

2013-03-15

## **Utvärdering av resultat och en framåtsyftande analys på Kalvsvik, Tävelsås och Vederslöv skolor.**

Vi använder oss av ett verktyg för utvärdering och analys som hjälper oss att sätta fokus på:

- Hur har det gått?
- Vad ska vi fortsätta med?
- Vad ska vi sluta med?
- Vad ska vi börja med?
- Prioritering och fördelning av ansvar.

### **Hur har det gått?**

När vi ser på resultaten så har vi en mycket hög måluppfyllelse på våra tre skolor. De få elever som inte når målen för närvarande har vi insatser kopplade till och förhoppningen är att de ska lyckas nå kunskapsmålen. Vi ser att resultaten ökat genom mer gemensamt arbete med planering och material på våra skolor, vilket är mycket glädjande.

### **Vi ska fortsätta med?**

- Tidiga insatser, extra stöd och arbete med exempelvis Bornholmsmodellen
- Ha höga förväntningar på eleverna och på föräldrars engagemang.
- Ta till vara på elevernas nyfikenhet och kreativitet.
- Utmana eleverna och variera undervisningen.
- Gemensam planering och material i årskurs 1-3 på våra tre skolor.

### **Vi ska sluta med?**

- Att vara alltför styrda av stoffet i läromaterial, t ex i matematik upplevs det negativt och enformigt för eleverna. Vi måste våga tänka nytt och kreativt för att höja elevernas intresse och engagemang så att motivationen ökar, exempelvis undervisning utomhus, gemensam problemlösning.
- Vår nuvarande mall för lup med skriftliga omdömen i åk 4-6, enligt nytt direktiv från skolverket.
- Att ha prioriterade mål över alla tre skolorna, vi anser att det är bättre effekt att ha ett prioriterat mål på respektive skola.

### **Vad vi ska börja med?**

- Utifrån beslut under nästa läsår hitta nya mallar/metoder till utvecklingssamtalen för att ge eleverna information kring vart de befinner sig och hur de ska vidare.
- Schemalägga ämnesträffar för pedagogerna för att delge varandra tips och ideér.
- Arbeta mer med entreprenöriellt lärande genom att eleverna får en större delaktighet och ansvar för sitt eget lärande.
- Prioritera tid för varje elev för formativ bedömning då det är viktigt att eleven vet tydligt vad som behöver utvecklas och får stöd i hur det ska göras. Det är också viktigt för att hjälpa de som är riktigt duktiga att nå så långt som möjligt.

### **Prioriteringar och fördelning av ansvar:**

- Att skapa förutsättningar för gemensam planeringstid och ämneskonferenser är rektors ansvar.
- Att anpassa/förändra undervisningen till det som v här kommit fram till är varje pedagogs ansvar.
- Att följa upp det vi nu förändrar gör vi gemensamt, men det är rektors ansvar att organisera och skapa utrymme för det.