



2013-08-16



LOKAL ARBETSPLAN 2013/14

Planen har upprättats 2013-08-16 och gäller under läsåret 2013/14.

I. VÅR VISION

Vår vision är enkel men tydlig. Vi vill att våra elever ska lämna oss som goda samhällsmedborgare, trygga och engagerade unga vuxna med goda kunskaper, väl förberedda för gymnasiet och rustade för livet.

Detta uppnår vi genom att...

- *alla elever känner sig trygga på skolan och välkomna i klassrummet*
- *det råder ett öppet och förtroendefullt klimat*
- *våra elever utvecklar så goda kunskaper att de är väl förberedda för gymnasiet och rustade för att klara sig i livet*
- *alla elever får det stöd de behöver*
- *alla känner sig delaktiga och har insyn i verksamheten*
- *alla tar aktiv del i att främja en god hälsa*

Norregårdskolan har fått nyrenoverade lokaler. Ett viktigt mål med ombyggnationen har varit att skapa en tydlig huvudentré och närhet till expeditioner direkt när man kommer in i skolan. Den norra entrén har flyttats något och tillgängligheten för funktionshindrade ökat.

Ett annat mål är att öka kontaktytorna mellan vuxna och elever och minska obalansen mellan övre och nedre plan som fanns tidigare. Elevskåp och uppehållsytor har flyttats upp på övre plan och viss verksamhet har flyttats ner. Glaspartier finns i alla klassrumsdörrar för att skapa en öppenhet i skolan.

Vår ambition är att "krympa" skolan i fyra mindre enheter, med varsitt arbetslag, i den stora skolan och skapa hemvister med elevskåp för arbetslagens klasser och klassrum nära lärarnas arbetsrum. På så sätt lär alla i arbetslaget känna varandra bättre.

Nu när skolan är helt klar har vi nya och fräscha lokaler utrustade med modern IT-utrustning och med flera grupprum som gynnar vår inkludering, där alla elever är välkomna i klassrummet. Undervisningens fokus ligger på elevernas lärande och vilar på vetenskaplig grund.

II. ORGANISATION – SAMVERKAN

MÅL

- **Utveckla arbetslagen**
Målet med arbetslagsorganisationen är att öka delaktigheten för alla medarbetare, skapa bättre förutsättningar för lärarna att samarbeta kring eleverna och föra en nära dialog med elever och vårdnadshavare. Dessutom ska arbetslagen arbeta med pedagogiska frågor samt med utvecklings- och utvärderingsfrågor.
- **Ämnessamverkan**
Skolan och arbetslagen ska utveckla det ämnesövergripande samarbetet. Lärarna skriver konkreta mål inför olika arbetsområden. Eleverna är delaktiga, t ex när det gäller arbetsformer och utvärderingsmetoder. Målen utvärderas tillsammans med eleverna efter arbetsområdet.
- **Samverkan skola arbetsliv**
Skolan har en plan för samverkan med näringslivet som skola och arbetslivsgruppen ansvarar för. Förvaltningen har tagit fram en övergripande plan för samverkan mellan skola och arbetsliv, ”Den röda SYV-tråden”.

Skolledning

Skolans ledning består av rektor, som har ansvaret för verksamheten på skolan, en biträdande rektor och en skolledare. En arbetsfördelning finns mellan skolledarna men flera uppgifter sker också i samverkan. Skolledaren har ansvar för resursfördelning för elever i behov av särskilt stöd och systematiskt kvalitetsarbete. Skolledare utbildas i ”LEAN” där syftet är att utveckla effektiviteten i skolans arbete och organisation.

Personalen är indelad efter deras huvudsakliga arbetsuppgifter: lärare, elevhälsa, vaktmästare och administration samt fritidsgårdens personal, som alla utgör egna arbetslag. Skolledningen har regelbundet planerade arbetsplatsträffar med personalen. Kökspersonalen ingår i förvaltningens nya måltids och serviceorganisation och städningen är utlagd på entreprenad fr.o.m. ht 2013.

Lärarna är organiserade i fyra arbetslag: A, B, C och D. Målet är att alla lärare har sin tillhörighet och huvudsakliga undervisning inom arbetslaget. Arbetslaget är basen i verksamheten där det direkta arbetet med eleverna planeras och genomförs. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med skolledningen. Arbetslagsledarna representerar skolledningen i arbetslaget och ska där genomföra rektors beslut. Rektor och bitr. rektor har löne- och medarbetarsamtal i två arbetslag var och medverkar ibland på arbetslagkonferenser.

Arbetslagens uppdrag:

Arbetslaget ska senast 2013-12-20 ha utvecklats till ett målorienterat och effektivt arbetslag där alla elever är inkluderade i undervisningen och där förutsättningar finns för eleverna att utöva inflytande. Varje arbetslag formulerar strategier för hur målen ska nås utifrån rektors uppdrag. Delaktigheten ska öka för alla medarbetare!

Arbetslagens uppgifter är:

– pedagogiska frågor

Arbetslaget ansvarar för att organisera undervisningen så att en samverkan sker mellan ämnena så att lärandet får ett sammanhang för eleverna. Syftet är att man arbetar med en helhetssyn på eleverna som utgångspunkt samt att man inom arbetslaget tar tillvara på vars och ens kompetenser. Lärarna skriver konkreta mål och gör pedagogiska planeringar inför olika arbetsområden. Eleverna är delaktiga, t ex när det gäller arbetsformer och utvärderingsmetoder. Målen utvärderas tillsammans med eleverna efter arbetsområdet.

– studiestöd

Arbetslaget ska ansvara för att utveckling av arbetet med elevernas studiestöd sker. Arbetslaget har ansvaret för att följa upp elevernas studier och vidta lämpliga åtgärder. Om elevvårdsinsatser behövs anmäls det till skolans elevhälsoteam. Åtgärdsprogram utarbetas i samråd med lärarna arbetslaget. En speciallärare är knuten till respektive arbetslag.

– utvecklings- och utvärderingsfrågor

Arbetslagsledarna arbetar för att utveckla verksamheten och genomför utvärderingar på initiativ från rektor.

Arbetslagskonferenser förläggs till 90 minuter varannan-var tredje vecka. Varje måndag börjar med ett kort möte i arbetslagen, då dagens och veckans arbete diskuteras. Dessutom har vi ämneskonferenser för det pedagogiska samarbetet inom ämnena. Då vi har valt en organisation kring eleverna är ämneskonferenserna viktiga. Målsättningen är att huvuddelen av lärarna inom arbetslaget ansvarar för undervisningen i alla ämnen. Detta fungerar dock inte i estetiskt-praktiska ämnen och språk.

Samverkan i ett 1-16-perspektiv

Vi vill öka samarbetet och dialogen med pedagoger från olika stadier inom skolan, i första hand med dem som arbetar inom vårt upptagningsområde, för att bättre kunna möta eleverna när de börjar i åk 7. Det kan gälla överlämnandekonferenser, individuella utvecklingsplaner, gemensamma studiedagar eller möten där man diskuterar pedagogiska frågor, t.ex. mål och bedömning.

Samverkan med närsamhället/näringslivet

I åk 8 och 9 har eleverna PRAO (praktisk arbetslivsorientering) utanför skolan, då man praktiserar en vecka i taget på någon arbetsplats. Praktiken administreras av en lokal samordnare i samverkan med lärarna på skolan. Vi arbetar också för att öka kvaliteten på praktiken och schemalägger en dag för utvärdering av PRAO:n. Vi har som mål att utveckla samarbetet med näringslivet genom temadagar om skola och arbetsliv i åk 8.

Vår studie- och yrkesvägledare har en central uppgift i att förbereda eleverna så att de kan göra ett väl genomtänkt val av gymnasieprogram. Där ingår att eleverna utbildas och informeras om gymnasiet, vägledningssamtal, föräldramöten, studiebesök på gymnasieskolorna m.m. Vi har också särskilda överlämnanderutiner runt elever med behov av särskilt stöd på gymnasiet

III. NORMER OCH VÄRDEN

MÅL

- **Trygghet och trivsel**

Vi har som mål att alla elever skall trivas och vara trygga på skolan.

Ett av skolans viktigaste uppdrag är att påverka och stimulera eleverna till att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och att eleverna visar detta i vardaglig handling. Det vill vi uppnå genom att poängtera värdegrundsfrågor i de olika arbetsområden vi behandlar. Vi arbetar också aktivt med normer och värden samt konfliktlösning genom samtal och samarbetsövningar på grupptiden.

På grupptiden arbetar vi med olika frågor som mobbning, droger, rasism, mångfald, stresshantering och självkänedom men även hur man hanterar kommunikation via internet. Ansvariga för detta arbete är mentorerna i samarbete med elevhälsan.

Alla vuxna på skolan reagerar och markerar när man ser eller hör något som strider mot vår gemensamma värdegrund. Det är viktigt att alla känner sig trygga på skolan och vi arbetar medvetet för att lösa konflikter i samarbete med elever och föräldrar. Hur vi arbetar mot mobbning och kränkande behandling beskrivs i vår **likabehandlingsplan**, se bilaga 1. Varje klass väljer kamratstödjare, som de har förtroende för. Kamratstödjarna samarbetar aktivt med skolans likabehandlingsteam.

Elevhälsan har en central roll i arbetet med normer och värden samt att stödja lärare och övrig personal i arbetet med eleverna, individuellt och i grupp. Alla elever erbjuds minst tre hälsobesök under högstadiet med allmänna hälsokontroller hos skolsköterska. Dessutom erbjuds stödsamtal med kurator. Tillgång till skolläkare finns i kommunen.

Skollagen 2 kap. 25: *Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.*

Skolans elevhälsoteam består av rektor, bitr. rektor, skolledare med ansvar för elever med stödbehov, specialpedagog, psykolog, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet träffas regelbundet under rektors ledning.

Tiden för idrott och hälsa är utökad med 20 min/vecka i alla årskurser för att ge eleverna möjlighet till mer rörelse. Eleverna ska också få kunskap om vad som utvecklar en god hälsa.

I Växjö kommuns mångfaldsplan för 2010-2014 står att vi som arbetar i skolan ska lyfta fram frågor som rör kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnicitet, barn och ungdom samt demokrati. Målet är att öka kunskapen och minska diskrimineringen i skolan och i samhället på grund av dessa frågor.

IV. KUNSKAPER OCH ARBETSFORMER

MÅL

- **Goda och likvärdiga kunskaper och färdigheter**
Vi vill att eleverna får goda och likvärdiga kunskaper och färdigheter. Detta uppnår vi bl.a. genom att elevernas läs- och skrivförmåga förbättras, vilket är avgörande för att eleverna ska lyckas i skolarbetet.
- **Bedömning**
Alla lärare arbetar fram lokala pedagogiska planeringar för undervisningen i varje arbetsområde. Dessa ligger till grund för bedömningen av eleverna. Vi har som mål att förtydliga kunskapskraven i LGR11, så att elever och vårdnadshavare är förtrogna med på vilka grunder betygssättningen sker. Formativ bedömning används i undervisningen för att utveckla elevernas lärande. Våra elevers resultat analyseras och lärarna arbetar med att diskutera bedömning och betygssättning kopplat till analysresultaten. Bedömning och betygssättning ska vara rättvis och likvärdig.
- **En-till-en**
Alla lärare och elever disponerar en egen digital enhet fr.o.m. läsåret 2012/13. Målet är att en-till-en-satsningen kommer att utveckla undervisningen, öka lusten för lärande och bidra till ökad måluppfyllelse.
- **Internationalisering**
Målet är att fortsätta utveckla kontakterna med vår vänskola *Arden School* i England och att eleverna får möjlighet att besöka varandra. Vi har även kontakt med Linnéuniversitetet då vi tar emot internationella studenter. Målet är också att andelen elever som väljer att studera språk ökar.

För att undervisningen ska vara tydligt kopplad till målen i kursplanerna arbetar alla lärare fram lokala pedagogiska planeringar för varje arbetsområde. Dessa ligger sedan till grund för lärarens bedömning av elevernas kunskaper.

Förstelärare

Regeringen har inrättat uppdrag som ”förstelärare” i Skollagen fr.o.m. höstterminen 2013. Uppgifterna ska vara undervisningsrelaterade. Rektor har sökt tre uppdrag som förstelärare hos huvudmannen och alla tre har beviljats av kommunen. Förstelärarnas uppgift är att tillsammans med rektor driva pedagogisk utveckling kring skolans inkluderande undervisning. Lärarna ska arbeta i nära samverkan med varandra och sprida goda exempel till sina kolleger. Särskilt viktigt är att utveckla och effektivisera undervisningen i svenska tillsammans med svenska som andraspråk.

Uppdragen söktes för tre lärare, en i matematik/NO, en specialpedagog och en lärare i svenska och språk och har därmed olika karaktär men inkludering är grunden för alla tre uppdragen. Rektor bedömer att lärarna har lyckats att med tydlighet och en väl genomtänkt och strukturerad undervisning nå hög måluppfyllelse i klasser där väldigt många elever är i behov av särskilt stöd.

Syftet med uppdraget är att öka måluppfyllelsen genom att utveckla vår inkludering så att den implementeras även hos våra nya elever i åk 7 och de som kommer från Arabyskolan i åk 8 och 9, samt alla nya lärare som börjar jobba på skolan fr. o m höstterminen 2013. Det är viktigt att vi kan möta och bemöta våra nya elever så att de kan utvecklas optimalt utifrån sina förutsättningar och att inkluderingen fungerar för alla.Handledning av nya lärare i inkluderingsarbetet är därför särskilt viktigt.

Genomförandet sker genom att lärare samverkar kring hur det särskilda stödet kan utvecklas inom klassens ram. Då alla mindre exkluderande grupper är avskaffade ställer det större krav på alla lärare att anpassa undervisningen för elever i behov av särskilt stöd. Det finns ett stort behov av att utveckla en ökad specialpedagogisk kompetens hos alla lärare och där kommer försteläraren att ha en avgörande betydelse. Att utveckla genomtänkta pedagogiska planeringar i ämnena där hänsyn tas till alla elever, även på individnivå, är avgörande för att undervisningen ska lyckas, särskilt i klasser med stora behov. I uppdraget ingår coachning och handledning av kolleger samt att sprida goda exempel till lärare och övrig personal på skolan.

Att utveckla den formativa bedömningen, tillsammans med själv- och kamratvärdering, är också en viktig del i uppdraget, då det har stor betydelse för resultaten, enligt John Hatties forskning.

Kunskapssyn

Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former som förutsätter och samspelar med varandra. Lärarnas arbete inriktas på att skapa en helhet för eleverna, så att man förstår sammanhang och kan använda sina kunskaper och färdigheter i olika situationer.

I det vardagliga arbetet utgår elever och lärare tillsammans från ett demokratiskt förhållningssätt genom att låta eleverna allt efter ålder och mognad ha inflytande över sitt eget lärande.

Skolan utvecklar tillsammans arbetet med mål och resultat, genom att förtydliga kunskapskraven för elever och föräldrar. Vi arbetar kontinuerligt med att följa upp och analysera våra elevers resultat, och lärarna diskuterar bedömning och betygssättning kopplat till analysresultaten. Bedömning och betygssättning ska vara rättvis och likvärdig och vi ska särskilt uppmärksamma betygsskillnaderna mellan pojkar och flickor.

Betygsresultaten i Växjö kommun har nu förbättrats efter en nedgång de senaste åren. Norregårdskolan och hela förvaltningen har gjort en stor satsning för att **öka måluppfyllelsen**. Skol- och barnomsorgsnämnden tilldelade högstadieskolorna fyra miljoner kr i extra resurser för att fler elever skulle bli behöriga till gymnasiet. Ett kontrakt för högre måluppfyllelse tecknades mellan rektor och verksamhetschef. Insatserna var kortsiktiga och gällde i första hand för åk 9 under läsåren 2011/12 och 2012/13. Glädjande har de extra resurserna gett effekt! Det kommer dock att krävas åtgärder även på längre sikt för att trenden ska hålla.

Vi arbetar vidare med att utveckla skolan. **Goda och likvärdiga kunskaper** är ett av skolans prioriterade mål och vi följer aktuell forskning för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund. Läraren har höga förväntningar på eleverna och för att nå ökad måluppfyllelse används bl.a. formativ bedömning för att visa vad varje elev ska utveckla.

Skolan lägger stor vikt vid basfärdigheterna i svenska, matematik och engelska. Särskilt viktig tycker vi att elevernas läs- och skrivförmåga är, då språkutvecklingen är grundläggande för hur eleverna lyckas i skolarbetet.

Det är viktigt att eleverna utvecklar intresse för att lära och att de med stigande ålder tar ett större ansvar för sina egna studier. Arbetet bör utgå från elevernas intresse, förutsättningar och utifrån centrala begrepp i de olika ämnena. Det bör också präglas av ett elevaktivt och undersökande arbetssätt, där förståelsen är det centrala i undervisningen. Vi tycker också att det är viktigt att eleverna utvecklar sin förmåga att reflektera över och värdera sitt arbete.

Vi anser att det är viktigt med varierade arbetssätt och arbetsformer. Vår målsättning är att utveckla fler tematiska inslag i skolarbetet. En satsning på att lära eleverna mer om att söka och kritiskt granska information sker också genom vår satsning på skolbiblioteket.

Målet är också att utveckla användningen av datorer och interaktiva tavlor som moderna IT-verktyg i undervisningen. Alla lärare går en s.k. *PIM-utbildning* för att öka kompetensen inom IT-området. Fr.o.m. hösten 2012 disponerar alla elever en egen bärbar dator. Målet är att en-till-en-satsningen ska utveckla undervisningen, öka lusten för lärande och bidra till ökad måluppfyllelse. Bitr. rektor och en lärare, eller s.k. "lärspridare", ska delta i IT-utbildningen "Tänk Om" under hösten 2013, då man ska ta fram en IT-plan för Norregårdskolan. Inför läsåret 2014/15 ska vi besluta om vilket It-verktyg vi ska satsa på till åk 7. Det kan mycket väl bli en läsplatta. Vi kommer även att införa ett digitalt IUP-stöd i samverkan med förvaltningen.

Norregårdskolan har inlett ett internationellt samarbete med *Arden School* utanför Birmingham i England. Rektorer och lärare har besökt varandra och vi har även startat ett utbyte eleverna emellan via Internetbaserad kommunikation, som *Skype* och bloggar. Elever har också besökt varandra. Målet är att fortsätta utveckla kontakterna med vår vänskola. Målet är också att andelen elever som väljer att studera språk ökar. Vi vill också stärka och ta tillvara elevernas erfarenheter från andra kulturer samt öka kunskaperna om dessa.

Skolans profil

Vår slogan, "**Norregårdskolan - en skola i rörelse**", syftar på att vi ständigt arbetar för att utveckla verksamheten på skolan. Nu satsar skolledningen på "Lean" för att effektivisera verksamheten och skapa smidigare flöden.

Inkludering är en hjärtefråga för oss som arbetar på Norregård. "Alla är välkomna i klassrummet" är ett uttryck för vår elevsyn. Inkluderingen har bidragit starkt till skolans ökade måluppfyllelse.

Musikämnet spelar en stor roll i skolan. Vi har unika förutsättningar, gällande lokaler och instrument. Vi har också engagerade lärare, vars undervisning främst är inriktad på modern musik. Vi har infört en utökning av timplanen i **musik** i åk 9 för att skapa längre arbetspass och möjligheter till mer musikskapande och ensemblespel. Två musiklärare, varav en är utbildad i musikproduktion, jobbar tillsammans med åk 9. Eleverna arbetar med ett datorbaserat musikinspelningsprogram med målet att göra egna låtar som läggs ut på nätet. Dessutom arrangerar skolan lunchkonserter, en luciaföreställning för föräldrar på kvällstid, en konsert för elever och föräldrar och en avslutningsinspelning för kör och orkester. Vi har även utbyte med lärare och elever om musikundervisningen på *Ribbaskolan* i Gränna.

V. ELEVER MED STÖDBEHOV

MÅL

- **Inkludering**

Skolan har ambitionen att andelen elever som når målen och att skolans genomsnittliga meritvärde ökar. Med stöd i forskningen satsar vi på en inkluderande undervisning, med två lärare i klassen i vissa ämnen istället för specialundervisning i fasta grupperingar.

Skollagen 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen:

3 § Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Alla elever behöver stöd i undervisningen och några är mer i behov av utmaningar. Skolan har ett särskilt ansvar för elever i behov av särskilt stöd. Varje elev är unik och dess behov bör lösas på det sätt som är bäst för eleven. Formerna för lösningar kan och måste varieras. Skolans tydliga ansvar innebär dock att det är hur skolan möter eleverna som måste diskuteras. Utgångspunkten skall vara att varje elev har resurser som ska utvecklas snarare än brister som skall åtgärdas.

Det är centralt med god kunskap om den enskilde elevens situation men även i specialpedagogik för att kunna bedöma hur skolan måste agera för att på bästa sätt hjälpa eleven att utvecklas. I samarbete med föräldrar och elev är det därför viktigt att upprätta åtgärdsprogram som konkret visar hur man tänker arbeta för elevens bästa.

INKLUDERING

Bakgrund

Resultaten i svensk grundskola har försämrats betydligt sedan början av 1990-talet och resultaten i Växjö kommuns grundskolor har också sjunkit utom det senaste året. Glädjande nog bryter Norregårdskolan detta mönster. Det genomsnittliga meritvärdet, andelen som når målen och andelen behöriga till gymnasiet har förbättrats de två senaste läsåren hos oss. Vårt mål är att fortsätta denna positiva utveckling. Vi har ambitionen att **alla** elevers resultat avseende kunskaper och färdigheter ska förbättras och vi är inte nöjda förrän **alla** våra elever når målen.

I Skolverkets analys av den forskning som belyser vad som kan ha orsakat försämringen träder flera faktorer fram som alla har betydelse:

- den ökade segregeringen i samhället
- den decentraliserade styrningen av skolan
- den alltmer differentierade och individualiserade undervisningen

Differentiering i t.ex. mindre undervisningsgrupper och nivågrupper påverkar elevernas resultat negativt, visar forskningen. Elevernas självvärdering och motivation påverkas negativt. I segregerade grupper påverkas även eleverna av lägre lärarförväntningar och uteblivna kamrateffekter som i forskningen framstår som betydelsefulla faktorer för elevernas resultat. Läs mer om rapporten på Skolverkets hemsida:
<http://www.skolverket.se/sb/d/3544/a/19255>

Åtgärder på Norregård

Våra ämneslärare och speciallärare har gjort ett fantastiskt jobb med att ge stöd till elever som har särskilda behov, både inom klassens ram och i flexibla, mindre grupper. Skolan är dock övertygad om att vi kan nå ännu bättre resultat. Med stöd i forskningen och lagstiftningen* (se nedan) satsar vi på en inkluderande undervisning, med två lärare i klassen i vissa ämnen istället för specialundervisning i särskilda grupper skilda från klassen. Skolan prioriterar svenska, matematik och engelska, men även andra ämnen kan bli aktuella i klasser med stora resursbehov. I praktiken innebär det att all specialundervisning i fasta grupperingar tas bort och att alla elever läser alla ämnen klassvis.

* Skollagen 3 kap:

*7 § Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. **Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.***

VI. UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING AV SKOLARBETET

Vi bedömer det som viktigt att eleverna tränas i att reflektera över sin skolsituation, både vad gäller hur man har det i klassen och vad man lär sig. Därför vill vi att eleverna regelbundet utvärderar veckans arbete. Detta kan gärna ske muntligt.

- Vad har vi gjort? Vad var bra? Vad måste ändras?

Dessutom är det viktigt att göra utvärderingar efter varje arbetsområde och sedan föra en diskussion i ämneslagen vad man kan förbättra. Om arbetsområdet är ämnesövergripande sker diskussionen i arbetslaget. Även schemabrytande aktiviteter utvärderas.

Regelbunden reflektion i arbetslagen följt av diskussioner är också nödvändigt för att vi ska kunna dokumentera och följa upp undervisningen på ett bra sätt.

VII. ANSVAR OCH INFLYTANDE

MÅL

- **Inflytande**

Elevernas inflytande via gruppråd, elevråd och arbetslag ska förstärkas.

Vi anser att det är viktigt att föräldrar får regelbunden skriftlig information om vardagsarbetet i skolan minst en gång varannan månad. Vårt informationsblad ”Aktuellt”, provschema och annan viktig information läggs ut på skolans hemsida. Varje år inleds föräldramöten med information och diskussion kring aktuella ämnen.

Skolledningen kallar till **föräldrakonferens** 2-3 gånger per år. På föräldrakonferensen ges föräldrarna information och insyn i skolans arbete, samt möjligheter att komma med synpunkter på verksamheten.

Elevernas inflytande över sin skolsituation är viktig, dels för en demokratisk fostran men framförallt för deras lärande. Vi strävar efter att eleverna tillsammans med lärare medverkar i arbetet med mål och värdering av skolarbetet. För att eleverna ska nå en djup och varaktig förståelse måste eleverna ha inflytande över sina studier. Därför kommer vi att sträva efter att eleverna i större utsträckning ska vara delaktiga i arbetet med målen.

Klassråd – arbetslagsråd - elevråd

Eleverna ska ges inflytande över utbildningen. Alla lärare planerar och utvärderar undervisningen i samverkan med sina elever för att vidareutveckla utbildningen.

I varje klass samråder eleverna med sin mentor regelbundet kring olika frågor som berör skolan. Då elevernas inflytande behöver stärkas utser eleverna klassrepresentanter som deltar i rådgivande möten med lärare, där frågor om skolans inre arbete diskuteras.

Klasserna väljer också elevrådsrepresentanter och elevskyddsombud, som genomgår en utbildning för sitt uppdrag. Elevrådet utser en styrelse, som träffar skolledningen regelbundet. Elevskyddsombuden har möten med personalens skyddsombud samt deltar i skyddsronden varje termin.

Elevens val

Skolan ska sträva efter att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Därför har vi skapat valbara kurser för eleverna via elevens val.

VIII. UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING AV ARBETSPLAN

- Personalen dokumenterar kontinuerligt under året hur arbetet fortskrider vad gäller de prioriterade målen.
- Skolledningen har regelbundna träffar med ledningsgruppen, då arbetslagskonferenserna planeras och följs upp. Skolledningen har också uppföljande samtal med personalen en gång per läsår, via medarbetarsamtalen.
- Enkät genomförs med elever och föräldrar kring olika frågor.
- Föräldrakonferenserna utvärderas genom gruppdiskussioner med föräldra-representanterna.

IX. UPPFÖLJNINGS- OCH UTVÄRDERINGSPLAN

Uppföljningsplan 2013/14

Vad? Vårt mål	Varför?	Hur?	Ansvar?	När?
Elevernas trivsel	Uppföljningsmål	Enkät med elever	Likabehandlingsteamet	Mars/april
Internationalisering	Uppföljningsmål	Observationer Intervjuer	Skolledning Lärare	Utvärdering maj/juni
Ämnessamverkan	Uppföljningsmål	Observation Enkät	Arbetslag Lärare	Utvärdering maj/juni
Elevinflytande	Uppföljningsmål	Intervju elever	Arbetslag Skolledning	Uppföljning maj/juni

Utvärderingsplan 2013/14

Vad? Vårt mål	Varför?	Hur?	Ansvar?	När?
Kunskaper och färdigheter	Prioriterat mål	Analys av resultat	Skolledning Lärare	Juni
Inkludering	Prioriterat mål	Enkäter och intervjuer. Analys av resultat	Rektor Ledningsgrupp	Utvärdering december och maj/juni
En-till-en	Prioriterat mål	Observationer Intervjuer Enkäter	Skolledning Lärare	Utvärdering maj/juni