

## Likabehandlingsplan

Skollagens 1 kap § 2 tredje stycket fastslår att "Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö".

"Varje enhet vidtar åtgärder för att motverka mobbning, rasism och annan kränkande särbehandling." (Ur Växjö kommuns skolplan)

Skolans uppdrag att motverka kränkande behandling är tydlig, det ingår som en del i ett större demokratiskt uppdrag. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att hon eller han blivit kränkt, **alltid** måste tas på allvar. Kränkningar kan vara: **fysiska, verbala, psykosociala eller text- och bildburna.**

### Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar

**Kränkning** – gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara systematisk och återkommande.

**Mobbning** – När en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera andra individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller uteslutning. Enstaka händelser är inte mobbning.

**Diskriminering** – Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, ålder, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

**Rasism** – Kommissionen mot rasism och främlingsfientlighet definierar rasism som "en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet och en uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper som gör det motiverat att dela in dessa i mer eller mindre värda". Vidare innebär det att den folkgrupp som betraktar sig som en mer värdig ras anser sig ha rätt att förtrycka, utnyttja eller kontrollera de andra eller tvinga dem att leva åtskilda från andra folkgrupper. (Myndigheten för skolutveckling)

**Sexuella trakasserier** – Kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, vilket kan innebära allt ifrån tafsningar och blottning till glåpor och ryktesspridning.

**Främlingsfientlighet** – Känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla och okunskap inför eller hat gentemot andra etniska grupper.

**Homofobi** – Kränkningar som anknyter till en persons homo-, bi- eller transsexuella läggning och speglar stark motvilja eller förakt för homosexualitet och homosexuella. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

## Uppföljning av förra läsårets insatser

- En trivselenkät genomfördes på hösten och på våren.
- Enkät till årets sexor har gjorts där de får utvärdera sina år på Lillestadskolan.
- Kontinuerliga diskussioner hur trivseln är i klasserna och på hela skolan.
- Gemensamma aktiviteter för hela skolan utvärderades, Vi-känslan.

## Målsättning för läsåret

**Målet är att helt förhindra kränkningar på Lillestadskolan.**

### Målkriterier

- All personal blir uppdaterad och informerad om jämställdhet och värdegrund
- Alla kommer till skolan och känner sig trygga och respekterade
- Eventuell förekomst av kränkning upptäcks och åtgärdas tidigt

### Kartläggning

- Kommunikation – planen måste bli känd för alla, elever, lärare och vårdnadshavare. Vårdnadshavare med annat modersmål ska kunna ta del av planen.
- Rekrytering – vi tar emot alla elever, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder och social status.
- Rekrytering – då ny personal rekryteras ser vi till kompetens och behörighet oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder.
- Introduktion – alla nya elever och personal ska få information om likabehandlingsplanen/arbetet. Vårdnadshavare ska få ett bra bemötande oavsett kön eller språkkunskaper.
- Undervisning – ska bedrivas på ett sätt som beaktar diskrimineringsgrunderna.

## **Akut hantering av mobbning och annan kränkande behandling**

- Den som upptäcker att en elev är mobbad, kontaktar den mobbades klasslärare eller någon annan vuxen på skolan. Upptäckare kan vara elever och vuxna i skolan, men även föräldrar.
- Klasslärare tar hand om ärendet och följer sin arbetsplan där samtal med den mobbade, mobbaren och bådass föräldrar ingår. Samtal fortsätter till dess man bedömer att mobbningen upphört.

## **Arbete med etik och värdegrundsfrågor**

Konferenstid och studiedagar avsätts för diskussion och utbildning inom etik och värdegrundsfrågor för personal.

### **Arbetsklimat**

Ingen elev ska behöva uppleva sig bortvald av kamrater i en undervisningssituation, på raster eller fritids. Personalen ska därför verka för att alla elever i respektive grupp ska kunna arbeta med olika kamrater för att de bättre ska lära känna varandra och därmed stärka gruppkänslan. Detta kan exempelvis göras genom medveten placering av elever och sammansättning av arbetsgrupper och gemensamma friluftsdagar för hela skolan.

### **Personal**

Personal ska vara speciellt uppmärksam på elever som av en eller annan anledning inte mår bra och vidta åtgärder i enlighet med likabehandlingsplanen. I elevgrupperna resonerar lärarna kontinuerligt med sina elever om relationer och klimatet i gruppen.

Skolsköterskan träffar alla elever enskilt i åk 4 och 6. En enkät har besvarats av eleven och det är den man utgår ifrån vid samtalet. Samtalet rör sig om hur eleven mår, hur de trivs och hur relationerna i klassen ser ut mm.

I förskoleklassen samtalar skolsköterskan med elev och förälder om relationer och hur de trivs.

## **Arbetsgång vid diskriminering eller annan kränkande behandling**

### **Hantering då elev kränker elev**

- Den som upptäcker att en elev blir kränkt eller trakasserad ingriper och kontaktar ansvarig pedagog.
- Enskilda samtal med berörda elever. Alltid två vuxna vid samtalet. Samtalet dokumenteras. Skade- och incidentrapport skrivs vid behov.
- Berörda elevers vårdnadshavare kontaktas och uppföljande samtal med eleverna sker.
- Om kränkningarna fortsätter kallar rektor till extramöte annars är ärendet avslutat.

### **Hantering då vuxna kränker elever**

- Om en elev blir kränkt av vuxen kan eleven eller dess vårdnadshavare ta kontakt med lärare, skolsköterska eller annan personal som för ärendet vidare till rektor.
- Rektor informeras och har enskilda samtal med eleven och den vuxne.
- Rektor tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Vid förseelse anmäler rektor den vuxne till Utbildningsförvaltningen.

### **Hantering då elever kränker vuxna**

- Om en vuxen blir kränkt av elev, tar den vuxne kontakt med rektor.
- Rektor har enskilda samtal med den vuxne och eleven.
- Rektor tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Rektor har uppföljande samtal med den vuxne och eleven.

### **Hantering då vuxen kränker vuxen**

- Den kränkte kontaktar skyddsombud eller rektor.
- Rektor samtalar med den kränkte. Vid behov är skyddsombud/facklig representant med.
- Rektor samtalar med den person som kränker.
- Vid förseelse tas kontakt med Utbildningsförvaltningen.

## Förebyggande arbete

- Klassråden diskuterar arbetsmiljö, stämning och samtalar kring begreppet kränkningar. Det är angeläget att pedagoger talar om att barn och elever aldrig ska acceptera att de blir mobbade eller utsatta för annan kränkning utan att omgående tala om det för personal på skolan.
- All personal på enheten har skyldighet att rapportera misstanke om eller tendens till kränkning mellan elever eller mellan elever och personal. Rektor ansvarar för att det inträffade dokumenteras.
- Lektioner i EQ där etik- och värdegrundsfrågor diskuteras regelbundet.
- Vårdnadshavare ska vara delaktiga i vad som händer och ha en dialog med skolan.
- Trivselenkät genomförs med alla elever minst en gång per läsår.
- Trygghetsvandring genomförs med elevrådet en gång per läsår.
- Gemensamma friluftsdagar för hela skolan där Vi-känsla skapas.
- Fadderverksamhet och annan samverkan mellan olika skolformer och olika årskurser.
- Hälsosamtal med skolsköterskan
- Utvecklingssamtal
- Tavla med skolans värderingar i varje klassrum.
- Trygghet är ett av våra prioriterade verksamhetsmål.(KENT)

## Åtgärder för att nå målen

- Värdegrunden genomsyrar undervisningen
- Elevhälsoteam
- Elevärenden lyfts i arbetslagen, vilket bidrar till att skapa en aktuell bild av situationen på skolan.
- Personal/rast faddrar finns i korridorerna eller på skolgården och andra elevutrymmen där eleverna vistas
- Fadderverksamhet och annan samverkan mellan olika skolformer och olika årskurser, finns på skolan.

## Förankring av likabehandlingsplanen

- Rektor presenterar likabehandlingsplanen för skolan personal.
- Klasslärare informerar elever och deras vårdnadshavare om likabehandlingsplanen
- Likabehandlingsplanen är tillgänglig på skolans hemsida.

### Ansvariga:

All personal på skolan

Uppföljning av åtgärder sker löpande och utvärdering av planen görs årligen.  
Revidering görs när behov föreligger. Revidering utförd 2017