

# Planering Geografi

Årskurs: 4 ht 2016    Ansvarig lärare: Sara Abrahamsson



## Mål/förmågor

Eleven ska utveckla sin förmåga att utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen.

Eleven ska utveckla sin förmåga att göra geografiska analyser av omvärlden och värdera resultaten med hjälp av kartor och andra geografiska källor, teorier, metoder och tekniker.

## Centralt innehåll

### Livsmiljöer

Jordytan och på vilka sätt den formas och förändras av människans markutnyttjande och naturens egna processer, till exempel plattetektonik och erosion. Vilka konsekvenser detta får för människor och natur.

Fördelningen av Sveriges, Nordens och övriga Europas befolkning samt orsaker till fördelningen och konsekvenser av denna.

### Geografins metoder, begrepp och arbetsätt

Namn och läge på Sveriges landskap samt orter, berg, hav och vatten i Sverige samt huvuddragen för övriga Norden.

Kartan och dess uppbyggnad med färger, symboler och skala. Topografiska och tematiska kartor.

## Kunskapskrav

E	C	A
Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.	Eleven har <b>goda</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.	Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om natur- och kulturlandskap och visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om processer som formar och förändrar jordytan, samt vilka konsekvenser det kan få för människor och natur.
I resonemangen beskriver eleven <b>enkla</b> samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.	I resonemangen beskriver eleven <b>förhållandevis komplexa</b> samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.	I resonemangen beskriver eleven <b>komplexa</b> samband mellan natur- och kulturlandskap, naturresurser och hur befolkningen är fördelad.

Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.	Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.	Eleven kan även använda geografiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt.
Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.	Eleven kan undersöka omvärlden och använder då kartor och andra geografiska källor, metoder och tekniker på ett <b>väl</b> fungerande sätt.
Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om Sveriges namngeografi och visar det genom att med <b>viss</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Eleven har <b>goda</b> kunskaper om Sveriges namngeografi och visar det genom att med <b>relativt god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.	Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om Sveriges namngeografi och visar det genom att med <b>god</b> säkerhet beskriva lägen på och storleksrelationer mellan olika geografiska objekt.