

Lokal pedagogisk planering i matematik, förskoleklass

”Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov” (Skollagen kap 9 § 2)

Inledning-syfte

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang.

Eleverna ska genom undervisningen ges möjlighet att utveckla en förtrogenhet med matematikens uttrycksformer och hur dessa kan användas för att kommunicera om matematik i vardagliga och matematiska sammanhang.

(Lgr11, s. 62)

Konkreta mål för eleven

- Kunna talraden 1 - 10
- Kunna lägga talraden 1 - 10
- Kunna ordningstalen 1 – 5
- Kunna antalen 1 - 5
- Kunna formerna kvadrat, rektangel, triangel och cirkel
- Kunna följa ett mönster
- Kunna matematiska begrepp t.ex. över, under, framför, bakom, bredvid...
- Kunna sortera matematiska jämförelsegrunder t.ex. storlek, mängd, längd, höjd, vikt,
- Kunna analoga klockan hel timme
- Få en förståelse för ett matematiskt tänkande och översätta det i vardagslivet
- Få en förståelse för att rita och berätta egna räknesor

Undervisning

- Daglig träningen genom datumtagning där t.ex. siffror, ordningstal, jämna – ojämma tal, dubbelt – hälften, begreppsord som fler – färre, överst -underst
- Matematiksamlingar där det förs resonemang kring problemformuleringar, där används konkreta material och där görs laborativa övningar
- Lek och spel som tränar det matematiska tänkandet och begreppen
- Utematematik där naturmaterial används för att jämföra, experimentera
- Arbetspass i bok, lösblad för att befästa matematiken

Bedömning

- Matematiksamtal med varje elev höst- och vårtermin
- Visar intresse och är aktiv på lektionerna
- Förmåga att förstå instruktioner och arbeta i matematikbok – lösblad