

# Planering

**Ämne: Svenska      Årskurs: 5 ht 2016/vt 2017**

**Undervisande lärare: Tina Franzén**

## Mål/förmågor.

Eleven ska utveckla sin förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift.

Eleven ska utveckla sin förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Eleven ska utveckla sin förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

## Centralt innehåll

### Läsa och skriva

Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna.

Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.

Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.

### Tala, lyssna och samtala

Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.

Berättande texter och poetiska texter för barn och unga från olika tider, från Sverige, Norden och övriga världen. Texter i form av skönlitteratur, lyrik, dramatik, sagor och myter som belyser människors villkor och identitets- och livsvillkor.

Några skönlitterära betydelsefulla barn- och ungdomsbokförfattare och deras verk.

### Språkbruk

Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

Texter som kombinerar ord, bild och ljud, till exempel webbtexter, interaktiva spel och tv-program. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag.

### Språkbruk

Skillnader i språkanvändning beroende på vem man skriver till och med vilketsyfte, till exempel skillnaden mellan att skriva ett personligt sms och att skriva en faktatext.

## Kunskapskrav

E	C	A
Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>i huvudsak fungerade</b> sätt.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt.
Genom att göra <b>enkla, kronologiska</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse.	Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>god</b> läsförståelse.	Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse.
Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>enkelt</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.	Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>utvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.	Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>välutvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.
Eleven kan skriva olika slags texter med <b>begripligt</b> innehåll och <b>i huvudsak</b> fungerande struktur samt <b>viss</b> språklig variation.	Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt tydligt</b> innehåll och <b>relativt väl</b> fungerande struktur samt <b>förhållandevis god</b> språklig variation.	Eleven kan skriva olika slags texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>väl</b> fungerande struktur samt <b>god</b> språklig variation.
I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>viss</b> säkerhet.	I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>relativt god</b> säkerhet.	I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>god</b> säkerhet.
Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med <b>i huvudsak</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>viss</b> anpassning till syfte och mottagare.	Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>relativt god</b> anpassning till syfte och mottagare.	Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>god</b> anpassning till syfte och mottagare.