

# Återberättande text åk 5

## Mål/förmågor

Eleven ska utveckla sin förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift.

Eleven ska utveckla sin förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

Eleven ska utveckla sin förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

Eleven ska utveckla sin förmåga att urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

## Centralt innehåll

### Läsa och skriva

Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna.

Strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar.

Olika sätt att bearbeta egna texter till innehåll och form. Hur man ger och tar emot respons på texter.

Handstil samt att skriva, disponera och redigera texter för hand och med hjälp av dator.

Språkets struktur med meningsbyggnad, huvudsatser, bisatser, stavningsregler, skiljetecken, ords böjningsformer och ordklasser. Textuppbyggnad med hjälp av sambandsord.

Hur man använder ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.

### Tala, lyssna och samtala

Muntliga presentationer och muntligt berättande för olika mottagare, om ämnen hämtade från vardag och skola. Stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation. Hur gester och kroppsspråk kan påverka en presentation.

### Språkbruk

Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel tankekartor och stödord.

Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter. Ords och begrepps nyanser och värdeladdning.

# Kunskapskrav

E	C	A
Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>i huvudsak fungerade</b> sätt.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>mycket gott flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt.
Genom att göra <b>enkla, kronologiska</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse.	Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>god</b> läsförståelse.	Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god</b> koppling till sammanhanget visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse.
Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>enkelt</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.	Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>utvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.	Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>välutvecklat</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.
Eleven kan skriva olika slags texter med <b>begripligt</b> innehåll och <b>i huvudsak</b> fungerande struktur samt <b>viss</b> språklig variation.	Eleven kan skriva olika slags texter med <b>relativt tydligt</b> innehåll och <b>relativt väl</b> fungerande struktur samt <b>förhållandevis god</b> språklig variation.	Eleven kan skriva olika slags texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>väl</b> fungerande struktur samt <b>god</b> språklig variation.
I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>viss</b> säkerhet.	I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>relativt god</b> säkerhet.	I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>god</b> säkerhet.
De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar och <b>enkel</b> handling.	De berättande texter eleven skriver innehåller <b>utvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>utvecklad</b> handling.	De berättande texter eleven skriver innehåller <b>välutvecklade</b> gestaltande beskrivningar och <b>välutvecklad</b> handling.
Dessutom kan eleven ge <b>enkla</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>i huvudsak</b> fungerande sätt.	Dessutom kan eleven ge <b>utvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.	Dessutom kan eleven ge <b>välutvecklade</b> omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta texter mot ökad tydlighet och kvalitet <b>på ett väl</b> fungerande sätt.
Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till <b>viss</b> del upprätthåller samtalet.	Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>relativt väl</b> .	Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet <b>väl</b> .
Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med <b>i huvudsak</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>viss</b> anpassning till syfte och mottagare.	Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>relativt god</b> anpassning till syfte och mottagare.	Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl</b> fungerande inledning, innehåll och avslutning och <b>god</b> anpassning till syfte och mottagare.

- skriva egen återberättande text (processkrivning)
- arbeta med tidningsartiklar (Zick Zack)
- muntliga och skriftliga redovisningar
- läsförståelseövningar