



## ARBETSPLAN PILBÄCKSKOLAN LÅ 16-17

### VISION

**PILBÄCKSKOLAN ÄR EN SKOLA VARS ELEVER  
KÄNNER LUST ATT LÄRA,  
HAR GODA KUNSKAPER OCH  
BRYR SIG OM VARANDRA**

### ORGANISATION – SAMVERKAN

Pilbäckskolan är en skola på Hovområdet i Växjö. Skolan ingår i en resultatenhet, Norra området. Det finns ca 390 elever på skolan. De är fördelade på 15 klasser från förskoleklass till åk 6. Skolan är organiserad i tre arbetsenheter, F-3, 4-6 samt fritidshemmet. Personalen har sin tillhörighet och huvudsakliga arbetsuppgift inom arbetslaget. Fritidshemmen organiseras utifrån de olika klasserna så att eleverna träffar samma fritidshemspersonal på eftermiddagen som de har arbetat med under skoldagen. Arbetslagen är basen i verksamheten där det direkta arbetet med barnen planeras och genomförs. Uppgiften för arbetslaget är att ansvara för att organisera undervisningen så att en samverkan sker mellan förskola, fritidshem och skola i de lägre årskurserna och mellan klasserna bland de högre årskurserna. Målet är att man arbetar med en helhetssyn på barnen som utgångspunkt samt att man inom lärararbetslaget tar tillvara på vars och ens kompetenser. Specialundervisning och svenska som andraspråk samordnas inom arbetslaget och till viss del mellan arbetslagen. Arbetsenheten (F-6) är i stor utsträckning enheten för fadderverksamhet, erfarenhetsutbyte, information och gemensamma aktiviteter som friluftsdagar mm. Konferenser blir för arbetslagen två timmar i veckan samt två timmar för respektive årskursteam. Fritidspersonalen har konferens två timmar per vecka. Gemensamma arbetsplatskonferenser hålls för samtlig personal en gång per månad.

### SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

En viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Skolans ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja till att pröva egna idéer och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Detta är också ett prioriterat område för Växjö kommun, vilket innebär att vi på Pilbäckskolan i alla moment strävar efter att stimulera elevernas utveckling beträffande kreativitet, engagemang, nyfikenhet och trygghet. Vårt mål är att: *Eleverna känner trygghet och har lust att lära tillsammans med andra och till nytta för andra. Elevernas kreativitet, engagemang och nyfikenhet utvecklas kontinuerligt inom ramen för skoldagen och fritidshemmet.* Varje arbetslag beskriver vilka mål och strategier som används i arbetet med ovanstående.

## **NORMER OCH VÄRDEN**

### **Skolans mål är att varje elev**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### **Pilbäckskolan**

Ett av skolans viktiga uppdrag är att eleverna påverkas att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och visar detta i vardaglig handling. Det vill vi uppnå genom att poängtera värdegrundsfrågor i de olika arbetsområden vi arbetar med. För Pilbäckskolans del innebär detta att eleverna vid utgången av åk 6 i handling kan

- samarbeta - att arbeta tillsammans med andra mot ett gemensamt mål och vara en positiv medlem i gruppen
- argumentera för sin sak och lyssna till andra
- ta ansvar för sitt arbete och beteende, att stå emot negativa påtryckningar
- ta ett gemensamt ansvar för skol- och klassrumsmiljö
- planera, genomföra och värdera eget och gemensamt arbete,
- lösa konflikter genom samtal
- göra överenskommelser med lärare och kamrater
- leva sig in i och förstå andra människors svårigheter
- ta avstånd från kränkande behandling av andra människor och använda sig av ett vårdat språk.

Målen vill vi nå i samverkan med föräldrar och genom att vi i skolan och på fritidshemmet i samtliga årskurser aktivt och regelbundet arbetar tillsammans med

- strukturerade samtal, t.ex. kompisamtal
- aktiva värderingar och övningar
- olika former av gemensamma och trygghetsskapande aktiviteter
- faddersystem eller andra kontakter mellan äldre och yngre elever
- att eleverna utvärderar och reflekterar kring hur man har det i klassen/skolan/fritidshemmet
- olika former av konfliktlösningar
- att stärka elevernas självbild
- att integrera arbetet med normer och värden i det vanliga skolarbete.

**Likabehandlingsplanen** beskriver ytterligare hur vi arbetar för att motarbeta kränkningar av olika slag på skolan. Den skall också vara ett levande dokument som diskuteras och följs upp regelbundet i klasserna och på elevrådet.

### **Inriktning för läsåret**

Gemensamt arbete på enheten kring förhållningssätt, förlagt till läsårets kompetensutvecklingsdagar. Personalen får då tillfälle att diskutera, problematisera och arbetet ska utmynna i ett värdegrundsdokument för Pilbäckskolan.

### **KUNSKAPER**

#### **Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola**

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

#### **Pilbäckskolan**

Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former som förutsätter, och samspelar med, varandra. Utgångspunkten i vårt arbete är att utveckla de förmågor som beskrivs i målen ovan. Det är viktigt att eleverna utvecklar intresse för lärande och att de med stigande ålder tar ett större ansvar för sitt eget lärande. Arbetet bör utgå från elevernas intresse, erfarenheter och förutsättningar, samt utifrån centrala begrepp i de olika ämnena. Det bör präglas av ett elevaktivt och undersökande arbets sätt där läraren har en given funktion i att berätta, förklara och hjälpa elever att dra slutsatser och där förståelsen är det centrala i undervisningen.

Vi lägger stor vikt vid basfärdigheterna att läsa, skriva, räkna och tala, samt att detta sker i ett funktionellt sammanhang. Vi tycker också det är viktigt att eleverna utvecklar sin förmåga att reflektera över och värdera sitt lärande enskilt och tillsammans med andra. Vi strävar efter att utveckla arbetet vad gäller de mer övergripande förmågorna i styrdokumentet; analysförmågan, kommunikativa förmågan, metakognitiva förmågan, förmågan att hantera information och den begreppsliga förmågan. Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla dokumentationen kring elevens lärande. Vi fortsätter att utveckla svenskundervisningen med utgångspunkt i en processorienterad och funktionell läs- och skrivutveckling, där litteraturen har ett stort utrymme. Vi arbetar för att biblioteket skall ha en central roll i skolans arbete när det gäller att stimulera läs- och skrivutveckling, men också genom att använda biblioteket i stor utsträckning som informationscentrum på skolan. Vi utvecklar också arbetet med planering och bedömning av elevernas kunskaper utifrån läroplanen och kursplanerna. Elever och föräldrar får skriftlig information om planering och bedömning i varje ämne. Vi strävar efter att utveckla vår matematikundervisning mot att i än större utsträckning arbeta laborativt i samtliga årskurser med avsikt att koppla ihop det konkreta med det abstrakta tänkandet och beskrivandet. Vi vill utveckla arbetet mot en bättre förståelse för de matematiska begrepp/områden som vi ser att många elever har svårigheter med. Vi vill också utveckla förmågan hos eleverna att samarbeta kring matematiska problem för att på så sätt underlätta förståelsen. Våra erfarenheter från matematiklyftet är nu en del av ordinarie undervisning. Vid några tillfällen under läsåret kommer vi att arbeta med gemensamma uppgifter som vi tillsammans diskuterar och analyserar. Med utgångspunkt från våra utvecklingsarbeten inom svenska och matematik har vi även utvecklat det kollegiala lärandet inom So- och No-ämnena.

## **ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE**

**Skolans mål är att varje elev**

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

## **Pilbäckskolan**

Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön. Vi tycker därför att det är viktigt att eleverna tränas i att reflektera över sin skolsituation både hur man har det i klassen och vad man lär sig. Därför vill vi att eleverna regelbundet minst en gång per vecka skriftligt och/eller muntligt utvärderar veckans arbete. Vad har vi gjort? Vad var bra? Vad måste ändras? Dessutom är det viktigt att göra detta efter större arbetsområden. Eleverna bedöms i skriftliga omdömen (IUP) utifrån

mål som de har arbetat med gällande ansvar och inflytande. Regelbunden reflektion i arbetslagen följt av diskussioner är också nödvändigt för att vi skall kunna dokumentera och följa upp undervisningen på ett bra sätt. Vi vill utveckla arbetet med att dokumentera och reflektera över valda delar av skolarbetet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. Detta sker bl.a. genom klassråd, elevråd, matråd och biblioteksråd.

## **ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD**

Skolan har ett särskilt ansvar för elever i behov av särskilt stöd. Varje elev är unik och dess behov bör lösas på det sätt som är bäst för eleven. Formerna för lösningar kan och måste varieras. Skolans tydliga ansvar innebär dock att det är hur skolan möter eleverna som måste diskuteras. Utgångspunkten bör vara att varje elev har resurser som skall utvecklas snarare än brister som skall åtgärdas. Vi utvecklar arbetsformerna kring hur vi på bästa sätt kan möta eleverna genom att arbeta lösningsinriktat. Det är viktigt med god kunskap om den enskilde elevens situation, men även om specialpedagogik, för att kunna bedöma hur skolan måste agera för att på bästa sätt hjälpa eleven att utvecklas. I samarbete med föräldrar och elev är det därför viktigt att upprätta individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram som konkret visar hur man tänker arbeta för elevens bästa. Åtgärdsprogrammen beskriver tydligt skolans åtaganden. Det gäller specialundervisning, hur undervisningen i klassrummet skall anpassas m.m. Arbetsgången för arbetet med elever i behov av särskilt stöd beskrivs i handlingsplan för elevhälsan.

Vi erbjuder läxhjälp för de elever som behöver det. Vi har hittills haft läxhjälp för åk 4-6, men vårt mål är att genomföra detta som ett riktat stöd även i åk 1-3. Vi upprättar åtgärdsprogram om vi befärrar att eleven inte når kunskapskraven, och ser vid behov till att även fritids innefattas. Fritids skriver åtgärdsprogram om det är där huvudproblemet finns.

### **Inriktning för läsåret**

Omarbetning av skolans elevhälsoplan med gemensamt arbete på enheten kring densamma.

## **SKOLA OCH HEM**

Vi anser att det är viktigt att föräldrar är väl informerade om verksamheten i skolan. Regelbundet, minst en gång per månad, får föräldrar skriftlig information om vardagsarbetet i skolan. Utvecklingssamtal hålls varje termin. Inför vårens utvecklingssamtal får förälder underlag inför samtalet utifrån en bedömning av elevens måluppfyllelse kring normer och värden, kunskaper och ansvar och inflytande. Utvecklingssamtalet mynnar ut i en individuell utvecklingsplan för varje elev. Vårens IUP följs sedan upp vid höstens utvecklingssamtal. I åk 6 skrivs ingen IUP, utan då får eleverna betyg. Vår strävan är att samarbeta med elever och föräldrar så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. En positiv samverkan ökar möjligheten för eleven att må bra och lyckas i skolan.

## **ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN**

Ett samarbete finns mellan Pilbäckens förskola och Pilbäckskolan. Det består av att förskolans barn regelbundet besöker skolans bibliotek och en närmare samverkan sker under vårterminen med förskolans femåringar. En viss samverkan sker med övriga förskolor som lämnar elever

till Pilbäckskolan i samband med inskolning till förskoleklassen. Pilbäckskolan utvecklar också en samverkan med områdets 7-9 skola Norregård genom B-språksundervisning, hemkunskapsundervisning och idrottsundervisning i högstadieskolans idrottshall för åk 5 och 6. Enheterna har varje läsår överlämningskonferenser mellan avlämnande och mottagande lärare och speciallärare. Överlämningarna sker muntligt och skriftligt. Samverkan mellan förskoleklass, skola och fritidshem är viktig för att berika elevens utveckling och lärande.

## **SKOLAN OCH OMVÄRLDEN**

### **Skolans mål är att varje elev**

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

### **Pilbäckskolan**

Vi vill att våra elever skall bli aktiva samhällsmedborgare. Vi strävar efter att samverka med föreningar, näringsliv och kulturliv, för att eleverna skall ha en god kunskap om det samhälle de lever i. Vår strävan är att ha en samverkan med föreningar, organisera studiebesök på arbetsplatser och besöka kulturevenemang och museer.

## **BEDÖMNING OCH BETYG**

### **Skolans mål är att varje elev**

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

### **Pilbäckskolan**

För att elever och föräldrar skall få en bra bild av var eleven befinner sig i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål är det av stor betydelse att skolan är tydlig i sin bedömning och att det finns en god dokumentation som stödjer denna bedömning.

Det innebär också att eleven själv skall utveckla förmågan att värdera sina egna resultat och arbetsprestationer.

Pedagogernas planering bildar underlaget för en skriftlig bedömning som delges föräldrar inför vårens utvecklingssamtal. Vid detta samtal redovisas elevernas måluppfyllelse relaterad till kunskapskraven för åk 3 och åk 6 enligt kursplanerna i samtliga ämnen. I åk 6 får eleverna betyg.

Genom att kontinuerligt träna på självvärdering och kamratbedömning så blir eleverna duktigare på detta. Inför ett nytt arbetsområde går vi tillsammans med eleverna igenom den lokala pedagogiska planeringen och tydliggör för eleverna vad de ska kunna när arbetet är genomfört. Under arbetets gång ges eleverna kontinuerligt möjlighet att träna de förmågor som sedan ska bedömas.

## **Uppföljnings/utvärderingsplan**

## Uppföljning

Vad?	Varför?	Hur?	Ansvar?	När?
<b>Normer och värden</b> Värdegrundsarbete kring förhållningssätt	Prioriterat område	Gemensamt arbete på enheten	Samtlig personal	April/Maj
<b>Ansvar och inflytande</b>	Prioriterat område	Kontinuerligt i klass Dokumentation	Arbetslag	April/maj
<b>Elever i behov av särskilt stöd</b>	Prioriterat område	Gemensamt arbete på enheten.	Arbetslag Rektor	April/Maj

## Utvärdering

Vad?	Varför?	Hur?	Ansvar?	När?
<b>Bedömning</b> Analys av kunskapsresultat	Prioriterat mål	Diskussion och granskning av statistik m.m.	Arbetslag Rektor	Kontinuerligt Redovisning Juni 2016

Växjö  
Agneta Johansson  
rektor