

**Likabehandlingsplan/
plan mot kränkande behandling och
diskriminering
för
Ljungfälla grundskola
och fritidshem
Läsåret 2016-2017**



**Annika Sandberg, rektor
0470-43690**

Innehållsförteckning

	Sid
1. Vår vision Livskunskapsträdet	3
2. Nu gällande plan	3
3. Mål och uppföljning	3
3.1. Mål	4
3.2. Insats	4
3.3. Ansvariga	4
4. Förebyggande åtgärder 2016-2017	4
4.1. Syfte	4
4.2. Områden som berörs av åtgärden	4
4.3. Mål och uppföljning	4
4.4. Åtgärder	4
4.5. Motivering till åtgärder	4
5. Samverkan	5
5.1. Elevernas delaktighet	5
5.2. Vårdnadshavarnas delaktighet	5
5.3. Personalens delaktighet	5
6. Förankring av planen	5
7. Kartläggning ht 2016	5
8. Skolans arbetssätt utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.	5
8.1. Kön	6
8.2. Etnisk tillhörighet, religion eller annan Trosuppfattning	6
8.3. Funktionsnedsättning	6
8.4. Sexuell läggning	7
8.5. Annan kränkande behandling	7
9. Utvärdering av årets plan	7
10. Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande	8



1. Vår vision Livskunskapsträdet

Med bilden av trädet vill vi förklara vår vision.

Trädet är symbolen för kraft och liv. Äpplet, det söta och goda, symboliserar kunskapen och är resultatet av gynnsamma tillväxtförhållanden.

Likt äppelträdets årstidsväxlingar pågår i vår skola ett ständigt kunskapande som ger näring åt den växande individen - i det livslånga lärandet.

Alla är vi olika. – Vi vet att när vi möter varje individ utifrån den enskildes förutsättningar så når vi det bästa resultatet.

Vi lär av varandra och tar hand om varandra. När det sedan är dags att skörda så är vi var och en för sig tillräckligt goda och söta, sådär som man blir när man fått utvecklas under gynnsamma förhållanden.

2. Nu gällande plan

Planen omfattar följande verksamhetsformer: grundsärskola, gymnasiesärskola och fritidshem.

Ansvarig för planen är Annika Sandberg, rektor Ljungfälle grundsärskola.

Ljungfälle grundsärskolas likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling är upprättad hösten 2016 och gäller till och med hösten 2017.

Syftet med planen ska vara att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller Funktionsnedsättning samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

3. Mål och uppföljning

Våra elever upplever trygghet och trivsel och utsätts inte för kränkningar. Vilket bekräftas i de enkäter våra föräldrar fyller i om sitt barns skolgång. Det vi måste göra för att det ska fortsätta vara så är att fortsätta hålla fokus på våra elevers utveckling och välmående. En förutsättning för att trivas och utvecklas är att ha förmågan att kommunicera vad man tycker och vill så vår strategi för att bibehålla elevernas goda resultat och välmående blir att utveckla deras förmåga att kommunicera. Detta är under läsåret ett av våra prioriterade mål, vilket följs upp i vårt kvalitetsarbete.

Vårt kollegiala arbetssätt bidrar till detta och våra förebyggande åtgärder bidrar till att ge våra elever tryggare miljö vid förflyttningar och när de vistas utanför särskolans lokaler. Hur våra elever bemöts är centralt i hur de upplever sin skolgång och detta behöver kopplas till deras förmåga till kommunikation och funktionsnedsättning.

3.1. Mål

Att våra elever får ett bemötande som motsvarar elevens behov och utgår från elevens kommunikativa förutsättningar.

3.2. Insats

Varje arbetslag ansvarar för att ta fram strategier för de elever som har behov det. Strategierna ska utgå från elevens behov och förutsättningar. Formen för dessa strategier kan variera och utgår från eleven. Det kan vara i form av bemötandepplaner, kommunikationspass eller på annat sätt.

3.3. Ansvariga

Lärare i samarbete med övriga arbetslaget.

4. Förebyggande åtgärder 2016-2017

4.1. Syfte

Att grundsärskolan verkar för att kunskap om funktionsnedsättning sprids och att en ökad förståelse för personer med funktionsnedsättning utvecklas.

4.2. Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, funktionsnedsättning och ålder

4.3. Mål och uppföljning

Detta mål kvarstår från föregående år och är lika aktuellt idag. Att eleverna på grundskolan får lära känna grundsärskolans miljö så att de när de möter våra elever har något att relatera till och känner igen elever och vuxna. Att eleverna i grundskolan får kunskap om funktionsnedsättning och grundsärskolans undervisning.

4.4. Åtgärder

Se bilaga, plan för att sprida information om särskolans verksamhet och funktionsnedsättning. Årets arbete utifrån detta kommer att diskuteras med grundskolan på vår gemensamma studiedag 5/10. Då kan ev. revidering av planen ske.

4.5. Motivering till åtgärder

För att förebygga problem som kan uppstå vill vi redan i förskoleklass låta eleverna från grundskolan se vår verksamhet så att de känner sig trygga när de möter våra elever på t.ex. skolgården och i andra situationer. Om eleverna redan då och sen kontinuerligt får kunskap och relationer så förebygger vi situationer som kan uppstå pga. okunskap och främlingskap. Information vid övriga tillfällen bidrar till ökad kunskap kring funktionsnedsättning.

Ansvariga är arbetslagen på särskolan.

Insatsen skall vara klar vårterminen 2016.

5. Samverkan

5.1. Elevernas delaktighet

Våra elever har olika förutsättningar och behov av, utifrån sina funktionsnedsättningar, att medverka i framtagandet av olika planer och detta måste vi ta hänsyn till i vårt arbete. Utifrån detta är föräldrarna på sarskolan vår främsta samverkanspartner. De elever som har förmåga har även fått värdera påstående om trygghet och trivsel i kartläggningen. Föräldrarna tar del av planen på föräldramöte/via hemsidan.

5.2. Vårdnadshavarnas delaktighet

Förra läsåret genomförde skolinspektionen en enkät som ställdes till elevernas vårdnadshavare, vars resultat vi fått ta del av. Enkäten visade mycket goda resultat och finns att läsa på <http://siris.skolverket.se/siris> Detta läsåret genomförde förvaltningen en enkät och även den visade på mycket goda resultat och trygga elever.

5.3. Personalens delaktighet

Vi har på APT utvärderat tidigare plan och fastställt vilka mål vi vill prioritera att arbeta mot under det kommande året. Rektor har sedan sammanställt och sen har personalen lämnat åsikter och därefter har planen antagits.

6. Förankring av planen

De elever som gynnas av att få diskutera likabehandling och planer mot kränkande behandling får tillfälle att diskutera detta.

Likabehandlingsplanen publiceras på skolans hemsida.

7. Kartläggning ht 2016

Kartläggningen utgörs av vår föräldraenkät och diskussioner i personalgruppen Personalens har i arbetslagen diskuterat hur de ser på elevgruppens trivsel och trygghet och den upplevs som mycket god. I enkät till vårdnadshavare fick vi bekräftat att våra elever är trygga på skolan och trivs i vår miljö.

8. Skolans arbetssätt utifrån de olika diskrimineringsgrunderna.

Vi är en skola med få elever och mycket hög personaltäthet. Våra elever är i princip alltid i närheten av en eller flera vuxna. Våra elever har behov av de vuxna som stöd i sin vardag och därför är det extra viktigt att de vuxna har en stor medvetenhet om sitt uppdrag och vilka maktfaktorer som detta innebär. Flera av våra elever är totalt beroende av den vuxne som är med honom/henne. I en verksamhet som vår måste miljön anpassas så att elevernas integritet och utveckling främjas och riskerna för kränkningar måste minimeras.

Vi för kontinuerligt diskussioner om hur vi bemöter våra elever och hur vi på bästa sätt planerar och utför undervisning och aktiviteter med våra elever för att säkerställa en trygg miljö för dem. Alla på skolan arbetar utifrån våra gemensamma mål, vår

vision och värdegrund samt de riktlinjer vi gemensamt tagit fram för en god ledare på Ljungfälle grundskola.

8.1. Kön

På Ljungfälle grundskola värderas alla lika ur könsperspektiv. Jämställdhet mellan könen är en självklarhet. Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av kön.

Alla på skolan ska:

- Vara uppmärksam på personalens språk, kroppsspråk, attityder och värderingar.
- Vara uppmärksam på elevernas språk, kroppsspråk och värderingar gentemot sig själv och andra.
- Utifrån elevernas förutsättningar uppmärksamma eleverna på och diskutera könsrollerna och ideal som massmedia förmedlar till oss, t.ex. genom veckotidningar, dokusåpor, reklam mm.
- Bevaka att flickor och pojkar får lika utrymme i t.ex. klassrumssituationen, klassråd och råden på skolan.
- Använda vardagssituationer för att hjälpa eleverna att hitta sin identitet och öka självförtroendet.

8.2. Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

- Skolan ska ge kunskap om internationella förhållanden i syfte att öka förståelsen för demokratiska värden samt motverka rasism och kränkande behandling vad gäller etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.
- I det dagliga arbetet anknyter vi till det som händer i våra elevers omvärld och tränar förmågan att kritiskt granska, värdera och ta ställning. Detta ger också en ökad förståelse för de villkor människor lever under.
- På vår skola får eleverna erfarenhet av andra kulturer och religioner.
- Vi arbetar med traditioner och kulturella aktiviteter för att eleverna ska få förståelse för olika kulturer, dess traditioner samt värderingar.

8.3. Funktionsnedsättning

- På Ljungfälle grundskola accepteras inte att någon elev känner sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning.
- Alla elever ska ha lika möjlighet att delta i skolans verksamhet oavsett funktionsnedsättning.
- När vi planerar skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsnedsättning beaktas.
- Vi är särskilt uppmärksamma på dessa elevers behov vid t.ex. gemensamma friluftsdagar, temadagar eller liknande.
- Vi arbetar kontinuerligt för att alla elever ska få lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, oavsett funktionsnedsättning.

8.4. Sexuell läggning

- Om det blir aktuellt, tas ämnet upp i naturliga situationer. Alltså när eleverna frågar – t ex i samband med familjebildningar, skilsmässor och liknande.
- I samband med området "människokroppen" får eleverna undervisning om sex och samlevnad
- I temat sex och samlevnad/ vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning ägnar man tid åt etik samt barn- och ungdomarnas samlevnadsfrågor.
- Vår skola ska arbeta för förståelse för olika sexuella läggningar, könsidentitet och familjebildning.
- Kränkningar pga. sexuell läggning accepteras inte på vår skola.
- Alla elever, oavsett sexuell läggning har samma rättigheter.

8.5. Annan kränkande behandling

- På vår skola ska alla såväl elever som personal känna sig trygga varje dag i verksamheten. Alla ska dessutom känna till olika metoder för hur man kan hantera eventuella konflikter.
- Skolans arbete utifrån vår värdegrund följs upp vid utvärderingen i slutet på varje läsår och inför nytt läsår. Utifrån dessa uppföljningar görs förändringar för att påverka i positiv riktning.

9. Utvärdering av årets plan

Årets plan ska utvärderas senast 2017-12-22

Planen utvärderas av personalen.

Ansvariga för att årets plan utvärderas är rektor Annika Sandberg och arbetslagen på grundsärskolan.



10. Rutiner för akuta situationer av trakasserier eller kränkande behandling.

Lagtext som ligger till grund för rutinerna:

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling 6 Kap, 10 §

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Förtydligande från barn och elevombudet, Dnr 45–2013:3 034:

Anmälningsskyldigheten gäller alla situationer där barn och elever upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling. Det skall med andra ord inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls till rektor eller huvudmannen. (SKOLFS 2012:10)

Rutiner att följa då elev upplever sig utsatt för kränkande behandling:

1. Den som ser eller får information om kränkningen hanterar situationen och tar hand om eleven/eleverna utifrån vår värdegrund.
2. Avgör på vilket sätt händelsen bäst tas upp med berörda elever.
3. Dokumentera händelsen och samtalet.
4. Anmäl händelsen till rektor omgående.
5. Informera elevernas ansvariga personal.
6. Ansvarig pedagog kontaktar vårdnadshavare, erbjud om så önskas samtal med personal som hanterat situationen/tagit emot informationen.
7. Ansvarig pedagog och personal som upptäckt incidenten dokumenterar förloppet och åtgärder.
8. Rektor skall informeras fortlöpande och arkiverar dokumentationen.
9. Personalen fortsätter att arbeta aktivt för att alla kränkningar ska upphöra.
10. Uppföljning/utvärdering skall ske kontinuerligt till dess att eleven inte längre upplever kränkning. Ansvarig pedagog och rektor ansvarar.
11. Utifrån det enskilda fallet görs alltid överväganden om åtgärder också bör vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

Hantering då vuxna kränker elever

Om en elev blir kränkt av någon vuxen följs samma rutiner som ovan punkt 1-4 därefter sker följande:

1. Rektor tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
2. Rektor anmäler incidenten till Skol- och barnomsorgsförvaltningen.
3. Rektor utreder och dokumenterar händelsen.

