

Lokal Pedagogisk planering

Ämne: matematik Åk: 6 Termin: ht - 2015

Undervisande lärare: Suss Ohlin

Inledning – syfte

Vi börjar terminen med att repetera olika slags enheter, längd, area och volym, som du behöver bli säker på för att kunna lösa matematiska problem längre fram på terminen.

Vi kommer också att arbeta med sambandet mellan tal som är skrivna i bråk-, procent- och decimalform. Även inom det här området ska du få möjlighet att använda dina kunskaper för att lösa problem.

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att:

- formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,
- välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,
- föra och följa matematiska resonemang

Konkreta mål för eleverna

Du ska få möjlighet att bli bättre på att:

- Jämföra, uppskatta och mäta längd, area och volym, med vanliga måttenheter, till exempel kilometer, kvadratmeter, liter
- Förstå och använda tal i bråk- och decimalform i vardagliga situationer
- Förstå och använda tal i procentform och hur de hör ihop med tal i bråk- och decimalform
- Räkna huvudräkning och använda algoritmerna vid beräkningar med decimaltal och tal i bråkform
- Lösa matematiska problem i vardagliga situationer

Undervisning

För att du ska få möjlighet att lära dig de här sakerna arbetar du med praktiskt materiel, med arbetsblad, i matteboken, lyssnar på genomgångar, resonerar med kompisar och din lärare samt spelar mattespel.

För att du ska bli säkrare på problemlösning kommer du att få leta reda på egna matteproblem i din familjs vardag. Problemen ska handla om situationer när decimaltal och/eller bråk förekommer. Du intervjuar någon vuxen, äldre syskon eller släkting hemma, för att ta reda på vilka matematiska problem de stöter på i sin vardag samt hur de går tillväga för att lösa dem. Resultatet av dina undersökningar kommer du att få redovisa på valfritt sätt i skolan.

Bedömning

Dina förmågor bedöms under lektionstid enligt nedanstående tre nivåer (fetstilt).

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett **i huvudsak / relativt väl / väl** fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med **viss / förhållandevis god / god** anpassning till problemets karaktär.

Eleven beskriver tillvägagångssätt på ett **i huvudsak / relativt väl / väl** fungerande sätt och för **enkla och till viss del / utvecklade och relativt väl / välutvecklade** och **väl** underbyggda resonemang om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan **bidra till** att ge **något förslag / ge något förslag / ge förslag** på alternativt tillvägagångssätt.
