



Kvalitetsredovisning

ULRIKSBERGSKOLAN

Läsåret 2009/2010

Rektor Monica Hellström
Tel 0470-41953, 0734-416272
monica.hellstrom@vaxjo.se

Sammanfattning

Normer och värden

Vi bedömer att vi kommit ganska långt i vår strävan mot de nationella målen.

Åtgärder för utveckling

Samtal i personalgruppen om demokratiska värden samt diskussioner för att få ett gemensamt demokratiskt förhållningssätt.

SET-fortbildning (ett program för social och emotionell träning) för all personal.

Utifrån vårt värdegrundsdokument diskuterar vi med eleverna i de olika klasserna våra grundvärderingar, hur en bra kompis ska vara samt våra ordningsregler.

På höstens föräldramöten diskuterar vi vårt värdegrundsdokument samt vår likabehandlingsplan.

Kunskaper

Vi bedömer att vi kommit långt i vår strävan mot de nationella målen i läroplanen.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta att utveckla bedömningsmatriser och pedagogiska planeringar.

Få eleverna medvetna om sin egen utveckling med hjälp av pedagogiska planeringar, bedömningsmatriser och självskattningsmaterial.

Fortsätta processen med att utveckla pedagogernas bedömarkompetens och få elever och föräldrar delaktiga i elevernas lärande.

Elevers inflytande

Vi bedömer att vi kommit en bit på väg när det gäller elevers ansvar och inflytande över undervisning och arbetsmiljö

Åtgärder för utveckling

Involvera och få elever delaktiga i planering och bedömning av sina kunskaper så att de därigenom får ett större inflytande.

På klassråden diskutera vad elevinflytande är, vad eleverna har rätt att ha inflytande över och vad eleverna vill och kan använda inflytande till.

På arbetsplatsträffar diskutera och få en samsyn när det gäller elevinflytande – vad elevinflytande är och hur vi får eleverna att känna att de har inflytande.

Fritishemmet – Utveckling, lärande och trygghet

Vi bedömer att vi har en god måluppfyllelse när det gäller de nationella målen.

Åtgärder för utveckling

Planera in dagliga inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet och utforskande av omvärlden och anpassa verksamheten efter barns olika ålder, mognad, kön, intressen och erfarenheter.

Bättre lokalutnyttjande.

Observera hur barnen leker med våra leklådor.

Skriva ner ”oskrivna regler”.

I vår verksamhet tar vi hänsyn till elever med särskilda behov, funktionshinder, annat modersmål än svenska samt flickor och pojkar. Vi arbetar med hälsa som ett övergripande tema för att få hälsomedvetna elever, eftersom hälsa är en förutsättning för lärande.

Innehållsförteckning

1. Presentation av enheten	4
2. Lokal arbetsplan	5
3. Måluppfyllelse	5
3.1. Mål i läroplanen - 2.1 Normer och värden	5
3.2. Mål i läroplanen - 2.2 Kunskaper	6
3.3. Mål i läroplanen - 2.3 Elevers inflytande	8
3.4. Fritidshemmet - Utveckling, lärande och trygghet	9
3.5. Kunskapsresultat årskurs 3	10
3.6. Kunskapsresultat årskurs 5	12
4. Utvärdering	14
4.1. Likabehandlingsplanen	14
5. Slutord	14

1. Presentation av enheten

Ulriksbergskolan – en F-6-skola för alla

Ulriksbergskolan är en F-6-skola, centralt belägen på stadsdelen väster i Växjö med närhet till centrum, grönområden, stadsbiblioteket mm och med busslinje utanför skolan. Vi har nära till allt och kan därför utnyttja vad staden erbjuder samtidigt som vi har ett fint grönområde vid skolan. Vårt upptagningsområde är stadsdelen väster med företrädesvis villabebyggelse samt närliggande hyreshusområde. Vi har en skola med elever från flera olika kulturer och vi lär oss mycket av varandra.

Skolan tillhör resultatenhets Ulriksberg inom Skol- och Barnomsorgsförvaltningen. I resultatenhetsen ingår även Ulriksbergs förskola och Björkens förskola, vilka leds av annan rektor. Vår organisation består av tre större enheter. I de två F-3-enheterna, Blända och Dacke, har vi skola, fritidshem och förskoleklass och där arbetar förskollärare, fritidspedagoger, elevassistenter och lärare i arbetslag. I årskurs 4-6-enheten arbetar lärare och elevassistent. Pedagogerna i respektive enhet har helhetsansvar för verksamheten inom sin enhet.

På skolan arbetar även skolledning, administratör, servicegrupp, skolbibliotekarie och skolsköterska. Ett antal modersmåls lärare kommer till skolan för modersmålsundervisning och studiehandledning av elever med annat modersmål än svenska.

265 elever har gått i årskurs 1-6 och 49 elever i förskoleklass. 140 barn har haft fritidshemsplats. Vår budget har uppgått till drygt 16 miljoner kronor.

Skolan har en engagerad och aktiv föräldraförening, som på olika sätt samverkar med skolans personal för att skapa en god lärandemiljö för våra elever. Föräldraföreningen har i år sponsrat klasserna med en summa pengar, när man på olika sätt har arbetat med hälsa.

Vi har även några rastfaddrar som kommer till skolan för att hjälpa till på raster och under lektioner.

Vi har ett välutrustat skolbibliotek, där vår bibliotekarie och våra pedagoger samverkar för att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse.

Personalen har under året deltagit i gemensam och individuell kompetensutveckling efter eget intresse och behov. Vi har en kompetent och välutbildad personal som är intresserade av att kompetensutveckla sig för att höja kvaliteten i verksamheten.

Vår vision: Ulriksbergskolan – en lärandemiljö med barn som är trygga, har lust att lära och upplever att de har inflytande över sitt eget lärande. En skola där alla känner sig accepterade och respekterade för den man är, får lära på sitt eget sätt och där vi utgår från varje barns förutsättningar och intressen.

Besök gärna vår hemsida www.vaxjo.se/ulriksbergskolan

2. Lokal arbetsplan

Läsårets prioriterade målområden:

Kunskapsutveckling,

Vi strävar efter att *elever och föräldrar ska kunna följa och ha inflytande över processen planering – bedömning – utveckling av elevernas lärande.*

Hälsa

Arbetet med hälsa är ett ständigt övergripande tema, där vi strävar efter att få *hälsomedvetna barn och vuxna på Ulriksbergskolan.*

Språk

Vi strävar efter att *skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse.*

Jämställdhet

Vi deltar i Skol- och Barnomsorgsförvaltningens jämställdhetsprojekt och strävar efter att *ge barn och ungdomar lika förutsättningar i vår verksamhet oavsett kön.*

Lek

I förskoleklassen och på fritidshemmet strävar vi efter att *skapa inspirerande lekmiljöer där barnen kan utveckla sin lekkompetens.*

3. Måluppfyllelse

3.1 MÅL I LÄROPLANEN - 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Ulriksbergskolan har i samverkan med elever, föräldrar och personal utarbetat ett värdegrundsdokument som innehåller ”Våra grundvärderingar”, ”Jag är en bra kompis när jag....” samt ” Ordningsregler med åtgärder när regler inte följs”.

En värdegrundsbroschyr har delats ut till alla familjer och värdegrundsaffischer har satts upp i klassrummen. Detta är ett levande dokument som eleverna arbetar med i de olika klasserna.

Under läsåret har varje klass haft föräldramöten där normer och värden samt likabehandling har diskuterats.

Resultat

En självskattning utifrån kriterier i Skolverkets BRUK-enkät Grundläggande demokratiska värden har gjorts. Indikatoren beskriver hur skolan medvetet arbetar för att förankra och synliggöra de grundläggande demokratiska värderingarna samt hur dessa omsätts i praktisk handling.

Personalen i de olika arbetsenheterna samt servicepersonal och administrativ personal har först enskilt gjort en nulägesbedömning utifrån kriterierna i BRUK-enkäten och sedan arbetslagsvis placerat in sina resultat i figuren under steg 2 Nulägesbedömning.

Resultatet varierar ganska mycket från person till person med flest skattningar i ”Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns” samt ”Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet”.

Analys

Enligt läroplanen kapitel 2.1 Normer och värden ska skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Där finns även ett antal mål att sträva mot. Vi bedömer att vi kommit ganska långt i vår strävan mot dessa nationella mål.

Vi har ett gemensamt värdegrundsdokument som vi måste arbeta vidare med för att alla – både elever, föräldrar och personal – ska känna till och leva upp till dokumentets skrivningar. Det är viktigt att alla pedagoger arbetar aktivt med värdegrundsdokumentet med eleverna i sina klasser och att all personal bemöter eleverna utifrån våra grundvärderingar och ser till att eleverna följer våra ordningsregler och ingriper om de inte följs. Alla föräldrar måste vara förtrodda med hur vi arbetar så att vi enligt vårt strävansmål i värdegrundsdokumentet ”tillsammans med föräldrarna kan lägga grunden till att barnen ska bli kompetenta vuxna”.

Analys av vårt arbete utifrån våra förutsättningar

Vi har ett gemensamt värdegrundsdokument som vi arbetar efter. Alla familjer har fått ett dokument hemskickat och pedagogerna arbetar med värdegrunden i sina respektive klasser. Under läsåret har vi upplevt att det finns elever som bryter mot våra regler och att vuxna inte alltid har samma förhållningssätt.

Åtgärder för utveckling:

Skolledningen ansvarar för att under höstterminens arbetsplatsträffar skapa tid för samtal i personalgruppen om demokratiska värden samt diskussioner för att få ett gemensamt demokratiskt förhållningssätt

Vi kommer under läsåret att introducera SET som är ett program för social och emotionell träning. En webbaserad SET-fortbildning för all personal har påbörjats och kommer att fortgå under hösten. Efter hand kommer vi att börja arbeta med programmet i alla klasser.

Skolledningen och likabehandlingsteamet ansvarar för upplägget.

Respektive arbetslag ansvarar för att utifrån värdegrundsdokumentet i början av höstterminen och fortlöpande under läsåret med sina elever diskutera våra grundvärderingar, hur en bra kompis ska vara samt våra ordningsregler.

Under höstterminen planerar och genomför respektive klass föräldramöten med diskussioner kring värdegrundsdokumentet samt vår likabehandlingsplan.

3.2 MÅL I LÄROPLANEN - 2.2 KUNSKAPER

Resultat

En självskattning utifrån kriterier i Skolverkets BRUK-enkät Kunskap och bedömning har gjorts. Indikatorn beskriver hur skolan arbetar aktivt med frågor kring kunskap och bedömning.

Pedagogerna i de olika arbetsenheterna har först enskilt gjort en nulägesbedömning utifrån kriterierna i BRUK-enkäten och sedan arbetslagsvis placerat in sina resultat i figuren under steg 2 Nulägesbedömning.

Resultatet varierar något med de flest skattningarna i ”Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns” .

En antal skattningar hamnar även i ”Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet”. Det gäller skattningen av ”skolledningen arbetar aktivt med bedömningsfrågor”, ”tid och möjlighet för kompetensutveckling och kunskaps- och bedömningsfrågor erbjuds lärarna regelbundet” samt ”lärarna ser bedömningen som en del av lärandet och planerar medvetet utifrån det”.

När det gäller kriterierna ”Eleverna ges möjlighet att ta del av och förstå betygskriterierna för att bli delaktiga i sitt eget lärande” och ”Eleverna får träna och lära sig självbedömning” hamnar ungefär lika många skattningar i ”Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts” som i ”Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns”.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi har fortsatt vårt arbete med planering och bedömning. Ämnesansvariga pedagoger har utarbetat gemensamma pedagogiska planeringar inom olika ämnesområden och arbetat fram flera bedömningsmatriser. Alla pedagoger använder vår väl fungerande mall för Individuell utveckling med Skriftliga omdömen. Skolledning och ett par pedagoger har varit på fortsatt fortbildning när det gäller hur vi skriver skriftliga omdömen och delgett kollegor.

Analys

Enligt läroplanen kapitel 2.2 Kunskaper och kapitel 2.7 Bedömning och betyg så skall skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Läraren skall genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Enligt grundskoleförordningen 7 kap. 2 § ska läraren fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan varje termin ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

Vi bedömer att vi kommit långt i vår strävan att nå de nationella målen i läroplanen.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna har gemensamt utarbetat bedömningsmatriser och pedagogiska planeringar och har nu en gemensam grund att stå på. Nu handlar det om att använda materialet så att eleverna kan förstå vilka kvalitativa kunskaper de ska utveckla och utifrån vilka kriterier pedagogerna och de själva kan bedöma kunskaperna.

Under läsåret fortsätter pedagogerna att utveckla bedömningsmatriser och pedagogiska planeringar. Ansvarig: Skolledningen samt ämnesansvariga.

Vi arbetar fortlöpande under läsåret med att få eleverna medvetna om sin egen utveckling med hjälp av pedagogiska planeringar, bedömningsmatriser och självskattningsmaterial. Ansvarig: Skolledningen samt ämnesansvariga.

Vi har satsat på en gemensam kompetensutveckling för alla lärare när det gäller planering och bedömning och har utbildat samtalsledare som under ledning av konsulter hjälpt skolledningen att driva processen. Alla har fått en god kunskap om vad bedömning innebär

och vilka redskap vi behöver för att få elever och deras föräldrar delaktiga i elevernas kunskapsutveckling.

Vi har nu en gemensam god grund att stå på och kan fortsätta processen med att utveckla pedagogernas bedömarkompetens och få elever och föräldrar delaktiga i elevernas lärande.

3.3 MÅL I LÄROPLANEN - 2.3 ELEVERS INFLYTANDE

Resultat

En självskattning utifrån kriterier i Skolverkets BRUK-enkät Elevinflytande – vad och varför har gjorts. Indikatoren beskriver hur eleverna har inflytande över undervisning och arbetsmiljö.

Pedagogerna i de olika arbetsenheterna har först enskilt gjort en nulägesbedömning utifrån kriterierna i BRUK-enkäten och sedan arbetslagsvis placerat in sina resultat i figuren under steg 2 Nulägesbedömning.

Resultatet varierar något. De flesta skattningar som handlar om huruvida elever och personal diskuterat sig fram till vad elevinflytande är, vad eleverna har rätt att ha inflytande över och vad eleverna vill och kan använda inflytande till hamnar i ”Diskussioner om hur kriterier ska uppnås har inletts” men även i ”Kriterier kännetecknar inte alls skolan”.

Kriterier som handlar om huruvida elever kan påverka undervisning och arbetsmiljö, vara med i planerings- och utvärderingsprocessen samt om eleverna uppmuntras att komma tilltals och om deras synpunkter och önskemål tas på allvar hamnar däremot till stor del i ”Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns” och i ”Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet”.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Fritidshemsavdelningarna har fortsatt sitt arbete med att ge fritidsbarnen mer inflytande i planeringen av fritidshemmets aktiviteter.

Analys

Enligt läroplanen kapitel ska alla som arbetar i skolan verka för demokratiska arbetsformer och alla elever ska kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningen. Där finns även ett antal mål att sträva mot. Vi bedömer att vi kommit en bit på väg när det gäller elevers ansvar och inflytande över undervisning och arbetsmiljö, men både elever och personal behöver diskutera och få en samsyn om vad eleverna har rätt att ha inflytande över samt vad eleverna vill och kan använda inflytande till.

Åtgärder för utveckling

Under läsåret involverar vi eleverna i vårt fortsatta arbete med planering och bedömning av elevernas kunskaper och arbetar med att få eleverna delaktiga i sitt eget lärande så att de därigenom får ett större inflytande. Ansvarig: Alla pedagoger.

På klassråden diskuterar vi vad elevinflytande är, vad eleverna har rätt att ha inflytande över och vad eleverna vill och kan använda inflytande till. Ansvarig: Klasslärare i respektive årskurs.

På arbetsplatsträffar diskutera och få en samsyn när det gäller elevinflytande – vad elevinflytande är och hur vi får eleverna att känna att de har inflytande. Ansvarig: Skolledningen.

3.4 FRITIDSHEMMET - UTVECKLING, LÄRANDE OCH TRYGGHET

En självskattning utifrån kriterier i BRUK-enkäten Utveckling, lärande och trygghet har gjorts.

Fritidspedagoger och förskollärare på F-3-enheterna Blända respektive Dacke har gjort en nulägesbedömning utifrån kriterierna i BRUK-enkäten och sedan placerat in sina resultat i figuren under steg 2 Nulägesbedömning.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Fritidshemsavdelningarna har arbetat med att skapa goda lekmiljöer och skaffat inspirerande lekmaterial att användas både inom- och utomhus. Fler leklådor med inspirerande lekmaterial för olika teman har utvecklats utifrån barnens önskemål.

Lokalerna har setts över för att skapa större lekytor och det har planerats för längre lekpass. Barnen har delats upp så att alla har fått ett utrymme att vara på och förslag har givits på hur man kan leka så att alla barn kan vara med.

Resultat

Skattningarna hamnar i ”Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns”, ”Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet” och ”Detta kriterium kännetecknar skolan”.

Analys

Enligt Allmänna råd Kvalitet i fritidshem är det fritidshemmets uppgift att genom pedagogisk verksamhet komplettera skolan, erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen samt ge barn den omsorg som krävs för att föräldrar skall kunna förena föräldraskap med förvärvsarbete och studier.

Vi bedömer att vi har en god måluppfyllelse när det gäller de nationella målen.

Åtgärder för utveckling

Blända: Under läsåret planera in dagliga inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet och utforskande av omvärlden och anpassa verksamheten efter barns olika ålder, mognad, kön, intressen och erfarenheter. Ansvarig: Fritidspedagoger.

Dacke: Under läsåret utnyttja lokalerna bättre, inte bara Dackes lokaler utan även andra lokaler som t ex idrottssal, bildsal mm.

Observera hur leklådorna används av barnen. Vem leker med vad och med vem leker man? Ansvarig: Förskollärare.

Skriva ner ”oskrivna regler”. Ansvarig: Förskollärare.

3.5 KUNSKAPSRESULTAT ÅRSKURS 3

Resultat

Nationella ämnesproven åk 3

Samtliga elever

Provnamn	Antal	Nått kravnivån %	Ej nått kravnivån %	Ej deltagit %
Matematik åk 3 delprov A - Skriftliga räknemetoder	43	76,7	23,3	0,0
Matematik åk 3 delprov B - Räkna i huvudet	43	95,3	4,7	0,0
Matematik åk 3 delprov C - Tid	43	90,7	9,3	0,0
Matematik åk 3 delprov D - Likheter, tallinjen och talföljder	43	93,0	7,0	0,0
Matematik åk 3 delprov E - Uppdelning av tal och helheter	43	93,0	7,0	0,0
Matematik åk 3 delprov F - Area och volym	43	51,2	48,8	0,0
Matematik åk 3 delprov G - Statistik, gruppuppgift	43	83,7	16,3	0,0
Svenska åk 3 delprov A - Muntlig uppgift	43	97,7	2,3	0,0
Svenska åk 3 delprov B - Läsning skönlitterär text	43	93,0	7,0	0,0
Svenska åk 3 delprov C - Läsning faktatext	43	88,4	11,6	0,0
Svenska åk 3 delprov D - Elevens högläsning	43	97,7	2,3	0,0
Svenska åk 3 delprov E - Skrivuppgift: berättande text	43	95,3	2,3	2,3
Svenska åk 3 delprov F - Skrivuppgift: berättande text	43	93,0	4,7	2,3
Svenska åk 3 delprov G - Skrivuppgift: berättande text	43	93,0	2,3	4,7
Svenska åk 3 delprov H - Skrivuppgift: berättande text	43	97,7	2,3	0,0

Kunskapsresultat åk 3

Total

Ämne	Antal	Ja, har uppnått samtliga mål %	Nej, har inte uppnått samtliga mål %
Matematik	43	83,7	16,3
Svenska	34	91,2	8,8
Svenska som andraspråk	9	55,6	44,4

Analys och åtgärder

16,3 % av eleverna har inte uppnått samtliga mål i matematik, 8,8 % i svenska och 44,4 % i svenska som andraspråk.

Matematik

Det skiljer en del på flickors och pojkars resultat i nationella proven i matematik. På de delprov där eleverna visar lägst resultat är det även en skillnad mellan flickor och pojkar.

Skriftliga räknemetoder: 23,3 % har ej nått kravnivån, flickor 28,6 % och pojkar 20,7 %.

Area och volym: 48,8 % har ej nått kravnivån, flickor 57,1 % och pojkar 44,8 %.

Tid: 9,3 % har ej nått kravnivån, flickor 14,3 % och pojkar 6,9 %.

Mest skiljer sig flickor och pojkar åt när det gäller statistik. 16,3 % av eleverna har ej nått kravnivån och där visar det sig att det bara är 7,1 % av flickorna mot 20,7 % av pojkarna.

När det gäller kunskapskraven är det fler flickor som inte nått samtliga mål i matematik, 21,4 % mot 13,8 för pojkar.

Vi behöver vara uppmärksamma på varför resultaten skiljer sig åt mellan flickor och pojkar.

Svenska/svenska som andraspråk

8,8 % av eleverna har inte nått samtliga mål i svenska (flickor 9,1 % och pojkar 8,7 %) och 44,4 % av eleverna har inte nått samtliga mål i svenska som andraspråk (flickor 33,3 % och pojkar 50,0 %).

I nationella proven är det delprovet Läsning faktatext som visar lägst resultat 11,6 %. Flickor 7,1 % och pojkar 13,8 %.

På delprovet Läsning skönlitterär text klarar samtliga flickor detta medan det är 10,3 % av pojkarna som ej nått kravnivån.

Blända

Matematik

Area och Volym

Vi behöver öva på att uppskatta och mäta och repetera area och volym samt arbeta med statistik med jämna mellanrum, även om detta inte tas upp i läromedlet för år 3.

När det gäller skriftliga räknemetoder funderar vi på om vi kanske ska börja med att lära ut en metod för de barn som har svårt att förstå, en metod som utgår från varje barn, och först när de behärskar en metod börja jobba med flera metoder.

Flickorna var sämre på tid och uppdelning av tal. Vi bör vara uppmärksamma på detta för att förstå vad det kan bero på.

Vi tror att ett utökat samarbete med modersmåslärarna skulle vara bra för att befästa kunskaperna för de barn som har annat modermål och tar kontakt med modersmålsenheten för att diskutera om detta är möjligt.

Svenska:

Faktatexter

Vi ska låta eleverna träna mer på att läsa och skriva egna faktatexter samt ha gruppsamtal om dessa.

Dacke

Vi har i direkt anslutning till nationella proven arbetat med area och räknemetoder.

Förskoleklassen ska tidigt börja arbeta med områdena area, volym, statistik, tid och räknemetoder och konkretisera detta i vardagen.

Vi tänker börja arbeta lite tidigare med att läsa och skriva om faktatexter på olika sätt.

Det är viktigt att tidigt börja arbeta med begreppsförståelse.

Träslöjdlärare och klasslärare i årskurs 3 på Dacke startar ett gemensamt matteprojekt.

3.6 KUNSKAPSRESULTAT ÅRSKURS 5

Resultat

Nationella ämnesproven åk 5

Total

Provnamn	Antal	Nått kravnivån %	Ej nått kravnivån %	Ej deltagit %
Engelska åk 5 delprov A - Samtala/tala	45	88,9	11,1	0,0
Engelska åk 5 delprov B - Lyssna/förstå (skriva)	45	82,2	17,8	0,0
Engelska åk 5 delprov CD - Läsa/förstå	45	82,2	17,8	0,0
Engelska åk 5 delprov E - Skriva	45	91,1	8,9	0,0
Matematik åk 5 delprov A - Miniräknare, räknesätten	45	97,8	2,2	0,0
Matematik åk 5 delprov B - Längd, area, skala	45	73,3	26,7	0,0
Matematik åk 5 delprov C - Tid, statistik	45	100,0	0,0	0,0
Matematik åk 5 delprov D - Räknetoder	45	91,1	8,9	0,0
Svenska åk 5 delprov A - Läsa, förstå litterär text	45	80,0	17,8	2,2
Svenska åk 5 delprov B - Läsa förstå sakprosa	45	95,6	2,2	2,2
Svenska åk 5 delprov C - Skrivuppgift, berättande	45	93,3	4,4	2,2
Svenska åk 5 delprov D - Skrivuppgift, förklarande	45	95,6	2,2	2,2
Svenska åk 5 delprov E - Läsa, samtala	45	100,0	0,0	0,0

Kunskapsresultat åk 5

Total

Ämne	Antal	Ja, har uppnått samtliga mål %		
Bild	46	100,0		
Engelska	46	89,1		
Hem- och konsumentkunskap	46	100,0		
Idrott och hälsa	46	91,3		
Matematik	46	87,0		
Musik	46	100,0		
Naturorienterande ämnen	46	100,0		
Samhällsorienterande ämnen	46	100,0		
Slöjd	46	100,0		
Svenska	32	100,0		
Svenska som andraspråk	14	64,3		
Teknik	46	100,0		

I gruppen finns inga elever med särskilda behov eller funktionshinder.

Bild, hem- och konsumentkunskap, musik, naturorienterande och samhällsorienterande ämnen, slöjd och teknik

Samtliga elever har nått samtliga kunskapsmål.

Matematik

I matematik är det 13,0 % av eleverna som inte har nått samtliga mål (flickor 10,3 % och pojkar 17,6 %). Nationella proven i matematik visar att det är längd, area och skala som vi behöver fokusera på, då det var 26,7 % av eleverna som ej nått kravnivån. Vi ser att det var 57,1 % av våra elever i årskurs 3 som inte nått kravnivån i delprov F Area och volym och det tyder på att vi behöver arbeta mera med detta även i tidigare åldrar, eftersom det följer eleverna upp i åldrarna. Vi har nu samma läromedel i årskurs 1-3 och 4-6, vilket är bra.

Mer praktisk och konkret matte, ”matteprat” samt koppling till slöjd och bild behövs. Jobba med skala och orientering i idrotten.

I årskurs 4 måste vi först börja med att lägga stor vikt på ”basen”; att kunna räknesätten, klockan, 10-kompisar etc. Mycket tid får först läggas på ”nötning” för att därefter kunna gå vidare till andra områden.

Givetvis har språkproblem även bidragit till resultatet. Barn som läser svenska som andraspråk får ofta ett lägre resultat när det gäller begrepp och förståelse.

Se om vi kan arbeta mera tillsammans med modersmållärare och studiehandledare med att utveckla matematikbegrepp.

Det skiljer inte så mycket på flickors och pojkars resultat.

Svenska/svenska som andraspråk

Nationella proven i svenska visar på goda resultat när det gäller läsa, skriva och samtala förutom när det gäller delprov A Läsa och förstå litterär text, där 17,8 % av eleverna inte klarat kravnivån.

Alla elever har uppnått samtliga kunskapsmål i svenska medan det i svenska som andraspråk är 35,7 % av eleverna som inte uppnått samtliga mål (28,6 % flickor och 42,9 % pojkar).

Tidigare års resultat visade på att vi behövde träna mera på att läsa och förstå faktatexter och därför har vi detta läsår lagt stor vikt på det. Nu behöver vi arbeta vidare med fler samtal om läsoplevelser av skönlitterära texter och lägga in mer högläsning med efterföljande boksamtal varvat med tyst läsning.

Vi behöver arbeta mera med begrepp och förståelse av SO-texter. I svenska som andraspråksundervisningen arbeta vidare med och fördjupa de texter vi arbetar med i klassen för att nå en bättre förståelse.

Engelska

I engelska är det 10,9 % av eleverna som inte uppnått samtliga kunskapsmål (flickor 10,3 % och pojkar 11,8 %).

I nationella prov visar delprov Lyssna/förstå /skriva och delprov Läsa/ förstå att det är 17,8 % av eleverna som ej nått kravnivån. När det gäller Lyssna/förstå/skriva är pojkars och flickors resultat ungefär lika, medan flickor har bättre resultat i Läsa/förstå-delen. 14,3 % flickor har ej nått kravnivån jämfört med pojkar 23,5%. Vi ser att flickor tar sig mera tid med att läsa och försöka förstå, vilket troligtvis påverkar resultatet.

Vi behöver uppmuntra pojkarna pojkars läsning mera. Vi ser att det är samma elever som inte når målen i svenska/svenska som andraspråk och engelska. Vi behöver matcha deras behov bättre i engelska och de ska under läsåret få specialundervisning i engelska 3 gånger/vecka.

Idrott och hälsa

8,7 % av eleverna har inte nått samtliga kunskapsmål (flickor 3,4 % och pojkar 17,6 %). Det är i simning eleverna inte nått målen och det är barn från andra kulturer som inte har vana vid simning. Vi ska försöka se om eleverna i årskurs 5 och 6, som ej klarat simkravet kan få extra simning.

Våra elever i årskurs 3 har extra simning och nu erbjuder vi även elever i årskurs 2 simning på fritidstid för att öka simkunnigheten. Vi kommer även att informera föräldrar om vikten av att deras barn blir vattenvana och informera om kraven på simkunnighet för att få godkänt betyg i idrott och hälsa.

4. Utvärdering

4.1 LIKABEHANDLINGSPLANEN

En uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen har genomförts. Eleverna har fått svara på en enkät om kränkande behandling och trakasserier. Föräldrarna har på föräldramöten fått likabehandlingsplanen och vårt värdegrundsdokument presenterade och där haft möjlighet att ge synpunkter.

På föräldraföreningens möte har likabehandlingsplanen presenterats och diskuterats. Personalen har på en arbetsplatsträff i olika grupper diskuterat likabehandlingsplanen och värdegrundsdokumentet och skrivit ner sina synpunkter.

Under läsåret har vi bildat ett likabehandlingsteam bestående av skolledning, skolsköterska, personalrepresentanter från varje arbetsenhet och två elevrepresentanter från årskurs 1 till 6. En tidsplan för likabehandlingsarbetet har gjorts.

Vi har startat utbildning i SET(=Social och Emotionell Träning) för all personal och planerar att arbeta med denna modell med eleverna i alla klasser fr o m vårterminen 2010.

En ny likabehandlingsplan har upprättats och under läsåret prioriterar vi att arbeta med elevernas språkbruk, eftersom elevenkäten och diskussioner med föräldrar och personal visar att det är många elever som använder ett kränkande språk till varandra.

5. Slutord

Vi bedömer att vi har en god måluppfyllelse när det gäller nationella mål för utbildningen.

Vi fortsätter hela tiden att utveckla vår verksamhet på olika sätt och det pågår en ständig pedagogisk diskussion för att förverkliga målen i läroplan och kursplaner så att våra elever ska få en god grund för fortsatta studier.

Vi har ämnesansvariga pedagoger i alla ämnen, som kompetensutvecklar sig och för en pedagogisk diskussion för att utveckla undervisningen av sina respektive ämnen.

Vi är pilotskola i Ung Företagsamhets (UF) projekt och påbörjar ett samarbete när det gäller att främja entreprenörskap och utveckla elevers självförtroende, kreativitet, kommunikations-, samarbets- och problemlösningsförmåga, förmåga att arbeta i grupp, fatta beslut osv.

Vi har anmält oss och hoppas bli pilotskola i Skol- och Barnomsorgsnämndens projekt ”En till en”, vilket innebär att alla elever och lärare i årskurs 4 – 9 ska få var sin bärbar dator och utvecklar IT i skolan.

Vi har bjudit in forskare och Teknikspanarna till skolan för att inspirera eleverna inom naturvetenskap och teknik.

Vi arbetar på olika sätt med Skol- och Barnomsorgsförvaltningens prioriterade områden matematik/språk, hälsa, jämställdhet, mångfald samt trygghet och arbetsro.

Vi strävar efter att bli en attraktiv skola som står sig i konkurrensen och som elever och föräldrar väljer.

GRUNDSKOLAN

A Pedagogisk verksamhet

A 2 Normer och värden

PROCESS**A 2.1 Grundläggande demokratiska värden**

Indikatorn beskriver hur skolan medvetet arbetar för att förankra och synliggöra de grundläggande demokratiska värderingarna samt hur dessa omsätts i praktisk handling.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:**Vår skattning**

	A	B	C	D	E	F
1) Tid avsätts för samtal i personalgruppen om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Ett demokratiskt förhållningssätt präglar hela skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Skolan lägger stor vikt vid att ge eleverna kunskap och insikt om vilka de grundläggande värderingarna är.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Vi använder oss av elevernas vardagserfarenheter för att samtala och reflektera kring demokratiska värden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Tid avsätts för samtal med elever om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Vi som arbetar på skolan är medvetna om vår roll som förebilder och visar i ord och handling att all verksamhet omfattas av de grundläggande demokratiska värderingarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Läroplanens värdegrund utgör grunden för beslut rörande organisering av verksamheten och vid prioriteringar av resurser och tid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) I skolan bedrivs ett medvetet värdegrundsarbete som utgår från det jämlika samtalet där elevernas åsikter tillmäts stor betydelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Eleverna ges möjlighet att diskutera olika sätt att leva och verka i samhället och reflektera över om de olika levnadssätten står i överensstämmelse med de grundläggande demokratiska värderingarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nulägesbedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämna av arbetet?

GRUNDSKOLAN

A Pedagogisk verksamhet

A 3 Det pedagogiska arbetet

PROCESS**A 3.10 Kunskap och bedömning**

Indikatorn beskriver hur skolan aktivt arbetar med frågor kring kunskap och bedömning.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:**Vår skattning**

	A	B	C	D	E	F
1) Skolledningen arbetar aktivt med bedömningsfrågor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Tid och möjlighet för kompetensutveckling om kunskaps- och bedömningsfrågor erbjuds lärarna regelbundet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Lärarna diskuterar regelbundet kunskaps- och bedömningsfrågor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Lärarna ser bedömningen som en del av lärandet och planerar medvetet utifrån det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Bedömning av elevernas kunskaper sker på många sätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Eleverna ges möjlighet att ta del av och förstå betygskriterierna för att bli delaktiga i sitt eget lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Eleverna får träna och lära sig självbedömning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nulägesbedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämma av arbetet?

GRUNDSKOLAN

A Pedagogisk verksamhet

A 1 Elevernas ansvar och inflytande

PROCESS**A 1.4 Elevinflytande – vad och varför**

Indikatorn beskriver hur eleverna har inflytande över undervisning och arbetsmiljö.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:**Vår skattning**

	A	B	C	D	E	F
1) Ledning och personal har gemensamt diskuterat sig fram till vad elevinflytande är och vad man vill och kan använda elevinflytandet till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Ledning och personal vet varför elevinflytande är viktigt och detta är välkänt och förankrat på skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Eleverna har fått utbildning i vad de har rätt att ha inflytande över och varför.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Eleverna har gemensamt diskuterat sig fram till vad elevinflytande är och vad man vill och kan använda elevinflytandet till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Eleverna vet varför elevinflytande är viktigt och detta är välkänt och förankrat på skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Vi låter eleverna påverka undervisningens innehåll och utformning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Vi tar med eleverna tidigt i planeringsprocesserna så att elevernas möjligheter att påverka både undervisning och arbetsmiljö är stora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Vi uppmanar eleverna att komma till tals och elevers frågor, synpunkter och önskemål tas på allvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Vi verkar för att eleverna deltar i utvärdering av undervisningen och tar vara på deras synpunkter och bedömningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Vi kan beskriva på vilka sätt och i vilken omfattning våra elever faktiskt har inflytande över undervisning och arbetsmiljö och vilka resultat detta inflytande leder till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Alla elever har inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nulägesbedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämna av arbetet?

Indikatorn beskriver hur fritidshemmet och dess verksamhet arbetar med uppdraget.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:

Vår skattning

	A	B	C	D	E	F
1) Fritidshemmets verksamhet är ett komplement till skolan både vad det gäller tiden och innehållet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Fritidshemmets verksamhet är anpassad efter barns olika ålder, mognad, kön, intressen och erfarenheter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Det dagliga arbetet i fritidshemmets verksamhet är varierat, med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet och utforskande av omvärlden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Fritidshemmets verksamhet har en systematisk pedagogisk utgångspunkt som stödjer barnets fysiska, sociala, emotionella och intellektuella utveckling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Fritidshemmet verksamhet bidrar till att barnet utvecklar en tillit till sig själv och till sin förmåga att samspeja i gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) I fritidshemmet ges barnen rikliga tillfällen till fysisk aktivitet där alla barnen vill delta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Arbetet i fritidshemmen följs upp och utvärderas systematiskt utifrån styrdokumentet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nulägesbedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämma av arbetet?