

Lokal Pedagogisk planering

Ämne Moderna språk, tyska
Vårterminen årskurs 7

Inledning – syfte

Under vårterminen kommer vi fortsätta arbetet med att utöka ordförrådet på tyska, förbättra språkriktigheten samt våga använda den tyska som tillägnats. Vi kommer att arbeta med exempelvis områdena skola, resor, fritid och affär. Vi lär oss grammatik till att t.ex. bilda meningar i perfekt, använda modala hjälpverb och ackusativobjekt.

Mål från Lgr -11

Eleverna ges tillfälle att utveckla samtliga förmågor från läroplanen i moderna språk, nämligen förmågan att

- förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang
- reflektera över levnadsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används

Konkreta mål för eleverna

Eleverna får t.ex. träna på att

- berätta vad de gör/har gjort på fritiden och lära dig fraser för att kunna bestämma träffa med någon
- uttrycka åsikter om olika fritidssysselsättningar och skolan m.m.
- formulera sig i olika situationer så som vid biobesök, på kalas, i en butik m.m.

Undervisning

Vi kommer exempelvis att med utgångspunkt i olika texter i *Genau 1 och 2* arbeta med dialoger, samtal och skrivuppgifter i par och enskilt. Utifrån texterna tar vi upp olika grammatiska moment. Det blir regelbundna läxor med främst glosor och fraser för att utöka ordförrådet. Vi tittar på en serie som handlar om ungdomar i Berlin och vi gör många olika hörförståelseövningar. Ipaden används till presentationer, inspelningar och glosträning. Vi kommer att spela olika spel i par och smågrupper för att träna såväl ordförråd som grammatik. Eleverna får möjlighet att påverka innehållet på lektionerna och examinationsformerna.

Bedömning

I detta avsnitt bedöms elevens förmåga att förstå och tolka talad och skriven tyska samt förmågan att uttrycka sig muntligt och skriftligt på tyska i de olika uppgifterna.

Dessutom ska de kunna reflektera över kulturen i de tysktalande länderna gällande de områden som vi arbetar med (skola, fritid m.m.).

Betyget E

Eleven kan förstå **det mest väsentliga av innehållet** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med **godtagbart** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **med viss relevans** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt och begripligt med fraser och meningar**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enstaka enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **någon strategi** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Betyget C

Eleven kan förstå **det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **i enkel form** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt även genom att med **tillfredsställande** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant sätt** använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **några olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **i enkel form** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.

Betyget A

Eleven kan förstå **helheten och uppfatta väsentliga detaljer** i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att **översiktligt** redogöra för och kommentera innehåll **och detaljer** samt genom att med **gott** resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven **i viss utsträckning** välja och använda sig av **strategier** för lyssnande och läsning. Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt **på ett relevant**

och effektivt sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.

I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig **enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande**. För att förtydliga och variera sin kommunikation kan eleven bearbeta och göra **enkla** förbättringar av egna framställningar. I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig **enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation**. Dessutom kan eleven välja och använda sig av **flera olika strategier** som löser problem i och förbättrar interaktionen.

Eleven kommenterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.
