



Likabehandlingsplan – handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling vid Pilbäckskolan, läsåret 2016/2017

Skollagens 1 kap § 2 tredje stycket fastslår att ”Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö”.

1. Vision

Pilbäckskolans vision är att ingen elev blir diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Vår strävan är att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.

Förklaringar:

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Gemensamt för trakasserier och annan kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, msn)

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Annan kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, och knuffas. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldig till annan kränkande behandling.

Befogade tillsägelser:

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

2. Kartläggning och nulägesanalys

Vi försöker kontinuerligt att kartlägga miljön på skolan genom:

- klassråd, kompisamtal m.m.
- elevråd
- rastvaktsobservationer
- enkäter elever
- enkäter föräldrar
- utvärdering av verksamhet från elever och personal
- klasskonferenser
- elevhälsoteam
- samrådskonferens

Utvärderingar med elever, föräldrarepresentanter och personal visar att vi under kommande läsår 2016/2017 behöver lägga fokus på:

- arbeta för ett bättre språkbruk, mindre svordomar och andra kränkande ord, och ett respektfullt bemötande.
- ökat ansvar för saker, arbetsro och utbildning.

Varje arbetslag beskriver vilka mål och strategier som används i arbetet med ovanstående.

3. Mål

Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (Normer och Värden)

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstagande grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,

- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla med också deras bästa för ögonen och
- visar respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

4. Främjande arbete

Främjande arbete:

- syftar till att förstärka respekten för allas lika värde,
- omfattar alla diskrimineringsgrunderna,
- riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning,
- är en naturlig del av det vardagliga arbetet.

Pilbäckskolan strävar efter att alla elever, utifrån var och ens förutsättningar, ges lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. I vår undervisning, utifrån olika perspektiv, belysa innebörden av trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa. Genom fortbildning, samtal och reflektioner, egna och i grupp, skapar Pilbäckskolans personal ett gemensamt förhållningssätt i sitt bemötande av skolans elever.

5. Förebyggande arbete

Förebyggande arbete:

- syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling,
- omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

Pilbäckskolans förebyggande arbete består av:

- god tillsyn under rasterna.
- kontinuerlig kontroll av stämningen i klassen via regelbundna uppföljningar inom klasserna och via diskussioner i elevrådet.
- ett aktivt och ständigt pågående arbete med normer och värden, så att den enskilde eleven vågar stå upp för vad som är rätt och fel.
- ett lösningsinriktat förhållningssätt som genomsyras av ett respektfullt bemötande och tilltro till elevernas egna resurser och kompetenser.
- att eleverna med stöd av pedagogisk personal ges verktyg för att i större utsträckning själva konstruktivt kunna lösa ev. uppkommande konflikter.
- en väl utvecklad fadderverksamhet där äldre elever är goda förebilder för de yngre.
- ett ökat elevinflytande/elevansvar beroende på ålder och mognad.

6. Åtgärder

Åtgärder:

- kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling,
- ska påbörjas genast när det kommit signaler om en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt,
- innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Det är ofta svårt att upptäcka trakasserier och annan kränkande behandling. Därför har vi rutiner som ger oss möjligheter att upptäcka och motverka detta.

- Frånvarokontroll
- Uppmärksamhet på förändrade beteenden hos elev
- Skriftlig och muntlig kontakt med elever och föräldrar
- Enskilda samtal med elever
- Elevenkäter
- Alla tecken på kränkningar tas på allvar. Det är den utsattes upplevelse som är avgörande.

Åtgärder:

- Ansvarig lärare samtalar enskilt med den som upplever sig kränkt. Om personal misstänks för kränkning av elev ansvarar rektor för utredning.
- Läraren samtalar enskilt med den/de som utför kränkande handlingar
- Lärare ansvarar för att uppföljning sker och informerar berörd personal.
- Uppföljande samtal med de olika personerna var för sig efter 3-5 dagar
- Uppföljande samtal efter ytterligare någon vecka
- Uppföljande samtal tillsammans med alla inblandade är vår strävan
- I vissa fall är det nödvändigt att hela klassen diskuterar det inträffade
- Arbetet för att komma tillrätta med problemen måste fortgå till kränkningarna upphör.
- Allvarligare kränkningar anmäls till huvudman och utreds skyndsamt.

Föräldrarna informeras så snart som möjligt. Utgångspunkten är att eleverna själva med stöd av skolan skall ta ansvar för sitt handlande och ta ansvar för att de kränkande handlingarna upphör. Personalen skall alltid hålla rektor informerad vid mobbingfall och andra allvarliga kränkningar. Personalen har en skyldighet att dokumentera incidenter och vilka insatser som görs. Vid behov skall åtgärdsprogram upprättas.

7. Uppföljning och utvärdering

Under läsåret genomför vi kontinuerlig avstämning i klasserna. Resultaten diskuteras sedan vidare i elevrådet, där det sammanställs och dokumenteras i ett elevrådsprotokoll. Inför utvecklingssamtal, inom klassens ram, svarar eleven på trivselfrågor. En gemensam elevenkät genomförs ungefär vartannat läsår. Vid terminsslut respektive läsårsslut följs

likabehandlingsplanen upp i arbetslagen, vilket dokumenteras. Detta följs sedan upp under utvärderingsdagarna. Likabehandlingsplanen följs även upp på klassråd och elevråd.

Vid minst ett tillfälle per termin inbjuds föräldrarepresentanter till ett föräldraråd, där rektor, skolpersonal och föräldrar diskuterar nuläget på skolan.

De utvärderingar som gjorts under läsåret 2014/2015 av elever, föräldrarepresentanter och personal, visar att språkbruket har förbättrats men det förekommer fortfarande svordomar och andra kränkande ord, och det är nästan uteslutande utanför lektionstid. Det krävs ett fortsatt arbete med detta och att all personal reagerar mot ett felaktigt språkbruk. Det arbetas kontinuerligt med moral och etik. Det är vanligt att konflikter äldre elever emellan har sin grund i kränkningar på nätet som sker under fritiden. Många elever tar ett bra ansvar för sin utbildning, men en del elever behöver extra handledning. Arbetsron i klassrummen och på fritidshemmet är oftast mycket bra, men det krävs ett ständigt pågående arbete. De flesta elever bemöter varandra på ett bra sätt. När personal uppmärksammar/uppmärksammas på att någon betett sig på ett felaktigt sätt så ageras det utifrån de åtgärder som står i skolans likabehandlingsplan.

Rektor ansvarar för att Likabehandlingsplanen följs upp och utvärderas.
Likabehandlingsplanen för lå 2016/2017 utvärderas senast den 22 juni 2016.