

## Bedömning av arbetsinsats i hållbar utveckling SO/NO

<p>Individuell fördjupning Hållbar utveckling</p> <p>Lärande redovisning</p> <p>Företagsarbete</p>	<p><b>E-nivå</b> Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>enkla</b> texter och andra framställningar med <b>viss</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan samtala, resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Eleven för resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>enkla och till viss del</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p> <p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper inom området hållbar utveckling och kan <b>ge exempel och beskriva</b> dessa med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang.</p>	<p><b>C-nivå</b> Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>utvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>relativt god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan samtala, resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Eleven för resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p> <p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper inom området hållbar utveckling och kan <b>förklara och visa samband</b> inom dessa med <b>relativt god</b> användning av begrepp.</p>	<p><b>A-nivå</b> Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan använda informationen på ett <b>väl</b> fungerande sätt i diskussioner och för att skapa <b>välutvecklade</b> texter och andra framställningar med <b>god</b> anpassning till syfte och målgrupp.</p> <p>Eleven kan samtala, resonera kring frågor som rör hållbar utveckling och ger då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda förslag på miljöetiska val och prioriteringar i vardagen. Eleven för resonemang om orsaker till och konsekvenser av ojämlika levnadsvillkor i världen och ger då <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda förslag på hur människors levnadsvillkor kan förbättras.</p> <p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper inom området hållbar utveckling och visar detta genom att <b>förklara och visa på samband med generella drag</b> med <b>god</b> användning av begrepp.</p>
--	---	--	--