



2012-2013

Ökad måluppfyllelse

Arbetsgång:

1. Identifiering av de elever som riskerar att inte nå målen.
Ansvar: Kontaktlärare åk 9 och skolledningen
2. Genomgång av elevernas dokumentation; IUP, skriftliga omdömen, åtgärdsprogram resultat på nationella prov, etc.
Ansvar: Kontaktlärare åk 9
3. Åtgärder sätts in för att eleverna ska nå behörighet till gymnasiet.
Ansvar: Skolledningen, arbetslagen och berörda ämneslärare
4. En tidplan och åtgärdsplan för varje elev upprättas
Ansvar: Kontaktlärare och speciallärare
5. Sammanställning och rapport till verksamhetschefen
Ansvar: Rektor

Insatser för åk 9:

- Struktur och förväntningar, formativ bedömning och inkludering (se nedan)
- Resursförstärkning med en speciallärartjänst under 2012-13
- Ökad didaktisk samverkan och samarbete mellan ämneslärare för att lära av varandra
- Lovskola erbjuds berörda elever på sportlov och påsklov. Behöriga lärare undervisar.
- Stöd ges på grupptid där arbetslagen ansvarar.
- Stöd erbjuds via studiestuga på elevens val.
- Läxläsningsstöd erbjuds efter skoltid 3 gånger i veckan.
- Under resursperiod 5, de sista sex veckorna på vårterminen, bryts schemat för berörda elever och undervisningen inriktas mot att nå målen.
- Coachingssamtal genomförs med studie- och yrkesvägledare
- Översyn av resursanvändningen för att använda tiden mer effektivt.
- Förstärkt svenska **eller** engelska läses som språkval istället för SvEn.
- En övergripande specialpedagog tillsätts på skolan med uppgift att analysera resultat och framgångsfaktorer samt vara ett specialpedagogiskt stöd till pedagogerna.
- Ge möjlighet till att äta frukost och frukt till mellanmål på skolan.
- Kompetensutveckling i specialpedagogik och pedagogiskt ledarskap.
- Handledning av psykolog Leif Strandberg i bemötande och kommunikation.
- Skolledare och pedagoger får coaching av konsult John Steinberg
- Lärare observerar och coachar varandra
- Språkstuga/språkbad för elever med utländsk bakgrund
- Mer resurser riktade till SvA-elever
- Studiehandedning på modersmål
- Riktade coachingsamtal med elever som behöver motiveras

Skolledningen

FRAMGÅNGSSTRATEGIER

Norregårdskolans tre strategier för ökad måluppfyllelse:

1. Struktur och förväntningar
2. Formativ bedömning
3. Inkludering

1. STRUKTUR OCH FÖRVÄNTNINGAR

Vi är övertygade om att en god struktur och att lärarna har höga förväntningar på sina elever har en avgörande betydelse för hur de lyckas i sitt skolarbete.

Enligt Lorraine Monroe som leder The School Leadership Academy (SLA) i New York är ett starkt målinriktat och strukturerat arbete framgångsfaktorer i effektiva skolor.

SLA-skolorna tillämpar s.k. ”*Black board Configuration*” som innebär att inför varje arbetspass antecknar lärarna på tavlan:

- Vilken läxa som följer
- Vad eleverna ska börja arbeta med genast när de kommer in i klassrummet
- Målet för lektionen
- Vilka arbetsmoment lektionen omfattar

Dessutom skriver lärarna:

- Start och sluttid på lektionen

Denna struktur förebygger oro, tydliggör målet med uppgiften och spar tid för läraren att slippa svars på samma frågor flera gånger.

2. FORMATIV BEDÖMNING

Den Nya Zeeländske forskaren *John Hattie* visar i sin metastudie *Visible learning* visar att den **formativa bedömningen** är en framgångsfaktor när det gäller att förbättra resultaten. Formativ bedömning, eller bedömning för lärande, kännetecknas av att målen för undervisningen tydliggörs, att information söks om var eleven befinner sig i förhållande till målen och att återkoppling ges som talar om hur elever ska komma till målen. Kort sagt, måste eleven veta **målen**, **vad** den ska arbeta med och **hur** för att kunna utvecklas vidare. Formativ bedömning, tillsammans med själv- och kamratvärdering, är alltså ett verktyg för en ökad måluppfyllelse och något vi tänker satsa mer på under det kommande året.

3. INKLUDERING

Vi fortsätter att sträva efter goda och likvärdiga kunskaper och färdigheter genom att kontinuerligt analysera våra kunskapsresultat. Tyvärr har resultaten i den svenska grundskolan sjunkit något de senaste åren, så även i Växjö. Vi arbetar målmedvetet för att bryta denna trend och utveckla skolan. Vi är inte nöja förrän alla våra elever når målen!

Orsaker

I Skolverkets analys av den forskning som belyser vad som kan ha orsakat försämringen träder flera faktorer fram där den ökade segregeringen i samhället, den decentraliserade styrningen av skolan och den alltmer differentierade och individualiserade undervisningen alla har betydelse. Differentiering i t.ex. mindre undervisningsgrupper och nivågrupper påverkar elevernas resultat negativt, visar forskningen. Elevernas självvärdering och motivation påverkas negativt.

I segregerade grupper påverkas även eleverna av lägre lärarförväntningar och uteblivna kamrateffekter som i forskningen framstår som betydelsefulla faktorer för elevernas resultat.

Läs mer om rapporten på Skolverkets hemsida: <http://www.skolverket.se/sb/d/3544/a/19255>

Nossebro

Nossebro skola i Västra Götaland hade 2007 näst lägst resultat i Sverige och endast 75,9 % var behöriga till gymnasiet. Då bestämde sig skolan för att fokusera på kunskapsmålen med forskningsresultat som grund. 2010 hade 100 % av eleverna gymnasiebehörighet och Nossebro låg tvåa på rankinglistorna över landets kommuner. Den viktigaste framgångsfaktorn är att man jobbat med inkludering. Istället för att plocka ut elever i mindre fasta grupper satsade man resurserna på att ha kvar eleverna i klasserna och sätta in två lärare i vissa ämnen. En inkluderande undervisning i sammanhållna klasser gynnar alla elever, även de högrepresterande, visar både forskningen och erfarenheterna från Nossebro. Kritik har dock i efterhand riktats mot att betygen i Nossebro inte motsvarat resultaten på nationella proven, d v s betygen har varit för höga.

Åtgärder på Norregård

Våra ämneslärare och speciallärare har gjort ett fantastiskt jobb med att ge stöd till elever som har särskilda behov, både inom klassens ram och i mindre grupper. Vi är dock övertygade att vi kan nå ännu bättre resultat. Med stöd i forskningen och lagstiftningen* (se nedan) satsar vi under läsåret 2011/12 istället för specialundervisning i mindre grupper på en inkluderande undervisning, med två lärare i klassen i vissa ämnen. Vi prioriterar då svenska, matematik och engelska, men även andra ämnen kan bli aktuella i klasser med stora resursbehov. I praktiken innebär det att all specialundervisning i mindre grupper tas bort och att alla elever läser alla ämnen klassvis.

* Nya Skollagen 3 kap:

7 § Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

På **resurskonferensen** görs prioriteringar så att resurserna ska fördelas där de bäst behövs. Undervisande lärare lämnar in önskemål om resurserna tillsammans med en motivering. Riktade resurser fördelas via resurskonferensen som består av rektor, samordnare för elever med stödbehov och en speciallärare från varje arbetslag. Resurskonferens sker var tredje-fjärde vecka då resurs-behov behandlas och resurser fördelas efter beslut av rektor.

Var tredje-fjärde vecka ligger en **planeringskonferens** där det finns tillfälle för lärare att tillsammans med resurslärare planera kommande periods undervisning med särskild tanke på elever som behöver extra stöd. Vissa av planeringskonferenserna ägnas åt elever med stora behov som undervisande lärare samlas kring för att utbyta erfarenheter och ge råd och stöd för att främja elevernas kunskapsutveckling på bästa sätt.

Än är det för tidigt att säga om resultaten kommer att förbättras men våra utvärderingar visar att både lärare och elever är nöjda så här långt. Några korrigeringar har gjorts redan inför våren och vi satsar då också på en utökning av resurserna i form av riktat stöd till de klasser och elever där behoven är stora.

Mats Wahlsten, rektor
Norregårdskolan

STRATEGIER PÅ LÄNGRE SIKT

TRE UTVECKLINGSOMRÅDEN:

1. ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE - FRÄMST I MATEMATIK
2. SVA/SPRÅKSVAGA ELEVER
3. SKOLVÄGRARE/HEMMASITTARE

ÅTGÄRDER:

1. Fortbildningsinsatser nationellt, långsiktig satsning i partnerområdet, utbildning, handledning. Ökad didaktisk samverkan och samarbete mellan ämneslärare
2. ”Språkbud”, studiehandledning, inkludering, förlängd skoldag, etc
3. Inkludering, samråd, anmälan SoB och AoV, hemundervisning, bemötande, relationer, etc