

Ämne: matematik **Åk:** 6 **Termin:** vt – 2016, vecka 2 - 10

Undervisande lärare: Suss Ohlin

Inledning – syfte

Vi börjar terminen med att arbeta praktiskt. Med olika slags förpackningar från dagligvaruhandeln (affärer), lär vi oss att arbeta med volym på ett vardagsnära sätt.

Vi kommer också att arbeta med algebra och olika tredimensionella figurer samt mäta och räkna med vinklar. Problemlösning sker kontinuerligt under arbetets gång, där vi ofta använder oss av EPA-metoden.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att:

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang
- använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser

Konkreta mål för eleverna

Du ska få möjlighet att bli bättre på att:

- Jämföra, uppskatta och mäta volym, både i liter- och kubiksystemet samt likheter mellan dessa
- Förstå och använda obekanta tal; arbeta med situationer där det finns behov av att beteckna ett obekant tal med en symbol, till exempel bokstaven a
- Skriva egna, enkla algebraiska uttryck och metoder för att lösa dessa
- Repetera för att öka din förståelse av att använda tal i procentform
- Utföra beräkningar med tid - tid över dygn - till exempel hur lång tid det är mellan fredag 21:23 till söndag 23:17.
- Beräkna samt mäta vinklar i olika tvådimensionella figurer.
- Förstå tredimensionella kroppar och deras egenskaper (likheter och skillnader): kub, prisma, räblock, firsidig pyramid, tresidig pyramid, cylinder, kon, klot.
- Lösa matematiska problem i vardagliga situationer

Undervisning

För att du ska få möjlighet att lära dig de här sakerna arbetar du med praktiskt materiel, med arbetsblad, i matteboken, lyssnar på genomgångar, resonerar med kompisar och din lärare samt spelar mattespel. Du kommer också att få i läxa att besöka en affär för att undersöka RES-priser.

Bedömning

Dina förmågor bedöms under lektionstid enligt nedanstående tre nivåer (fetstilt).

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett **i huvudsak / relativt väl / väl** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **viss / förhållandevis god / god** anpassning till problemets karaktär.

Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett **i huvudsak / relativt väl / väl** fungerande sätt och för **enkla och till viss del / utvecklade och relativt väl / välutvecklade** och **väl** underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan **bidra till** att ge **något förslag / ge något förslag / ge förslag** på alternativt tillvägagångssätt.

Eleven har **grundläggande/goda/ mycket goda** kunskaper om matematiska begrepp och visar det genom att använda dem i **välkända/ bekanta/ nya** sammanhang på ett **i huvudsak/ relativt väl /väl** fungerande sätt. Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett **i huvudsak/ relativt väl/väl** fungerande sätt. I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra **enkla/ gott/ välutvecklade** resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.

Eleven kan välja och använda **i huvudsak fungerande/ ändamålsenliga/ ändamålsenliga och effektiva** matematiska metoder med **viss/ relativt god / god** anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter inom aritmetik, algebra, geometri, sannolikhet, statistik samt samband och förändring med **tillfredsställande/ gott/ mycket gott** resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **i huvudsak fungerande/ ändamålsenligt/ ändamålsenligt och effektivt** sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med **viss/ förhållandevis god/ god** anpassning till sammanhanget. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som **till viss del för resonemangen framåt/ för resonemangen framåt/ för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem**.
