

# LJUNGFÄLLESKOLANS LIKABEHANDLINGSPLAN

PLAN MOT DISKRIMINERING och KRÄNKANDE BEHANDLING

Planen gäller fr.o.m. hösten 2016 t.o.m. våren 2017



## Innehållsförteckning

	Sid.
1. Skolans vision	3
2. Nu gällande plan	3
3. Samverkan med eleverna	4
4. Kartläggning	5
5. Skolans värdegrundsarbete och förhållningssätt för att främja likabehandling och motverka kränkningar.	5
5.1 Skolans arbetssätt utifrån de olika diskrimineringsgrunderna	6
6. Förebyggande arbete	8
7. Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling	9
8. Kommunikation	10
9. Utvärdering och uppföljning av föregående plan	10

## 1. Vision

**Ljungfälleskolan ska vara en skola där eleverna genom utbildning mot tydliga kunskapsmål lockas att lära sig mer än vad han/hon trodde var möjligt.**



### Livskunskapsträdet

Med bilden av trädet vill vi förklara vår vision.

Trädet är symbolen för kraft och liv. Äpplet, det söta och goda, symboliserar kunskapen och är resultatet av gynnsamma tillväxtförhållanden.

Likt äppelträdets årstidsväxlingar pågår i vår skola ett ständigt kunskapande som ger näring åt den växande individen - i det livslånga lärandet.

Alla är vi olika. – Vi vet att när vi möter varje individ utifrån den enskildes förutsättningar så når vi det bästa resultatet.

Vi lär av varandra och tar hand om varandra. När det sedan är dags att skörda så är vi var och en för sig tillräckligt goda och söta, - sådär som man blir när man fått utvecklas under gynnsamma förhållanden.

## 2. Nu gällande plan

Ljungfälleskolans likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling är upprättad hösten 2016 och gäller till och med våren 2017.

### Syftet med planen

Syftet med planen ska vara att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, språk, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

### Mål:

På Ljungfälleskolan använder elever och personal ett trevligt språk och har en positiv attityd mot varandra.

### Hur:

- Vi skapar trivsel genom vårt bemötande mot varandra.
- Vi uppmärksammar goda exempel på ett trevligt språk och attityd mot varandra.
- På klassråden finns en stående punkt där språk och attityd diskuteras.
- Skolans trivselenkät mäter om eleverna upplever att de använder ett trevligt språk.
- Vi följer planen "Hantering vid kränkande behandling".
- Skolan har ett planerat och medvetet arbete med värdegrunden.

Utvärderas: under april-maj 2017

Ansvarig: rektor och all personal

### 3. Samverkan med elever

Likabehandlingsplanen har tagits fram av skolans personal i samverkan med elever via elevrådet samt föräldrar via föräldrasamrådet.

Uppföljning av åtgärder sker löpande och utvärdering av planen görs årligen på personalmöte, i elevråd och i föräldrasamråd. Revidering görs inför varje läsårsstart.

Skolans rektor är ansvarig för arbetsmiljön för elever och personal. Vi kommer att följa upp och bevaka aktuell forskning som främjar skapandet av god miljö och om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Eleverna på skolan är med i utarbetandet av planen genom diskussioner i klasserna. Det görs även en kartläggning där eleverna är delaktiga och kommer med förslag till områden som behöver åtgärdas.

#### Elevråd

Elevrådet tar upp och diskuterar likabehandlingsplanen vid det första mötet varje läsår. Ämnet är sedan en stående punkt varje möte under läsåret.

#### Klassrådet

På det första klassrådet varje nytt läsår tas likabehandlingsplanen upp till diskussion i klassen. Värdegrundsfrågor är en stående punkt under klassråden.

#### Förskoleklass och fritids

På samlingen går man igenom likabehandlingsplanen och utvärdering av målet sker i grupp kontinuerligt. Utvärdering sker vid vårterminens slut via elevenkät.

Ansvar: Pedagogerna



## 4. Kartläggning

Vår kartläggning bygger på delaktighet för alla parter; elever, föräldrar, personal och skolledning.

- Klassråd och elevråd. Före ett elevråd har varje klass ett klassråd. Elevrådet består av representanter från alla klasser i 4-6 och från särskolan. Elevrådet träffas ca en gång/månad tillsammans med rektor. Representanter från elevrådet informerar de yngre eleverna på skolan om vad de pratat om på elevrådets möten.
- Dokumentation från personalen sker vid alla incidenter som gäller kränkande behandling samt vid disciplinära åtgärder. Rektor använder kommunens blankett ”utredning, kränkande behandling” för dokumentation. Incidenter rapporteras även in via Insidan.
- Alla elevrådsrepresentanter gör en kartläggning över skolans miljö så att, ur kränkande synvinkel, riskfyllda platser hålls under uppsikt. Rastvakter och rastfaddrar tar del av dessa kartläggningar.

Olika enkäter:

- Trivselenkät för elever genomförs inför klasskonferenserna en gång per läsår. Vid behov en gång per termin. Den aktuella kartläggningen följs upp på klasskonferenserna.
- Skolhälsovårdens hälsoenkät vänder sig till elever i F-klass, åk 4 och åk 6.
- Trivselenkät genomförs i förskoleklass en gång per termin och på fritids en gång per läsår.

## 5. Skolans värdegrundsarbete och förhållningssätt för att främja likabehandling och motverka kränkningar.

Skolans arbete när det gäller förebyggande arbete av mobbning och kränkande behandling genomsyrar varje skoldag och personalen är väl medveten om detta viktiga arbete. Målet är att snabbt få kunskap om förekomsten av diskriminering och kränkande behandling för att så fort som möjligt kunna vidta relevanta åtgärder.

**Personalen** i vardagen signalerar tydligt i handling att alla har lika värde, rätt att yttra sig, rätt till tid etc. Utnyttja vardagens händelse till att utveckla elevens förmåga att lösa konflikter. (Våga se, ingrip och hjälpa eleverna bearbeta det som hänt). Mentor eller annan pedagog samtalar med enskild elev eller elevgrupp. Under kommande läsår har dessutom en pedagog i år 4-6 konflikthantering som del av sin tjänst.

**Personal i arbetslaget** gör regelbunden avstämning av läget på arbetslagskonferenser för att skapa medvetenhet, tipsa varandra, slå larm om man ser/hör något på rasten, i matsalen, i omklädningsrummet etc. Våga ifrågasätta även vuxnas attityder/bemötande i syfte att förändra i positiv riktning.

I skolans elevhälsoteam finns tankar och ambitioner om att utveckla ett så kallat trygghetsteam. Detta team är en del av det nuvarande elevhälsoteamet som då delas upp i två olika grupper med olika uppdrag. Tanken är att trygghetsteamets främsta uppgift kommer

vara att utveckla skolans värdegrundsarbete för eleverna. Teamet driver även ett så kallat ”Trygghetsråd” med eleverna där man arbetar förebyggande och hälsofrämjande med värdegrundsarbetet på skolan. Trygghetsrådet ersätter det som tidigare kallats kamratstödarna.

## **5.1 Skolans arbetssätt utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.**

### **Kön**

På Ljungfälleskolan värderas alla lika ur könsperspektiv. Jämställdhet mellan könen är en självklarhet. Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av kön. Alla på skolan ska

- arbeta efter skolans värdegrund
- vara uppmärksam på personalens språk, kroppsspråk, attityder och värderingar. Vara uppmärksam på elevernas språk, kroppsspråk och värderingar gentemot sig själv och andra (obs! könsord och kränkande uttryck)
- uppmärksamma eleverna på och diskutera könsrollerna och ideal som massmedia förmedlar till oss, tex. genom veckotidningar, dokusåpor, reklam etc.
- bevaka att flickor och pojkar får lika utrymme i tex. klassrumssituationen, klassråd och elevråd.
- använda vardagssituationer och gruppövningar för att hjälpa barnen att hitta sin identitet och öka självförtroendet.

### **Etnisk tillhörighet, språk, religion eller annan trosuppfattning**

Skolan ska ge kunskap om internationella förhållanden i syfte att öka förståelsen för demokratiska värden samt motverka rasism och kränkande behandling vad gäller etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

- I det dagliga arbetet anknyter vi till det som händer i omvärlden och tränar förmågan att kritiskt granska, värdera och ta ställning. Detta ger också en ökad förståelse för de villkor människor lever under.
- På vår skola får eleverna erfarenhet av andra språk, kulturer och religioner.
- Vi arbetar med traditioner och kulturella aktiviteter för att eleverna ska få förståelse för olika kulturer, dess traditioner samt värderingar.
- Elever med annat modersmål än svenska uppmuntras att utveckla modersmålet för att stärka både sin identitet och sin kunskapsutveckling.

### **Funktionshinder**

På Ljungfälleskolan accepteras inte att någon elev känner sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder. Skolan ska vara tillgänglig för alla och alla ska ha lika möjlighet att delta i skolans verksamhet oavsett funktionshinder.

- När vi planerar skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionshinder beaktas.
- Vi är särskilt uppmärksamma på dessa elevers behov vid t.ex. friluftsdagar, temadagar eller liknande.

- Vi arbetar kontinuerligt för att alla elever ska få lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionshinder.
- Vi vill öka kunskapen om bemötande av personer med olika funktionshinder. Personal har genomgått fortbildning.

### **Sexuell läggning**

Om det blir aktuellt, tas ämnet upp i naturliga situationer. Alltså när eleverna frågar – t ex i samband med familjebildningar, skilsmässor och liknande.

I samband med området ”människokroppen” får eleverna undervisning om sex och samlevnad. I undervisningen inkluderas begrepp som homo-, bi- och transsexualitet (HBT).

I ämnet sex och samlevnad ägnar man tid åt etik samt barn- och ungdomarnas samlevnadsfrågor. Vår skola ska arbeta för förståelse för olika sexuella läggningar, könsidentitet och familjebildning.

Kränkningar pga. sexuell läggning accepteras inte på Ljungfälleskolan. Alla elever, oavsett sexuell läggning har samma rättigheter.

### **Annan kränkande behandling**

På Ljungfälleskolan ska alla såväl elever som personal känna sig trygga varje dag i verksamheten. Alla ska dessutom känna till olika metoder för hur man kan hantera eventuella konflikter.

- Vi arbetar med och tränar socioemotionellt tänkande/agerande i värdegrundsarbetet.
- Alla agerar enligt skolans rutiner vid upprepade konflikter och kränkningar av allvarlig art – mobbning.
- Individ – och gruppstärkande övningar genomsyrar vardagen

Skolans arbete utifrån vår värdegrund följs upp vid utvärderingen i slutet på varje läsår och inför nytt läsår. Utifrån dessa uppföljningar görs förändringar för att påverka i positiv riktning.



## 6. Förebyggande arbete

### Ljungfälleskolans förebyggande arbete - Alla har ett ansvar

- I elevhälsoteam (EHT) ingår rektor, speciallärare, idrottslärare och skolsköterska. EHT träffas ca en gång i månaden. Vid dessa träffar diskuteras aktuella ärenden. En gång per termin hålls klasskonferens samt vid behov.
- Ordningsregler: I början av varje läsår arbetar vi intensivt med våra ordningsregler. Därefter bearbetas/aktualiseras reglerna genom EQ-arbete (Emotional qualities, samarbets- och värderingsövningar) elevråd och olika aktiviteter under året. Föräldrarna informeras vid höstterminens första föräldramöte och ordningsreglerna delas ut i förskoleklass och i årskurs 4.
- Värdegrundsarbete och EQ arbete finns med under hela året och sker kontinuerligt i klasserna/fritids för att skapa trygghet och förhindra diskriminering och trakasserier.
- Skolan har arbetat fram värdegrund och slogan med elever, föräldrar och personal.
- Rastvaktsschema har upprättats gällande alla klasser.
- Rastvakter/Rastfaddrar introduceras i vårt förebyggande arbete och bidrar till trygghet och trivsel.
- Vi fortsätter med samarbete mellan årskurser och grund- och särskola.
- Grundskolans personal har genomgått en fortbildning gällande inkludering och tillgänglighet. I arbetslagen hålls diskussionen kring detta levande i vardagen.
- Skolan har påbörjat en omorganisation både när det gäller det pedagogiska tänket men även med den fysiska miljön. Många årskurser har gått ifrån klasstänket och har i stället alla elever i samma parallellklasser skrivna på samma klasslista. Pedagogerna har till viss del delat upp ämnena mellan sig och man har ett gemensamt ansvar för eleverna i årskursen. Vi vill att tänket ”Våra elever” ska ersätta ”mina elever” vilket det ofta blir då varje klasslärare själv ansvarar för ”sin” klass. Vi tror att den nya organisationen ska göra att eleverna känner sig tryggare och måluppfyllelsen ökar samt att arbetsbelastningen ska minska för pedagogerna.
- Inför läsåret 16/17 har organisationen för det specialpedagogiska arbetet på skolan förändrats. Specialläraren och Sva-läraren arbetar främst handledande, utredande och utvecklande. De deltar i elevhälsoteamets arbete samt vid klasskonferenser och utredningar. Speciallärarna har även schemalagd handledartid för pedagogerna på skolan.





## **7. Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling.**

### **Hantering då elever kränker elever**

1. Den som ser eller hör talas om kränkningen hanterar situationen utifrån vår värdegrund och informerar därefter ansvarig pedagog!
2. Ansvarig pedagog/ personal som upptäckt incidenten informerar rektor skyndsamt som anmäler kränkningen till huvudman! Dokumentation görs kontinuerligt enligt mall utredning kränkande behandling.
3. Ansvarig pedagog/personal som upptäckt incidenten pratar med berörda elever! Eleverna uppmanas att berätta hemma!
4. Ansvarig pedagog kontaktar vårdnadshavare!
5. Rektor arkiverar dokumentationen!
6. Ansvarig pedagog fortsätter att arbeta aktivt för att alla kränkningar ska upphöra!
7. Utvärdering/uppföljning. Ansvarig pedagog och rektor ansvarar!

Förtydligande kommentarer:

- Information om kränkningar ska rapporteras till rektor som har skyldighet att rapportera och utreda kränkningar. All dokumentation arkiveras av rektor.
- Vid behov kallas berörda till ett samrådsmöte. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till andra myndigheter bör göras. Utifrån det enskilda fallet görs alltid överväganden om åtgärder också bör vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

### **Hantering då vuxna kränker elever**

- Om en elev blir kränkt av någon vuxen kan eleven ta kontakt med ”vuxenstödjare” (ansvariga för skolans kamratstödjare), skolsköterska eller annan personal som för ärendet vidare till rektor.
- Rektor tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Rektor utreder och dokumenterar händelsen.
- Rektor anmäler incidenten till Skol- och barnomsorgsförvaltningen.

### **Hantering då elever kränker vuxna**

- Om en vuxen blir kränkt av en elev, tas kontakt med elevens klasslärare och vårdnadshavare.
- Rektor utreder och dokumenterar händelsen.
- Vid behov tar rektor kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Vid upprepad förseelse gör rektor en anmälan till skyddsombudet/ huvudskyddsombudet.

Det finns rutiner för utredning och dokumentation.

## **8. Kommunikation**

Planen kommuniceras på följande sätt:

- Vid första föräldramötet vid läsårsstart, presenteras likabehandlingsplanen för vårdnadshavarna.
- Till nyanställda vid introduktion
- Till nya elever och föräldrar
- Till samtliga elever/barn en gång/läsår
- Via hemsidan

## **9. Utvärdering och uppföljning av föregående plan 2015/2016**

Likabehandlingsplanen följs upp i samband med årskurskonferenserna genom analys av enkäterna. Likabehandlingsplanen utvärderas vid läsårets slut av skolans pedagoger. Målen utvärderas av eleverna genom klassråd och elevråd och på fritids samling.

### **Mål 2015-2016**

På Ljungfälleskolan använder elever och personal ett trevligt språk

#### **Hur:**

- Vi skapar trivsel genom vårt bemötande mot varandra.
- Vi uppmärksammar goda exempel på ett trevligt språk
- På klassråden finns en stående punkt där språket diskuteras
- Skolans trivselenkät mäter om eleverna upplever att de använder ett trevligt språk
- Vi följer planen "Hantering vid kränkande behandling"

### **Utvärdering i mars-april 2016**

- De allra flesta av skolans elever har ett trevligt bemötande mot andra elever och vuxna. En mindre grupp elever utmanar i sina ordval och beteende.
- Skolans pedagoger är förebilder, ler, håller värdegrunden levande och har en god ton i sina samtal.
- Skolans pedagoger försöker i störst möjliga mån uppmärksamma elever på när de har ett trevligt språk mot varandra.
- Pedagoger förtydligar och uppmuntrar att det gör positiv skillnad med ett trevligt språk. De markerar vid olämpligt språk och ger alternativ till bättre språk eller ordval.
- I ett arbetslag upplever pedagogerna att det i nuläget är elevernas beteenden som man behöver arbeta med mer än deras språk.
- I de flesta arbetslag är språket en stående punkt på klassråden
- Planen "Hantering vid kränkande behandling" finns tillgänglig i skolans olika lokaler. De flesta pedagogerna känner till planen och använder den såsom den är skriven. Inför det kommande läsåret har gången i planen reviderats något så att rektor informeras i ett tidigare skede då elever kränker elever.