

Årlig plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling på Sandsbro skola och fritidshem



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Vision.....	3
Policy.....	3
Kommunikation/delaktighet:.....	3
Förankring av planen.....	4
Utvärdering av likabehandlingsplan.....	4
Definitioner av diskriminering och kränkande behandling!.....	4
Diskriminering.....	4
Uttryck för diskriminering.....	4
Kränkande behandling.....	5
Förebyggande arbete:.....	6
Arbetsgång vid diskriminering eller annan kränkande behandling.....	6
Rutiner då elever kränker eller trakasserar andra elever.....	6
Rutiner då vuxna kränker elever.....	7
Rutiner då elever kränker vuxna.....	7
Ordningsregler på Sandsbro skola.....	7
Mål för läsåret 2013/14.....	8
Alla elever ska känna sig trygga på Sandsbro skola och fritidshem.....	8
Åtgärder för att nå målen.....	8
Ansvariga:.....	8
Utdrag ur skollag och läroplan.....	8
Lagtext, Skollagen.....	8
Läroplanen (Lgr11).....	10

Vision

”Nollvisionen”

På Sandsbro skola och fritidshem ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

Vår skolas uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet på bästa sätt.

Policy

Sandsbro skola och fritidshems likabehandlingsplan upprättas årligen enligt gällande lagar och styrdokument. De olika lagar och styrdokument som styr skolans arbete är:

- Skolförfattningarna som Skollagen(2010:800), Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 och Läroplan för grundsärskolan 2011 samt Läroplan för specialskolan 2011.
- Diskrimineringslagen(2008:567)
- Arbetsmiljölagen (AML 1997:1160)
- Socialtjänstlagen (SoL 2001:453)
- Brottsbalken (BrB 1962:700)
- Barnkonventionen
- Salamancadeklarationen (1994) för elever med behov av särskilt stöd

Dessa lagar är till för att ge våra barn, elever och studerande en så trygg vardag som möjligt. Ingen ska behöva gå till sin förskola, skola eller fritidshem och riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Sandsbro skola och fritidshem har enligt de föreskrifter som gäller upprättat en likabehandlingsplan för att tydliggöra vikten av att arbeta med ett målinriktat, aktivt främjande arbete rörande frågor om kränkande behandling i vår verksamhet. Vi vill vidta åtgärder för att förhindra och förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Kommunikation/delaktighet:

För att elever, vårdnadshavare och personal ska känna att de är delaktiga i upprättandet av likabehandlingsplanen har vi gjort följande

- Enkäter till elever och vårdnadshavare om verksamheten för att få en analys av nuläget.
- Förslaget till ny likabehandlingsplan har gått på remiss till elevsamaråd och personal innan den nya planen tagits i bruk.

Vi följer årsplanen med enkäter som går ut centralt i kommunen. Sedan sammanställs resultaten och mål upprättas efter det som enkäten (kartläggningen) visat. Den nya likabehandlingsplanen arbetas fram utifrån kartläggningen. Diskussioner förs i klasserna, på föräldramöten och i personalgrupper.

Förankring av planen

- Rektor presenterar likabehandlingsplanen för skolans personal före v. 44.
- Mentor går igenom målen i likabehandlingsplanen för sin klass före höstlovet v. 44
- Planen presenteras för vårdnadshavare i samband med höstens föräldramöte.
- Likabehandlingsplanen är tillgänglig på skolans webbplats.

Utvärdering av likabehandlingsplan

Elevhälsosteamet ansvarar för att uppföljning av åtgärder och utvärdering av resultat genomförs vecka 20. När uppföljningen ska ske skrivs in i skolans årscykel.

Analysen av resultatet ligger till grund för kommande insatser och åtgärder samt upprättande av nya mål för likabehandlingsarbetet av teamet.

Den nya likabehandlingsplanen utarbetas under veckorna 33-40.

Definitioner av diskriminering och kränkande behandling!

Diskriminering

De sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion och annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder (fysiska likväl som av neuropsykiatrisk karaktär)
- Ålder
- Könsöverskridande identitet och uttryck

Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Uttryck för diskriminering

Direkt diskriminering

Då barn, elev eller ungdom missgynnas genom särbehandling pga. någon av de ovanstående grunderna. Uttrycket för den direkta diskrimineringen kan ske genom *trakasserier*, direkt mellan personer eller via internet.

Exempel kan vara:

Könsdiskriminering: att få för- eller nackdelar på grund av sitt kön eller när skällsord används som syftar till personens kön.

Etnisk diskriminering: att bli förolämpad eller hotad med ord som anspelar på den etniska tillhörigheten.

Religiös diskriminering: att betygsättningen påverkas av personens religionstillhörighet.

Sexuell diskriminering: skällsord används som förknippas med den sexuella läggningen. Man blir behandlad annorlunda av andra elever och lärare pga. den sexuella läggningen eller sexuella anspelningar sker med ord eller handling.

Diskriminering på grund av funktionshinder: det erbjuds inte andra alternativ vid av förskolan/skolan anordnade aktiviteter t.ex. friluftsdagar. Man blir ej erbjuden rätt hjälp för att kunna tillgodose sig undervisningen på samma villkor som andra elever/barn.

Indirekt diskriminering

Ett barn eller en elev missgynnas genom att till synes neutrala regler, strukturer eller arbetssätt tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken.

Exempel kan vara:

- Att inte få bära huvudduk, kippa eller turban.
- Att pga. religiösa orsaker inte kunna äta den erbjudna lunchen.
- Att hänsyn inte tas vid schemaläggning och provplanering eller att elever kan behöva ledigt vid religiösa helgdagar.
- Att välja läromedel/material som diskriminerar

OBS!

En viktig utgångspunkt är att den som uppger att hon eller han har blivit kränkt alltid ska tas på allvar. Det är individen som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad och kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär att en eller flera personer kränker principen om människors lika värde utan koppling till de sju diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan vara:

- Verbala (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar)
- Psykosociala (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar)
- Fysiska (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel)
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, sociala medier)

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande och då kallas det **mobbing**. Mobbing kan ibland förväxlas med en

konflikt, men vid konflikt är parterna relativt jämbördiga och det finns en ömsesidighet i konflikten som inte existerar i mobbingsituationen.

Annan kränkande behandling

är uppträdande som – utan att vara trakasserier – kränker en elevs värdighet.

Befogade tillsägelser

Tillrättavisningar från skolpersonal för att upprätthålla god ordning och miljö är inte kränkande behandling.

Förebyggande arbete:

- Enskilda samtal, vid behov
- Regelbundna diskussioner vid arbetslags- och personalkonferenser
- Rapporter till Elevhälsoteamet
- Fadderverksamhet
- Agerande vid nedstämdhet, oro, frånvaro, humörsvängningar
- Omedelbar reaktion vid misstanke om kränkande beteende mellan elever
- Utvecklingssamtal
- Pedagogisk lunch
- Rast- och bussvakt
- Rastkompisar
- Hälsosamtal hos skolsköterskan
- Fortbildning för personal om kränkande behandling via sociala medier

Arbetsgång vid diskriminering eller annan kränkande behandling

Rutiner då elever kränker eller trakasserar andra elever

1. Den som upptäcker att en elev blir kränkt eller trakasserad ingriper och kontaktar ansvarig pedagog.
2. Samtal med berörda parter. Alltid två vuxna vid samtalet. Samtalet dokumenteras. Skade- och incidentrapport skrivs vid behov.
3. Kontakt med berörda vårdnadshavare.
4. Berörda elever hålls under uppsikt.
5. Uppföljande samtal med eleven/eleverna. Återkoppling till ansvarig pedagog och vårdnadshavare.
6. Om kränkningarna upphör är ärendet avslutat och vårdnadshavare informeras.
7. Om kränkningarna fortsätter kallar rektor till ett samrådsmöte.

Rutiner då vuxna kränker elever

1. Om en elev blir kränkt av en vuxen, kan eleven själv eller dess vårdnadshavare ta kontakt med rektor.
2. Rektor har enskilda samtal med eleven och den vuxne.
3. Rektor tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar.
4. Vid förseelse anmäler rektor den vuxne till Skol- och barnomsorgsförvaltningen.

Rutiner då elever kränker vuxna

Då en elev kränker en vuxen faller det under Arbetsmiljölagen

1. Om en vuxen blir kränkt av en elev, kan den vuxne ta kontakt med rektor.
2. Rektor har enskilda samtal med berörda.
3. Rektor tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar.
4. Rektor har uppföljande samtal med berörda.

Ordningsregler på Sandsbro skola

För att alla ska trivas på Sandsbro skola är det viktigt att alla känner sig trygga. Därför har personalen tillsammans med eleverna kommit fram till följande ordningsregler

Tider

Vi kommer i tid till lektionerna

Skolans område

Under skol- och fritidstid är vi på skolans område.

Vi hjälps åt att hålla vår skola fin!

Det är enligt lag förbjudet att klottra, skräpa ner och förstöra skolans och andras egendom.

Korridoren

Vi går i korridoren

Cykling

Alla har hjälm, enligt gällande lag, vid cykling under skoltid vid t ex utflykter mm. Cyklar och sparkcyklar står parkerade i cykelstället under skol- och fritidstid.

Cykling, skateboard, sparkcykling och inlinesåkning är inte tillåtet på skolgården.

Godis

Godis är tillåtet vid speciella evenemang som anordnats av personal

Mobiltelefon

Mobiltelefon hålls avstängd under lektionstid om inte pedagogen bestämt att den ska användas i undervisningen.



Sandsbro skola

Trygga, nyfikna och kreativa elever
som inspireras till att lära för livet

Snöbollskastning

Vi kastar inte snöboll

Vi är schyssta mot varandra!

Mål för läsåret 2014/15

Alla elever ska känna sig trygga på Sandsbro skola och fritidshem

Åtgärder för att nå målen

- Elevhälsoteam
- Värdegrunden genomsyrar all undervisning
- Vi arbetar medvetet med värdegrunde
- Åldersblandade aktiviteter
- Planen tas upp på klass- och elevråd
- Aktualisera planen i personalgrupperna
- Fadderdagar, äldre elever är faddrar åt de yngre.
- Förebygga trakasserier via sociala medier genom samtal och värdegrundsdiskussioner
- Pedagogisk lunch
- Rast- och bussvakter
- Rastfaddrar (våra pensionärer)

Ansvariga:

Henrick Caesar, rektor

Peter Lantz, biträdande rektor

Ann-Kristin Axelsson, speciallärare

Karin Bengtsson, specialpedagog

Jenny Sjöbrink, skolsköterska

Eva Åkerblom, specialpedagog

Utdrag ur skollag och läroplan

Lagtext, Skollagen

1 kap 2 §

”Verksamheten i skolan skall utformas i överenskommelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö, samt:

1. främja jämställdhet mellan könen
2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.”

1 kap 5 §

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

1 kap 10 §

I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år.

Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

6 kap 8 §

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande

behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

6 kap 9 §

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

6 kap 10 §

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.



Sandsbro skola

Trygga, nyfikna och kreativa elever
som inspireras till att lära för livet

Läroplanen (Lgr11)

”Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos elever förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på. Människors okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Ingen i skolan skall utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser”.