denna process också. .

Resultat

På Furuby skola arbetar skolledningen aktivt med bedömningsfrågor. Viss tid ges till kompetensutveckling men mer skulle önskas. Diskussioner om kunskaps och bedömningsfrågor upplever man sker regelbundet. Man upplever att man behöver utveckla sitt tänkande kring bedömning som del av lärandet. Man upplever samtidigt att bedömningen som sker av elevernas lärande sker på många olika sätt. Det som skolan behöver utveckla är att få med eleverna mer i sitt eget lärande, att träna dem mer på självbedömning. Även att lärarna använder bedömning mer som ett lärandeverktyg. Vi anpassar undervisningen till de elever som är i behov av särskilt stöd. Vi utgår från de bedömningar vi själva gör och de

analyser som vi får till oss från andra aktörer för att kunna sätta rimliga krav på dessa elever. Vi ser inga större skillnader mellan pojkar och flickor i de resultat som redovisas.

Analys

Vi upplever att vi har god måluppfyllelsen gentemot de nationella målen i läroplanen. Eleverna behärskar i mångt och mycket de kunskapskvaliteter som finns beskrivna i dessa styrdokument. Vi försöker ständigt utgå ifrån de elever vi har och anpassa vår undervisning utifrån detta. Samtidigt så är det svårt organisatoriskt ibland då vi har en klass 1-3 och en 4-6. Detta medför svårigheter vid planering att hitta rätt nivå för undervisningen så att den skall passa alla elever. Vi har fått igång utredningar på flertalet elever med läs och skrivsvårigheter vilket är en stor vägledning för vårt fortsatta arbete. Vi kan inte se några större skillnader i måluppfyllelsen mellan flickor och pojkar som helhet på enheten. Inget resultat vi kan dra några slutsatser kring.

Det vi vill utveckla på enheten är att få med eleverna bättre i sin egen utveckling. Att utveckla deras förmåga att själva bedöma sitt lärande. Ett första steg i detta är att jobba mer bland lärarna att använda formativ bedömning som ett lärandeverktyg. Vi kommer att fortsätta arbeta med utvecklingen av de pedagogiska planeringarna för att tydliggöra både för oss själva såväl som för eleverna vad det är för kunskaper som ska utvecklas och hur de ska bedömas. Vi kommer att jobba med detta på konferenstid tillsammans samt ta fram goda exempel från Skolverket och andra skolor för att lära av dem. Det vi tycker fungerar bra är lärarnas förmåga att bedöma eleverna på många olika sätt. Men även där skulle vi vilja utveckla metoder för att kunna bedöma eleverna mer praktiskt. Inte bara teoretiskt som det lätt blir idag.

3.3 MÅL I LÄROPLANEN - 2.3 ELEVERS INFLYTANDE

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi hade som avsikt att jobba mer med personalens medvetande kring elevinflytande. Vad det är för något enligt läroplanen och hur vi kan omsätta det på ett bra sätt i praktiken. Utifrån detta behöver vi också medvetengöra eleverna kring vad elevinflytande är och vilken nytta de kan ha av det. Vi hade också planer på att jobba vidare med utvecklandet av våra pedagogiska planeringar för att få eleverna med delaktiga i sin egen inläring. Vi har inte kommit så långt i detta arbete som vi önskade.

Resultat

Enkätsvaren visar på att Furuby skola inte har arbetat så medvetet med elevinflytande när det gäller undervisningssituationerna. Det har inte förts så mycket samtal bland personalen kring en samsyn på vad som menas med elevinflytande. Inte mellan skolledning och personal eller mellan personal och elever. Utbildning har getts till eleverna till ganska stor del och de vet att de kan ha inflytande men det rör sig till största delen av inflytande över utemiljö och ordningsregler osv. Inte så mycket över undervisningssituationen. Eleverna är med och påverkar undervisningen i vissa fall. Som vid en del idrottslektioner och någon utedag. Vi tycker dock inte att vi låter eleverna vara med i planeringen i någon större utsträckning på skolan, ej heller vid utvärdering av själva undervisningen. Däremot är personalen och rektor medveten om att elevinflytande är viktigt och att det är förankrat på enheten men det slår inte igenom i praktiken vid planeringen av undervisningen.

Eleverna har varit mycket delaktiga i utformandet av utemiljön. Vi har haft med eleverna i vår kartläggning av riskområden i utformandet av vår likabehandlingsplan. Detta har fört med sig att vi skall vidta åtgärder utifrån elevernas önskemål och synpunkter. Vi tycker att vi är duktiga på att lyssna på deras synpunkter och ta det på allvar.

Analys

De nationella målen i läroplanen kring elevinflytande når vi till viss del. Vi når inte upp till de mål som beskriver att eleverna skall ha ett reellt inflytande över sin undervisning med stigande ålder. Vi når däremot upp till målen om att de skall ha påverkan på sin arbetsmiljö. Vi har jobbat i år mycket med att eleverna i framförallt 4-6 ska bli bättre på att ta ansvar för sin miljö. Detta upplever vi har gett ett positivt resultat.

Vi kommer vidare att jobba med personalens medvetande kring elevinflytande. Vad det är för något enligt läroplanen och hur vi kan omsätta det på ett bra sätt i praktiken. Utifrån detta behöver vi också medvetengöra eleverna kring vad elevinflytande är och vilken nytta de kan ha av det. Vidare skall vi utveckla våra pedagogiska planeringar för att kunna få in eleverna mer i undervisningssituationen och bedömningen av sitt lärande. Vi kommer att jobba med detta på studiedagar och även konferenser.

3.4 FRITIDSHEMMET - UTVECKLING, LÄRANDE OCH TRYGGHET

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Föregående års redovisning visade på brister i uppföljnings och utvärderingsarbetet gentemot läroplanens mål. Det har blivit bättre detta läsåret men det finns fortfarande ingen systematik i arbetet vilket behöver utvecklas.

Resultat

Fritidshemmet upplever sig inte vara något komplement till skolan vare sig när det gäller tid eller innehåll. Man upplever att samarbetet inte funnits med skolan detta läsår. Däremot har F-klass samarbetat med skolan men inte fritids. Man upplever däremot att verksamheten är anpassat till barnens olika ålder mognad och intressen. Verksamheten är varierad och verksamheten bidrar stort till att barnet utvecklar tillit till sig själv och sin förmåga att samspela i gruppen. Något man jobbar aktivt med. Samtliga barn ges rikliga tillfällen till fysisk aktivitet där alla barnen vill delta.

Fritidshemmet har fortfarande sämre resultat när det gäller den pedagogiska medvetenheten kring sitt arbete. Man anser sig bara delvis ha en systematisk pedagogisk utgångspunkt i sitt arbete. Någon uppföljningsarbete eller systematiskt utvärderingsarbete utifrån styrdokumentet förekommer inte alls.

Analys

Man upplever att det saknas tid för att sätta upp mål och att utvärdera dessa. Till nästa läsår tänker man införa möten på kvällstid för att möjliggöra detta arbete då det är väldigt svårt under dag tid då ju barnen är närvarande. Det man upplever som bra är föräldrakontakten och de fysiska aktiviteterna. Det är fördelen med en mindre verksamhet att det är färre föräldrar att hålla kontakt med och att det då är lättare att få en bra kontakt med dessa.

De saker som behöver utvecklas är planering, uppföljning och utvärdering mot styrdokumentens mål. Detta kommer att ske via möten en gång i månaden på kvällstid.

Verksamheten kommer att växa än mer inför nästa läsår med en personalförstärkning som följd vilket kommer att underlätta samarbete och planering.

3.5 KUNSKAPSRESULTAT ÅRSKURS 3

Resultat

Alla elever har inte nått upp till kunskapskraven för uppnåendemålen för de nationella ämnesproven. Detta visar sig framförallt på de muntliga proven i matematik men också svenska.

Kunskapsresultaten i år 3 följer resultaten på de nationella proven.

Analys

Vi kommer att jobba med att förstärka våra kunskaper kring pedagogiska bedömningar samt lärande bedömningar. Detta har enligt forskning en stark anknytning till elevernas lärande. Vi kommer vidare att jobba med specialpedagog kring vissa elever för att hitta bra pedagogiska verktyg för att lyfta resultaten och elevernas kunskaper.

Det är så få elever i klassen att det inte går att dra några slutsatser kring könsfördelning och resultat.

3.6 KUNSKAPSRESULTAT ÅRSKURS 5

Resultat

Nästan samtliga elever har nått kravnivån för uppnåendemålen i de nationella kursplanerna för år 5. Någon/ Några elever har missat något ämne.

Analys

Vi har kopplat in externa resurser till skolan för att hjälpa oss att hitta pedagogiska verktyg för att föra vissa elever framåt. Vi jobbar på att utveckla våra pedagogiska planeringar att på ett bättre sätt tydliggöra kunskapssyn, kunskapsmål osv. Även att bedöma våra elever för fortsatt lärande är ett utvecklingsområde vi kommer att lägga mycket fokus på inför läsåret 2011-2012. Vi tror att det är en väg att gå för att öka resultatet kunskapsmässigt

4 Utvärdering

4.1 LIKABEHANDLINGSPLANEN

På våren gjordes en kartläggning tillsammans med eleverna kring situationen på skolan. Vilka områden på skolan där eleverna upplevde att det förekom kränkande ord, handlingar gentemot varandra. Utifrån denna kartläggning kommer en ny Likabehandlings formuleras under augusti månad för läsåret 2011-2012. Genomgående på elevråd så har samtal först med elevrepresentanterna på skolan om stämning mellan elever, elever och personal som också kommer att ligga som underlag för formulerandet av en ny plan

Det vi kan se genom den utvärdering som är gjord av befintlig plan är att de åtgärder som vi åtagit oss att göra utifrån den kartläggning som gjordes under våren är genomförda. Vi upplever att vi har nått de mål som formulerades i planen på ett bra sätt. Det mål som varit upp mest till debatt är tryggheten vid bussåkningen mellan skolor och aktiviteter där eleverna inte alltid varit trygga. Vi har dock vidtagit åtgärder mot det.

Vi hade planerat att genomföra systematiska värdegrundssamtal i klasserna som förebyggande arbete. Detta har inte genomförts utifrån den målsättning vi har haft fullt ut. Vi har genomfört samtal men inte på systematisk grund i så hög utsträckning som vi planerade. De åtgärder som vi beskrivit i planen har fungerat bra i de sammanhang vi upptäckt att det förekommit kränkningar. Ej heller har önskad fortbildning genomförts i den utsträckning som beskrivits i vår plan.

5 Slutord

Furuby skola har under läsåret bra nått upp de nationella målen. Framförallt när vi analyserar de nationella värdegrundsmålen. När det gäller de nationella kunskapsmålen i klass 3 och 5 är det svårt att dra några slutsatser då elevtalet i dessa klasser är så litet. När det gäller målen för elevernas inflytande så kan vi se att vi skulle behöva utveckla personalens och elevernas kännedom om dessa mål. Även få med dem tidigare i det pedagogiska arbetet. Samtidigt har vi ett gott resultat med elevinflytande kring arbetsmiljö.

Fritidshemmet och förskoleklassen visar också upp ett gott resultat för sitt arbete. De når väl upp till målen för normer och värden i läroplanen. Det finns aktiviteter för barnen att välja på lek på skolgården, aktiviteter i gymnastiksalen osv. Det vi kan utveckla är systematiken i kvalitetsarbetet så att det utgår än mer från läroplanens målsättningar. Att skapa en större medvetenhet kring läroplanens mål.

GRUNDSKOLAN

A Pedagogisk verksamhet

A 2 Normer och värden

PROCESS

A 2.1 Grundläggande demokratiska värden

Indikatorn beskriver hur skolan medvetet arbetar för att förankra och synliggöra de grundläggande demokratiska värderingarna samt hur dessa omsätts i praktisk handling.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:

Vår skattning

	A	B	C	D	E	F
1) Tid avsätts för samtal i personalgruppen om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Ett demokratiskt förhållningssätt präglar hela skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Skolan lägger stor vikt vid att ge eleverna kunskap och insikt om vilka de grundläggande värderingarna är.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Vi använder oss av elevernas vardagsfarenheter för att samtala och reflektera kring demokratiska värden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Tid avsätts för samtal med elever om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Vi som arbetar på skolan är medvetna om vår roll som förebilder och visar i ord och handling att all verksamhet omfattas av de grundläggande demokratiska värderingarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Läroplanens värdegrund utgör grunden för beslut rörande organisering av verksamheten och vid prioriteringar av resurser och tid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) I skolan bedrivs ett medvetet värdegrundsarbete som utgår från det jämlika samtalet där elevernas åsikter tillmäts stor betydelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Eleverna ges möjlighet att diskutera olika sätt att leva och verka i samhället och reflektera över om de olika levnadssätten står i överensstämmelse med de grundläggande demokratiska värderingarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nullgesebedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämna av arbetet?

GRUNDSKOLAN

PROCESS

A Pedagogisk verksamhet
A 3 Det pedagogiska arbetet
A 3.10 Kunskap och bedömning

Indikatorn beskriver hur skolan aktivt arbetar med frågor kring kunskap och bedömning.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:

Vår skattning

	A	B	C	D	E	F
1) Skolledningen arbetar aktivt med bedömningsfrågor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Tid och möjlighet för kompetensutveckling om kunskaps- och bedömningsfrågor erbjuds lärarna regelbundet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Lärarna diskuterar regelbundet kunskaps- och bedömningsfrågor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Lärarna ser bedömningen som en del av lärandet och planerar medvetet utifrån det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Bedömning av elevernas kunskaper sker på många sätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Eleverna ges möjlighet att ta del av och förstå betygskriterierna för att bli delaktiga i sitt eget lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Eleverna får träna och lära sig självbedömning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nullgesebedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det stärkas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämna av arbetet?

GRUNDSKOLAN

A Pedagogisk verksamhet

A 1 Elevernas ansvar och inflytande

PROCESS**A 1.4 Elevinflytande – vad och varför**

Indikatorn beskriver hur eleverna har inflytande över undervisning och arbetsmiljö.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:**Vår skattning**

	A	B	C	D	E	F
1) Ledning och personal har gemensamt diskuterat sig fram till vad elevinflytande är och vad man vill och kan använda elevinflytandet till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Ledning och personal vet varför elevinflytande är viktigt och detta är välkänt och förankrat på skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Eleverna har fått utbildning i vad de har rätt att ha inflytande över och varför.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Eleverna har gemensamt diskuterat sig fram till vad elevinflytande är och vad man vill och kan använda elevinflytandet till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Eleverna vet varför elevinflytande är viktigt och detta är välkänt och förankrat på skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Vi låter eleverna påverka undervisningens innehåll och utformning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Vi tar med eleverna tidigt i planeringsprocesserna så att elevernas möjligheter att påverka både undervisning och arbetsmiljö är stora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Vi uppmuntrar eleverna att komma till tals och elevers frågor, synpunkter och önskemål tas på allvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Vi verkar för att eleverna deltar i utvärdering av undervisningen och tar vara på deras synpunkter och bedömningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Vi kan beskriva på vilka sätt och i vilken omfattning våra elever faktiskt har inflytande över undervisning och arbetsmiljö och vilka resultat detta inflytande leder till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Alla elever har inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nullgesebedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämna av arbetet?

Indikatorn beskriver hur fritidshemmet och dess verksamhet arbetar med uppdraget.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:

Vår skattning

	A	B	C	D	E	F
1) Fritidshemmets verksamhet är ett komplement till skolan både vad det gäller tiden och innehållet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Fritidshemmets verksamhet är anpassad efter barns olika ålder, mognad, kön, intressen och erfarenheter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Det dagliga arbetet i fritidshemmets verksamhet är varierat, med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet och utforskande av omvärlden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Fritidshemmets verksamhet har en systematisk pedagogisk utgångspunkt som stödjer barnets fysiska, sociala, emotionella och intellektuella utveckling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Fritidshemmet verksamhet bidrar till att barnet utvecklar en tillit till sig själv och till sin förmåga att samspela i gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) I fritidshemmet ges barnen rikliga tillfällen till fysisk aktivitet där alla barnen vill delta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Arbetet i fritidshemmen följs upp och utvärderas systematiskt utifrån styrdokumentet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nullgesebedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det stärkas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämna av arbetet?