



Kvalitetsredovisning

ULRIKSBERGSKÖLAN

Läsåret 2007/2008

Rektor Monica Hellström
Tel 0470-41953, 0734-416272
monica.hellstrom@kommun.vaxjo.se

Sammanfattning

Under läsåret 07/08 har vi arbetat med följande områden:

Språkutveckling

Vårt gemensamma strävansmål har varit att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse.

Pedagogerna i skolans tre arbetsenheter har i samverkan med skolbibliotekarien lyft fram den gemensamma läsningen och gett utrymme för berättande och högläsning.

Vi bedömer att vi har en hög måluppfyllelse när det gäller både nationella och lokala mål. Nästa läsår fokuserar vi ännu mer på att utveckla olika arbetssätt som främjar elevernas språkutveckling.

Hälsa/inflytande

Våra fyra fritidshemsavdelningar har arbetat mot det lokala målet att skapa trygghet för barn och föräldrar genom att synliggöra verksamheten, utveckla elevernas inflytande över fritidsverksamheten och ge förutsättningar för rörelse och vila.

Vi bedömer att vi kommit en god bit på vägen att uppfylla våra egna och nationella mål och kommer att fortsätta detta arbete. Efter ett studiebesök i Norrköping fick vi inspiration att nästa läsår satsa på och utveckla barnens lek ute och inne.

Värdegrund

Vi har tillsammans med elever, föräldrar och personal i resultatenheten haft värdegrundsdiskussioner i syfte att skapa ett gemensamt värdegrundsdokument samt gemensamma trygghets- och ordningsregler. Skolans värdegrundsbroschyr kommer att delas ut till alla elever under hösten och innehållet förankras hos elever, föräldrar och personal. Vår nya logotype, där vi hämtat inspiration från Ulriksbergskolans fina väggmålning ”Den borttappade bollen” av Arne Jones, är nu klar.

Kunskapsutveckling

Vi har tillsammans med konsulter arbetat med ”Planering och bedömning” i syfte att skapa bedömningsmatriser och har nu en bra modell för planering och några bedömningsmatriser klara. Nästa läsår fortsätter vi att utveckla IUP (Individuell utvecklingsplan) och ”Skriftlig bedömning” för alla elever.

Jämställdhet

I Skol- och barnomsorgsförvaltningens jämställdhetsprojekt strävar vi tillsammans med områdets jämställdhetspiloter att ge våra barn och ungdomar lika förutsättningar i vår verksamhet oavsett kön. Vi har under läsåret läst och diskuterat utifrån gemensam läsning om jämställdhet och vi kommer tillsammans med piloterna att planera för fortsatta åtgärder.

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse/ Presentation av enheten	4
2. Den lokala arbetsplanen	5
3. Enhetens utvärderings- och uppföljningsplan	5
4. Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i Förhållande till nationella mål/Enhetens uppföljningar... 6	6
4.1 Jämställdhet	6
4.2 Hälsa	6
4.3 Värdegrund	6
4.4 Kunskapsutveckling	7
4.5 Attitydundersökning	7
4.6 Förskoleklass – Fonolek	7
4.7 Kommunala prov årskurs 3	8
4.8 Nationella prov årskurs 5	10
5. Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/Enhetens utvärderingar.. 11	11
5.1 Mål för arbetslagen	11
5.2 Mål för fritidshemmet	14
5.3 Mål Skolbibliotek	17
5.4 Barn i behov av särskilt stöd	18
6. Uppföljning av skolplanens mål	19
7. Likabehandlingsplan	21
8. Kommande kvalitetsredovisning	22
Bilaga Likabehandlingsplan	

1. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse/ Presentation av enheten

Ulriksbergskolan – en F-6-skola för alla

Ulriksbergskolan är en F-6-skola, centralt belägen på stadsdelen väster i Växjö med närhet till centrum, grönområden, stadsbiblioteket mm och med busslinje utanför skolan. Vårt upptagningsområde är stadsdelen väster med företrädesvis villabebyggelse samt närliggande hyreshusområde. Vi har en skola med elever från flera olika kulturer.

Skolan tillhör resultatenhets Ulriksberg i Skol- och Barnomsorgsförvaltningens Norra område. I resultatenhetsen ingår även Ulriksbergs förskola och Björkens förskola, vilka leds av annan rektor. Vår organisation består av tre större enheter. I de två F-3-enheterna, Blända och Dacke, har vi skola, fritidshem och förskoleklass och där arbetar förskollärare, fritidspedagog, elevassistenter och lärare i arbetslag. I årskurs 4-6-enheten arbetar lärare och elevassistent. Pedagogerna i respektive enhet har helhetsansvar för verksamheten inom sin enhet.

På skolan arbetar även skolledning, administrativ assistent, servicegrupp, skolbibliotekarie och skolsköterska. Ett antal modersmåls lärare kommer till skolan för modersmålsundervisning och studiehandledning av elever med annat modersmål än svenska.

275 elever har gått i årskurs 1-6 och 56 elever i förskoleklass. 141 barn har haft fritidshemsplats. Vår budget har uppgått till 21 miljoner kronor. Skolan har en engagerad och aktiv föräldraförening, som på olika sätt samverkar med skolans personal för att skapa en god lärandemiljö för våra elever. Vi har även ett antal rastfaddrar som kommer till skolan för att hjälpa till på raster och under lektioner.

Under året har vi fortsatt utvecklingen av vårt skolbibliotek och pedagoger och skolbibliotekarie har i samverkan arbetat med olika språkutvecklande aktiviteter.

Under läsåret har vi arbetat med vårt prioriterade mål "Språkutveckling", där vi strävat efter att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse.

Personalen har under året deltagit i individuell kompetensutveckling efter eget intresse och behov. Några pedagoger har deltagit i svenska som andraspråksutbildning. Vi har anlitat konsulter för att utveckla vårt arbete med planering och bedömning, där vi utbildat samtalsledare som i respektive arbetsenhet arbetat med att göra bedömningsmatriser. Vi har en kompetent och välutbildad personal som är intresserade av att kompetensutveckla sig för att höja kvaliteten i verksamheten.

Vår vision: Ulriksbergskolan – en lärandemiljö med barn som är trygga, har lust att lära och upplever att de har inflytande över sitt eget lärande. En skola där alla känner sig accepterade och respekterade för den man är, får lära på sitt eget sätt och där vi utgår från varje barns förutsättningar och intressen.

2. Den lokala arbetsplanen

Läsårets prioriterade målområden har varit:

Språkutveckling

Pedagoger och skolbibliotekarie i samverkan lyfter fram den gemensamma läsningen och ger utrymme för berättande och högläsning. Vårt strävansmål:

- *Vi strävar efter att skapa inspirerade språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse.*

Värdegrund

Arbete med värdegrundsfrågor och trygghets-/ordningsregler tillsammans med elever, föräldrar och personal på skolan och förskolorna i hela resultatenheten med målet:

- *Skapa ett gemensamt värdegrundsdocument samt gemensamma trygghets-/ordningsregler.*

Kunskapsutveckling

Tillsammans med konsulter arbeta med planering och bedömning med målet:

- *Skapa bedömningsmatriser.*

Jämställdhet

Vi deltar i Skol- och Barnomsorgsförvaltningens treåriga jämställdhetsprojekt med frågeställningen:

- *Ger vi barn och ungdomar lika förutsättningar i vår verksamhet oavsett kön.*

Hälsa

Genom deltagande i kommunens hälsosatsning under Hälsans År och förvaltningens hälsoprojekt "Gå till Paris" samt fortsatt arbete med områdena kost, rörelse/vila, värdegrund, ANT (alkohol, narkotika, tobak) strävar vi efter att få:

- *Hälsomedvetna elever och personal på Ulriksbergskolan.*

3. Enhetens utvärderings- och uppföljningsplan¹

Varje år prioriterar vi ett gemensamt utvecklingsområde som vi arbetar med att kvalitetssäkra övergripande på hela skolan och i varje arbetsenhet. Läsåret 07/08 har vi valt språkutveckling, vilket också är ett område som skol- och barnomsorgsförvaltningen övergripande satsar på.

Vi har även valt att fortsätta utvecklingen av vårt skolbibliotek och vårt hälsofrämjande arbete.

Fritidshemmet har valt Hälsa/Inflytande som sitt prioriterade mål i både Blända F-1 och 2-4 samt Dacke F-1 och 2-4.

¹ Enligt beslut i ledningsgruppen utifrån Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (2001:649 och SFS 2005:609) samt Skolverkets Allmänna råd om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (1999).

Uppföljning

Vad	Hur ²	När	Ansvar
Likabehandlingsplan	Synpunkter elever, personal, föräldrar	Maj 08	Skolledning
Provresultat	Analys	Aug 08	Rektor/specialpedagog
Jämställdhet	Tillbakablick	Våren 08	Skolledning
Hälsa o värdegrund	Tillbakablick	Våren 08	Skolledning
Kunskapsutveckling	Bedömningsmatriser	Våren 08	Skolledning

Utvärdering

Fritidshemmet	Valfritt på resp avdelning	Våren 08	Resp fritidshemsavd
Hälsa/Inflytande			
Språkutveckling	Valfritt i resp arbetsenhet	Våren 08	Resp arbetsenhet
Skolbiblioteket	Tillbakablick	Våren 08	Skolbibliotekarie
Åtgärdsprogram	BRUK-utvärdering	Våren 08	Skolledning

4. Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/ Enhetens uppföljningar

4.1 Jämställdhet

Vi deltar i Skol- och Barnomsorgsförvaltningens treåriga jämställdhetsprojekt tillsammans med samtliga skolor och förskolor i kommunen. Partnerområdet Hovshaga/Araby/Ulriksberg har fyra jämställdhetspiloter som tillsammans med rektorer håller i projektet. All personal på Ulriksbergskolan har läst boken "Tusen gånger starkare" och haft diskussioner utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

4.2 Hälsa

Växjö kommun har satsats på ett Hälsans År 2008 och hälsa är också ett prioriterat område inom Skol- och Barnomsorgsförvaltningen. Ulriksbergskolan har under flera år haft hälsa som ett prioriterat målområde. Pedagogerna arbetar tillsammans med skolsköterskan med hälsa. Skolsköterskan har regelbundna hälsosamtal med eleverna. Hälsa är och kommer att vara ett övergripande tema eftersom vi ser en hälsosam livsstil som en förutsättning för lärande.

4.3 Värdegrund

Alla verksamheter inom resultatenheter Ulriksberg har under läsåret arbetat med att ta fram ett värdegrundsdokument med trygghets- och ordningsregler i samverkan med elever, föräldrar och personal. Vi har inbjudit föräldrar och personal till en föreläsning av Björn Lindell "Var går gränsen" och haft värdegrundsdiskussioner på

² Hur avser här vilken utvärderingsmetod man ska använda för att utvärdera målet.

föräldramöten, elevråd, klassråd och personalmöten. Vårt värdegrundsdokument med trygghets- och ordningsregler är nu klart för tryckning och kommer att delas ut till alla elever, föräldrar och personal.

4.4 Kunskapsutveckling

Under läsåret har vi i samverkan med skolor på Hov/Sandsbro/Gustavslunds resultatenheter arbetat tillsammans med konsulter när det gäller planering och bedömning.

Ett antal samtalsledare på respektive skola har utbildats av konsulterna för att tillsammans med rektor driva utvecklingsarbete för att i arbetsenheterna skapa bedömningsmatriser. Konsulterna har även haft föreläsningar för all pedagogisk personal. Arbetet fortsätter även nästa läsår.

4.5 Attitydundersökning

Vi har genomfört en attitydundersökning, där elever och deras vårdnadshavare i årskurs 2 och 5 har fått svara på en enkät om trygghet och trivsel samt värdegrund.

Resultat

Enkätsvaren skiljer sig inte åt när det gäller pojkar och flickor och visar att de allra flesta elever och föräldrar är trygga och trivs på skolan. Eleverna trivs med sina lärare och kamrater och stämningen mellan eleverna är bra. Föräldrarna tycker att personalen ger ett bra stöd för barnens skolgång.

När det gäller mobbning anser de flesta elever och föräldrar att det sällan förekommer mobbning på skolan, man vet hur skolan arbetar mot mobbning och man anser att vuxna reagerar direkt på varje tecken till mobbning.

Eftersom det ändå finns några elever och föräldrar som säger att de inte vet hur skolan arbetar för att stoppa mobbning och några elever som upplever att eleverna inte är med i skolans arbete för att stoppa mobbning så måste vi arbeta vidare med att förankra vår likabehandlingsplan och få alla att känna sig delaktiga i arbetet mot alla former av kränkande behandling.

4.6 Förskoleklass – Fonolek

Fonolek är ett grupp-test som under lekfulla former bedömer den fonologiska medvetenheten hos barn i förskoleklass. Testet genomförs varje år i kommunens alla förskoleklasser.

Resultat/Analys

Fonolektestet genomförs årligen på samtliga elever i förskoleklass i hela kommunen. Ulriksbergskolans resultat ligger på 11,86, vilket är lägre än kommunmedelvärdet som är 14,32. Jämfört med förra läsåret har vårt medelvärde sänkts från 12,62 till 11,86. Fler elever med annat modersmål påverkar resultatet.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta med språklig medvetenhet och i november följer vi upp resultatet för de barn som har ett värde under 12,0.

Vi genomför det fonologiska testet ”Vad sa du fröken”. Förskoleklassen arbetar med ”Mattesagor” där vi integrerar språk och matematik för att barnen ska tillägna sig olika matematiska begrepp.

4.7 Kommunala prov årskurs 3

Samtliga skolor i kommunen genomför prov i svenska och matematik för elever i årskurs 3.

4.7.1 Prov i svenska årskurs 3

Högskolan i Kalmar ansvarade för provet som genomfördes i två delar med ett text- och ett ordtest. Vid tolkning av resultatet har man tittat på avläsning/avkodning, ordförråd, förförståelse, uppmärksamhet/koncentration.

Medelvärde på ordprovet

Kommun/skola	Alla elever	Elever med svenska som modersmål	Elever med annat modersmål
Växjö 2007	34.5	35.0	31.7
Växjö 2008	34.7	35.2	32.1
Ulriksberg 2007	33.7	Ej redovisat	Ej redovisat
Ulriksberg 2008	33.2	Ej redovisat	Ej redovisat

Medelvärde på textprovet

Kommun/skola	Alla elever	Elever med svenska som modersmål	Elever med annat modersmål
Växjö 2007	20.5	21.0	17.9
Växjö 2008	19.8	20.6	15.7
Ulriksberg 2007	19.7	Ej redovisat	Ej redovisat
Ulriksberg 2008	18.15	Ej redovisat	Ej redovisat

Analys

Jämfört med medelvärdet i Växjö kommun ligger Ulriksbergskolan lägre både på text- och ordprov. Vi ser en utmaning i att möta alla våra elever som har olika studiebakgrund och där vi har en stor andel elever med annat modersmål än svenska.

Åtgärder för utveckling

Didaktiska diskussioner i arbetsenheterna för att ytterligare analysera resultat och besluta om åtgärder för att höja resultatet.

En kartläggning av specialpedagogiska insatser för att kunna ge stöd åt de elever som behöver det.

Genom boksamtal satsar vi på kvalitativ läsning för att öka läsförståelsen. Vi vill ge eleverna möjlighet till gemensamma läsoplevelser för att därefter genom boksamtal få berätta om de böcker man läst och utbyta tankar.

Genom tidiga insatser med språklekar, rim och ramsor hoppas vi kunna förbättra resultatet.

Vi följer upp barnen genom olika kartläggningsmaterial i svenska.

Specialpedagog och speciallärare har delgivit övriga pedagoger Arne Tragetorns metod, där forskning visar att både ordkunskap, rättstavning och välskrivning utvecklas genom att man arbetar med datorn och mera kreativt med språket.

Vi prövar nu denna metod.

4.7.2 Prov i matematik årskurs 3

Provet som används är ”Utvärdering grundläggande kunskaper i matematik, UiM” som gjorts av PRIM-gruppen, Lärarhögskolan i Stockholm och omfattar delarna aritmetik - nakna sifferuppgifter, vilket tal fattas samt problemlösning och geometri.

Andelen elever i % som klarat minimigränsen inom respektive område:

<i>Nakna sifferuppgifter</i>		<i>Vilket tal fattas</i>	
Ulriksbergskolan	Växjö kommun	Ulriksbergskolan	Växjö kommun
95 %	96 %	86 %	86 %

<i>Problemlösning</i>		<i>Geometri</i>	
Ulriksbergskolan	Växjö kommun	Ulriksbergskolan	Växjö kommun
88 %	88 %	65 %	80 %

Analys

Jämfört med medelvärdet ligger Ulriksbergskolan på samma nivå som Växjö kommun förutom inom geometri där vi ligger 15 % under medelvärde för kommunen.

Åtgärder för utveckling

Didaktiska diskussioner i arbetsenheterna för att ytterligare analysera resultatet och besluta om åtgärder för att höja resultatet.

En kartläggning av specialpedagogiska insatser för att kunna ge stöd åt de elever som behöver det.

Vi börjar redan i förskoleklassen att arbeta med ”Mattesagor” för att barnen ska bli bekanta med det matematiska språket och tillägna sig grundläggande matematiska begrepp.

Arbeta mera med geometri i årskurs 1-2-3 för att höja kunskaperna inom området. I förskoleklassen genom mattesagor arbeta med bl a boken ”Barbapappa” för att därigenom ge barnen kunskaper om olika former.

4.8 Nationella prov årskurs 5

Resultat

Tabellen visar det antal elever i % som är godkända i nationella proven på Ulriksberg och i Växjö kommun.

År	<i>Svenska</i>		<i>Matematik</i>		<i>Engelska</i>	
	Ulriksberg	Kommun	Ulriksberg	Kommun	Ulriksberg	Kommun
2005	87 %	92 %	97 %	86 %	90 %	90 %
2006	84 %	90 %	96 %	87 %	91 %	89 %
2007	100 %	90 %	98 %	86 %	98 %	89 %
2008	89 %	88 %	91 %	86 %	95 %	91 %

Svenska som andra språk

År	Ulriksberg	Kommun
2007	67 %	41 %
2008	88 %	48 %

Analys

Vid analys av de nationella proven i skolår 5 har andelen elever som visar på ett godkänt resultat i både svenska, matematik och engelska minskat något jämfört med förra året, men resultatet ligger ändå över kommungenomsnittet. Vi ser ingen skillnad resultatet när det gäller pojkar och flickor.

När det gäller elever med svenska som andraspråk ligger vårt resultat en bra bit över kommungenomsnittet, vilket är mycket glädjande.

Flera av våra pedagoger har deltagit i utbildning i svenska som andraspråk för att höja kompetensen om hur vi undervisar elever med annat modersmål än svenska och vi har blivit mer medvetna om vilka elever som är svenska som andraspråkselever.

Åtgärder för utveckling

Vi identifierar de elever som har svenska som andraspråk för att kunna planera dessa elevers undervisning som ett eget ämne i enlighet med kursplanen i svenska som andra språk.

Några av våra pedagoger fortsätter att läsa svenska som andraspråk upp till 15 poäng. Under nästa läsår fortsätter vi att på olika sätt arbeta med språkutveckling i samverkan med skolbiblioteket.

De elever i årskurs 4 till 6 som behöver särskilt stöd i engelska kommer att få undervisning av speciallärare i mindre grupper.

Vi ska noggrant följa upp eleverna så att de tillägnar sig nödvändiga baskunskaper.

Arbete med bedömningsmatriser för att eleverna ska kunna bli delaktiga i sitt eget lärande och se sina styrkor och bli medvetna om vad de behöver utveckla mera.

5. Arbetet i verksamheten, resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål/ Enhetens utvärderingar

Mål för arbetslagen

Läroplanens mål:

Kapitel 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva skall varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Kapitel 2:2 Kunskaper

Skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk.

Att nyanserat och preciserat uttrycka egna åsikter, känslor, kunskaper och idéer med olika språkliga medel och med den variation som varje situation kräver.

Att på egen hand och i samspel med andra människor vidga sin erfarenhet genom läsning både av skönlitteratur och andra texter samt upplevelser via andra medier.

Skolplanens mål:

Kunskaper – Varje elev kan läsa, skriva och räkna när de lämnar årskurs 3.

Lokalt mål: *Vi strävar efter att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse.*

Bakgrund

I vårt informations- och kommunikationssamhälle är det viktigt att ha ett rikt och utvecklat språk. Pedagogerna och vår skolbibliotekarie har under flera år arbetat med att väcka barnens läslust. Vi har nu elever som tycker om att läsa och som lånar massor av böcker.

Vi har under läsåret arbetat med att lyfta fram den gemensamma läsningen och ge utrymme för berättande och högläsning. Efter en läsupplevelse är det viktigt att vi ger oss tid att samtala om det vi läst och låter barnen ta del av varandras tankar och erfarenheter. Genom att låta eleverna berätta, formulera sina egna ståndpunkter och jämföra dem med andras åsikter stärker de sitt språkliga självförtroende.

Arbetslagen i våra tre arbetsenheter har utifrån vårt strävansmål på olika sätt arbetat med att kvalitetssäkra sitt språkutvecklande arbete.

Arbetslagen har i sitt arbete med språkutveckling tagit hänsyn till att barn är olika och anpassat undervisningen för elever i behov av särskilt stöd, för elever med funktionshinder, för elever med annat modersmål än svenska samt för flickor och pojkar.

Resultat och måluppfyllelse

Utvärderingsmetod

Arbetslagen har själva valt metoder för sin utvärdering och resultaten har sammanställts och bearbetats i respektive arbetslag. I arbetslagen för F-3 har förutom lärarna även förskoleklassens förskollärare och fritidshemmets fritidspedagoger varit delaktiga i utvärderingen.

Arbetslagen har valt den utvärderingsmetod som ansetts lämplig för den aktuella elevgruppen, d v s samtal med eleverna, skriftlig dokumentation och elevutvärderingar, bokjournaler och bokrecensioner.

Processen

Samtliga pedagoger har läst ”Den meningsfulla språkväven” av Rigmor Lindö och utifrån boken diskuterat och planerat hur vi kan utveckla elevernas språk genom gemensamma läsupplevelser, högläsning och boksamtal.

Blända F-3 har under läsåret lyft fram den gemensamma läsningen och högläsningen med utgångspunkt från Astrid Lindgrens rika kulturskatt.

Barnen har läst, tittat på film, ritat, sjungit, gjort egna böcker och jobbat med en basar och kabaréföreställning.

Dacke F-3 har genom regelbundna boklån och nära samarbete med biblioteket låtit eleverna delta i regelbundna boksamtal och arbetat med att göra föräldrarna delaktiga i barnens läsupplevelser.

Årskurs 4-6 har lyft fram den gemensamma läsningen och gett utrymme för berättande och högläsning genom att tillsammans med eleverna jobba med ”Den stora syndboken”. Eleverna har delats in i grupper, där de har läst, samtalat, lyssnat och gjort praktiska övningar. I gruppdiskussioner har eleverna jämfört sina åsikter med varandra.

Resultat

Blända F-3 har i sin avslutande kabaré och basar visat upp ett gott resultat av sitt arbete med att utveckla språket genom gemensamma upplevelser och aktiviteter, där alla elever deltog på ett lustfyllt sätt.

I Dacke F-3 har de flesta föräldrar varit delaktiga i barnens läsupplevelser genom att läsa tillsammans med sina barn och varje barn har under läsåret regelbundet deltagit i boksamtal.

I årskurs 4-6 har varje gemensam läsupplevelse följts av samtal om det man läst. Kvaliteten på samtalen i grupperna har varierat. Barnen har fått ta del av varandras tankar och erfarenheter och därigenom fått större förståelse för varandras åsikter och lärt sig lyssna på varandra. I grupperna har eleverna stärkt sitt språkliga självförtroende och många har haft möjlighet att göra sig hörda.

Utbildningens måluppfyllelse/Värdering

Blända F-3: Eleverna har genom sin upplevelse av arbetet med Astrid Lindgren läst, lekt och upplevt sann glädje. De har utmanats att öka sitt lånande och läst fler böcker. Det lokala målet att ge alla läsglädje genom Astrid Lindgrens sagor samt läroplanens mål har därmed uppnåtts.

Dacke F-3 bedömer att båda sina delmål, föräldrar som är delaktiga i barnens läsning och att eleverna deltar i boksamtal regelbundet, till största delen är uppfyllda. Läroplanens mål att stimulera fantasin och lusten att lära på egen hand, anser man helt uppfyllda.

Årskurs 4-6 bedömer att man uppnått sina delmål att efter en gemensam läsoplevelse samtala om det man läst, att låta barnen ta del av varandras olika tankar och erfarenheter och att låta eleverna jämföra sina åsikter med andras för att stärka sitt språkliga självförtroende. Läroplanens mål anses uppnådda till stor del.

Samtliga arbetslag har därmed hög måluppfyllelse när det gäller lokala mål samt läroplanens mål.

Analys

Blända F-3: Vårt mål har haft högsta prioritet och samtliga har arbetat intensivt för att nå målen.

Dacke F-3: Ett nytänkande av arbetsfördelningen inom arbetslaget och hjälp av vår bibliotekarie har bidragit till att målen har nåtts. Pedagogerna är nöjda med resultatet med tanke på att en stor del av barnen har ett annat modersmål än svenska.

Årskurs 4-6: I de flesta grupper har arbetet fungerat bra för att eleverna varit motiverade och visat intresse för uppgiften. I de grupper där arbetet fungerat mindre bra har eleverna i gruppen varit mer osäkra på sig själva och inte vågat delta i samtalen.

Åtgärder för förbättring/Åtgärder för utveckling

Blända F-3 kommer att läsa fler sagor av Astrid Lindgren och även läsa böcker av andra författare samt fortsätta med boksamtal och bokrecensioner i alla klasser.

Dacke F-3 kommer att fortsätta med boksamtal och uppmuntra föräldrarna att läsa tillsammans med sina barn. För att kunna fortsätta prioritera läsning i de tidigare åren måste vi se över resurser för elever med svenska som andraspråk.

Årskurs 4-6 kommer i den dagliga verksamheten att jobba vidare med att stärka eleverna självkänsla enskilt och i grupp samt elevernas förmåga att lyssna och visa hänsyn till varandra. Efter en gemensam läsoplevelse samtala om det man läst, låta barnen ta del av varandras olika tankar och erfarenheter och jämföra sina åsikter med andras för att stärka sitt språkliga självförtroende.

5.2 Mål för fritidshemmet

Läroplanens mål:

Skolans värdegrund och uppdrag:

Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet. Skolan skall sträva efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen. Skolan skall klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i fritidshem:

Förutsättningar för att barnen ska uppleva fritiden som meningsfull är att verksamheten är trygg, rolig och stimulerande där lek och skapande får stort utrymme och formas utifrån barnens ålder, mognad, behov, intressen och erfarenheter.

För att utvärderingen ska bli så nyanserad som möjligt är det viktigt att föräldrars och barns synpunkter också kommer fram.

Skolplanens mål:

Kunskaper – Varje enhet utvecklar det förebyggande hälsoarbetet genom mycket rörelse och en sund kost.

Alla barn/elever/studerande i Växjö skolor skall vara trygga, få gedigna kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande. I alla situationer skall de mötas med respekt, få möjlighet till inflytande och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Lokalt mål för fritidshemmet:

Skapa en trygghet för barn och föräldrar genom att synliggöra verksamheten, utveckla elevernas inflytande över fritidsverksamheten och ge förutsättningar för rörelse och vila.

Bakgrund

Vi har valt dessa mål eftersom föräldrar påtalat att de inte kände trygghet i att lämna sina barn på fritids och att de upplevt att det finns få vuxna ute med barnen på gården då de hämtat sina barn. Föräldrar har även önskat fler aktiviteter för barnen på fritids samt att man vill att barnen är mera ute.

Fritidshemmet delar lokaler med skolverksamheten och en stor del av lokalerna är anpassade efter skolverksamheten. Många barn befinner sig i samma lokaler och många olika aktiviteter måste samsas på en liten yta.

Utifrån detta valde vi att kvalitetssäkra och tydliggöra fritidsverksamheten för att föräldrar ska uppleva att deras barn har en trygg och stimulerande fritidsvistelse.

Pedagogerna i fritidsverksamheten har fokuserat på att tydliggöra verksamheten för både barn och föräldrar utifrån gemensamt satta mål och hur man praktiskt arbetar med dem. Vårt arbete med inflytande, delaktighet och hälsa fortsätter med fokus på rörelse och vila, vilket innefattar aktiviteter både inne och ute.

Resultat och måluppfyllelse

Utvärderingsmetod

Fritidsverksamheten är uppdelad i fyra avdelningar: Fritids F-1 på Blända resp Dacke samt Fritids 2-4 på Blända resp Dacke. Varje fritidsenhet har valt den utvärderingsmetod som ansetts lämplig d v s gruppsamtal och enkät till elever och föräldrar. Resultatet har sammanställts och tolkats av fritidspersonalen.

Processen

Blända fritids F-1: Ett veckoschema har satts upp i korridoren så att föräldrar kan se vilka aktiviteter barnen får vara med om samt haft möten där barnen fått vara med och påverka vad som ska göras på fritids. Minst en gång per vecka har vi haft fritidsgympa som ett viktigt moment i barnens hälsa och där de fått röra på sig under lek. Fri lek där barnen erbjudits någon lugn aktivitet och där barnen fått möjlighet att ta sig tid att göra saker de är intresserade av.

Dacke fritids F-1: Verksamheten har synliggjorts genom ett veckoschema som skickats hem med eleverna. Eleverna har deltagit i måndagssamlingar, där deras förslag och idéer diskuterats och de har varit delaktiga i mellanmålet.

Pedagogerna har erbjudit aktiviteter där, det getts tillfälle till både rörelse och vila.

Blända fritids 2-4 har gjort en myshörna i byggrummet. Boklådan har flyttats till soffan och fyllts med fack- och skönlitteratur samt tidningar. Varje barn har erbjudits att delta i grupparbeten med 5-6 barn och en pedagog 1 timme i veckan under en femveckorsperiod. Barnens egna intressen har styrt arbetet i grupperna.

Dacke fritids 2-4: Information har skickats hem till alla barn i form av ett veckoschema, där man för varje dag kan se verksamheten som erbjuds. Det har funnits vuxna ute bland barnen. På föräldramöten har det informerats om fritidsverksamheten och där har det funnits möjlighet att föra diskussioner om verksamheten. Personalen har haft daglig kontakt med många föräldrar.

Vid dagliga samlingar har barnen haft möjlighet att påverka verksamheten. Utevistelse varje dag efter skolans slut, fritidsgympa i idrottssalen en gång per vecka samt planerad utevistelse varje måndag. Lugna aktiviteter har erbjudits inomhus, både planerade av personalen och utifrån barnens intresse.

Resultat och måluppfyllelse

Blända fritids F-1: Den dokumentation som gjorts visar att ett synliggörande av fritidsverksamheten har skett, veckoschema finns tillgängligt och fritidsgympan har haft en fast tid en gång/vecka. Fria såväl som styrda inomhusverksamheter har funnits under hela läsåret, där stor vikt har lagts på den fria leken samt eget skapande.

Stort fokus har lagts på hälsa och barnen har rört sig och varit mycket utomhus och lekt. I stort har målen som satts upp nåtts och eleverna erbjudits en meningsfull vistelse i fritidsverksamheten.

Dacke fritids F-1: Trivselenkäten visar att alla elever trivs på fritids och tycker att de planerade aktiviteterna är positiva. De har många förslag till egna aktiviteter i den fria leken och är nöjda med mellanmålens innehåll. 50% av eleverna anser att de får vara med och bestämma på fritids medan 50% svarar ibland eller inte alls. Alla är nöjda med verksamheten och vill inte ändra på något. Någon tycker att det ska vara mer vuxna på fritids och mindre antal barn i grupperna.

Blända fritids 2-4 har genom gruppsamtal och elevenkät fått fram att barnen känner sig nöjda och känner att de respekteras och har möjlighet att påverka fritidshemmets verksamhet. De är medvetna om vikten av utevistelse varje dag och visar glädje över att få möjlighet till rörelse och fri lek.

Enkäten visar att en majoritet, tre fjärdedelar, av barnen vill ha möjlighet till vila på fritidshemmet. Enkäten visar på tre olika platser där barnen känner att de kan få vila, soffan i köket, mysrummet och klassrummen årskurs 2 och 3 medan en del barn väljer att gå hem för att få vila.

28 av 42 barn har deltagit i grupparbete i mindre grupper och de har där haft möjlighet till inflytande över gruppens aktivitet och valt teknik, pyssel, uppträdanden, sport, träslöjd respektive teater.

Dacke fritids 2-4 : Enkäten visar på nöjda och medvetna elever som haft möjlighet att påverka verksamheten. Inga negativa signaler har framkommit från föräldrar, därmed anser vi att våra delmål till stor del är uppnådda.

Analys

Blända fritids F-1: Brist på mindre rum har kompenserats med att dela av rummen med skärmar o vikkväggar och utifrån lokalernas förutsättningar är vi på god väg att skapa ett optimalt klimat för barnen på fritids. Mer stimulerande leksaker behövs för att kunna tillvarata elevernas eget intresse och stärka deras sociala samspel i samband med leken.

Dacke fritids F-1: Eleverna har blivit mer medvetna om vad som erbjudits och att de själva kan vara med och påverka. Föräldrar och elever har visat intresse av de planerade aktiviteterna genom att ifrågasätta och ha synpunkter på verksamheten.. Pedagogerna har inte kunnat erbjuda tillräckligt med lugna aktiviteter p g a lokalernas utformning.

Blända fritids 2-4 anser att man utifrån lokalernas förutsättningar har uppnått ett gott resultat när det gäller målen för rörelse och vila. Att en del barn väljer att gå hem från fritidsverksamheten för att få vila visar på att det finns utrymme för förbättringar.

Att nästan tre fjärdedelar av barnen väljer att delta i en aktivitet som utgår utifrån barnens egna val är positivt. Barnen har visat att de tycker om arbetsformen och gärna skulle vilja arbeta med detta under en längre tid. Troligtvis är det inte bara elevinflytandet i arbetet som lockar utan även möjligheten att få arbeta i en liten grupp tillsammans med en pedagog.

Dacke 2-4: Arbetet med att synliggöra verksamheten och erbjuda lugna aktiviteter och rörelse i form av daglig utevistelse, fritidsgymna och planerad utevistelse har fungerat bra.

Åtgärder för förbättring/Åtgärder för utveckling

Blända fritids F-1: Fortsätta med utevistelse varje dag, bibehålla och förhoppningsvis utöka aktiviteterna i idrottshallen, bli bättre på att fotodokumentera vår verksamhet, lägga personalens schema på ett sådant sätt att eftermiddagarna är mer personaltäta.

Dacke fritids F-1: Pedagogerna ska arbeta med att bli mer lyhörda för barnens önskemål. Inför höstterminen 08 ändras lokalernas utformning, vilket medför att det kommer att finnas fler utrymmen för lugna aktiviteter och vila.

Blända fritids 2-4: Fortsätta med grupparbeten under kommande läsår och se över möjligheterna att arbeta under en längre tidsperiod. Bibehålla utevistelse och aktiviteter i idrottssalen. Fortsätta med en elevenkät per termin. Bli bättre på att synliggöra vår verksamhet genom information på föräldramöten samt att fotodokumentera den vardagliga verksamheten. Strukturen för dagen på fritidshemmet kan bli bättre. Vi behöver se över dagen så att utrymmet och möjligheterna för lek och styrd verksamhet blir så bra som möjligt.

Dacke fritids 2-4 fortsätter arbetet med att synliggöra fritidsverksamheten och göra så att både barn och föräldrar känner sig trygga i vår verksamhet.

Fritidshemmet och förskoleklassen gör under nästa läsår en gemensam satsning för att skaffa kunskaper om och utveckla barnens lek ute och inne.

5.3 Mål för skolbiblioteket

Läroplanens mål:

Skolans uppdrag – *Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet, med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.*

Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva skall varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Lokalt mål:

Eleverna ska stimuleras till att uppleva läsglädje och utveckla sin läs- och skrivförmåga genom ett reflekterande arbetssätt. Eleverna ska få möjlighet till ett elevaktivt arbetssätt och allt efter ålder och mognad ta ansvar för sitt eget lärande. Medieplan för skolans bibliotek skrivs i samarbete med bibliotekspedagogen.

Bakgrund

Vi har under flera år arbetat med att integrera biblioteket i den pedagogiska verksamheten. Ulriksbergskolan är en läsande skola och skolbiblioteket har i allra högsta grad varit delaktigt i vårt prioriterade målområde språkutveckling, där bibliotekarien tillsammans med pedagogerna arbetat med att ge eleverna gemensamma läsoplevelser kopplat till boksamtal.

Process och resultat

Alla klasser har schemalagd tid i biblioteket varje vecka för bokprat, boksamtal och undervisning i IKT (informations- och kommunikationsteknik), vilket resulterat i ökad läslust och utlåning. Eleverna läser skönlitteratur varje dag och i många klasser börjar man dagen med en stunds högläsning. Biblioteksrådet har stimulerat till olika lästävlingar och skolan har i sitt Astrid Lindgren-tema arbetat med språkstimulerande aktiviteter av olika slag. Boklånen har ökat kraftigt med ett genomsnitt på 1 437 lån per månad eller 46 lån per elev.

Årskurs 5 har haft författarbesök och ett föräldramöte om ungas medievardag. I årskurs 6 har bibliotekarien arbetat efter arbetsplanen för bibliotekskunskap och eleverna har fått välja ett ämne och skrivit ett arbete där de fått använda sina kunskaper i IKT. Bibliotekarien har i samarbete med bibliotekspedagogen skrivit en medieplan.

Efter att pedagogerna läst Rigmor Lindös bok *Den meningsfulla språkväven* formulerade arbetsenheterna egna mål. Boken har inspirerat till tankar om nya arbetssätt och arbetet har resulterat i fler text- och boksamtal både i biblioteket och i klassrummen. Efter ett textsamtal uttrycker många elever att de fått nya tankar och upplevelser av texten.

Måluppfyllelse och analys

Biblioteksmålen har haft hög prioritet under hela läsåret, där pedagoger, bibliotekarie och bibliotekspedagog samverkat för att nå målen.

Vi bedömer att vi har en god måluppfyllelse när det gäller våra lokala biblioteksmål och är på god väg i vår strävan att nå läroplanens mål och ge eleverna möjligheter att utveckla sin språkliga förmåga och få ökade kunskaper i IKT.

Åtgärder för förbättring/Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta i vår strävan att skapa inspirerande språk- och läsmiljöer, som utvecklar elevernas läsförståelse och gör dem till reflekterande läsare och skrivare.

Under det kommande läsåret behöver vi fokusera ännu mer på olika arbetssätt som främjar läsutvecklingen, t ex genom att bibliotekarien och bibliotekspedagogen anordnar bokcirkel i barn- och ungdomslitteratur för pedagoger.

För att nå bättre resultat när det gäller årkurs 6:s avslutningsarbete i bibliotekskunskap bör detta planeras tidigare och i anslutning till årets tema Miljö. Medieplanen ska följas upp och revideras i slutet av läsåret.

5.4 Barn i behov av särskilt stöd

Skolverkets självvärderingsmaterial BRUK har använts för att utvärdera vårt arbete med att stödja barn i behov av särskilt stöd.

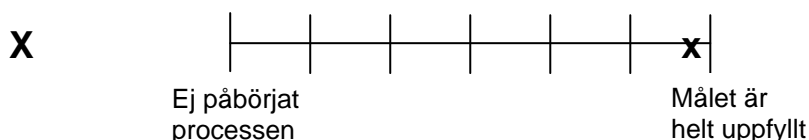
Utvärderingen visar att vi har en bra mall för åtgärdsprogram som utfärdas av klasslärare och speciallärare i samverkan för de elever som har behov av särskilt stöd. De resurser vi har används på ett tillfredsställande sätt, men kan ibland upplevas som

otillräckliga. Lokalerna är inte ändamålsenliga och vi behöver fler grupprum. En diskussion av skolmiljöns betydelse för barn i behov av särskilt stöd planeras.

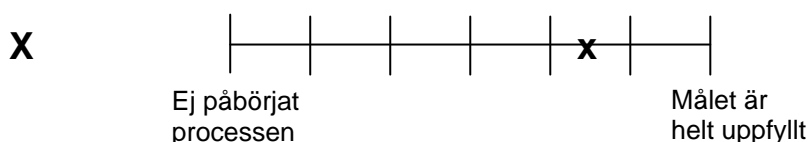
6 Uppföljning av skolplanens mål

Kunskaper

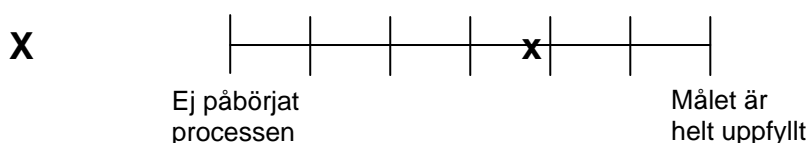
Varje barn/elev har en väl fungerande individuell utvecklingsplan.



Alla elever kan läsa, skriva och räkna när de lämnar åk 3.



Alla barn/elever med annat modersmål får den hjälp och det stöd som behövs för att kunna tillgodogöra sig undervisningen och verksamhetens innehåll.



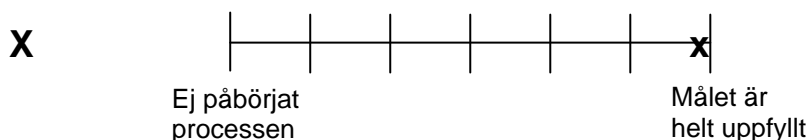
Enhetens kommentarer till angiven måluppfyllelse:

Skolan har en väl fungerande gemensam mall för IUP för alla elever. Denna kommer att revideras i och med kravet på skriftliga omdömen i alla ämnen.

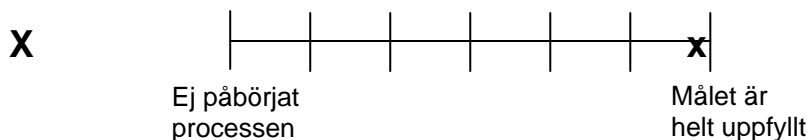
Vi för didaktiska diskussioner för att lära alla barn läsa, skriva och räkna och har anställt ytterligare pedagoger som stöd för elever i de lägre årskurserna.

God arbetsmiljö

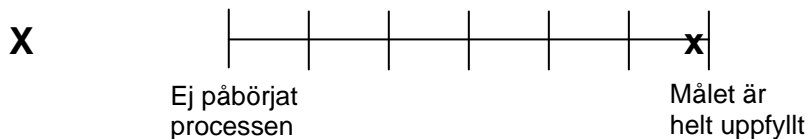
Varje skola utformar en överenskommelse som anger såväl elevens, föräldrarnas som skolans rättigheter och skyldigheter.



Varje enhet vidtar åtgärder för att motverka mobbning, rasism och annan kränkande särbehandling.



Varje enhet utvecklar det förebyggande hälsoarbetet genom mycket rörelse och en sund kost.

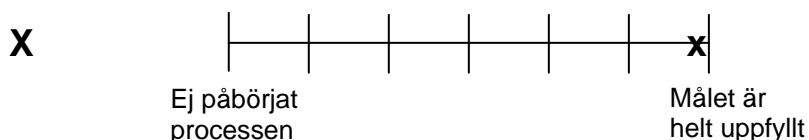


Enhetens kommentarer till angiven måluppfyllelse:

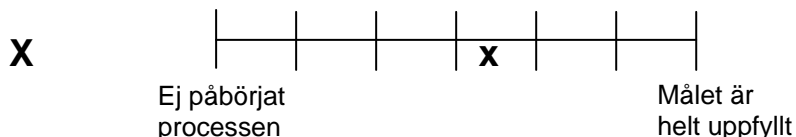
I enlighet med vår likabehandlingsplan arbetar vi för att förhindra och vidta åtgärder mot kränkande behandling och klargör där elevers, föräldrars och skolans skyldigheter och ansvar. Vi har under läsåret utarbetat ett gemensamt värdegrundsdokument som kommer att delas ut till alla elever i höst. Vi har under flera år haft Hälsa som ett övergripande mål och arbetar mycket med att göra våra elever medvetna om att de kan påverka sin hälsa genom rörelse och kost.

Samverkan

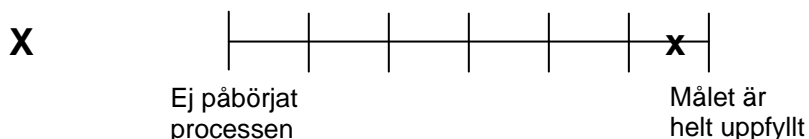
Attitydundersökning genomförs årligen där barn/elever och eventuellt föräldrar får möjlighet att tycka till om sin förskola/skola samtidigt som de kan komma med förslag till förbättringar.



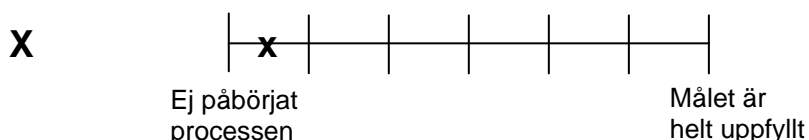
Varje skola har en väl fungerande samverkan med arbetslivet. Varje elev har årligen kontakt med någon arbetsplats/företag.



Varje enhet samarbetar med universitetet genom exempelvis lärarutbildningen och/eller Regionalt utvecklingscentrum.



Varje enhet har en tydlig plan för hur samarbetet med föräldrar sker.



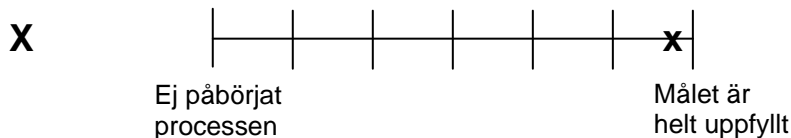
Enhetens kommentarer till angiven måluppfyllelse:

Vi har använt delar av Skol- och barnomsorgsförvaltningens attitydundersökning, som lämnats ut till elever och vårdnadshavare i årskurs 2 och 5. Vi har flera lärare som är tar emot studenter för verksamhetsförlagd utbildning från Universitetet.

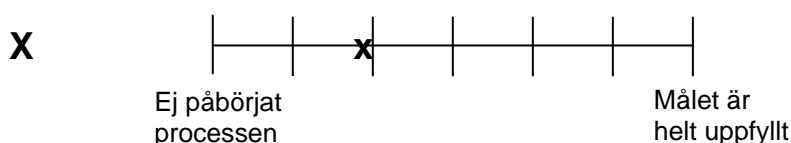
Åtgärder för utveckling: Utarbeta rutiner för samverkan med arbetslivet. Plan för samverkan med föräldrarna.

Internationalisering och mångfald

Varje enhet har rutiner för att stärka och ta tillvara barns/elevs erfarenheter från andra kulturer samt öka kunskapen om dessa.



Varje skola har kontakt med andra länder via EU-program eller i andra former med länder utanför EU.



Enhetens kommentarer till angiven måluppfyllelse:

Ulriksbergsskolan har många elever från andra kulturer, vilket gör att det är en del av det vardagliga arbetet att tillvarata elevernas erfarenheter och delge varandra. Via föräldrar och modersmåls lärare lär vi om andra länders seder och bruk.

7 Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen har utarbetats i samverkan med elever, föräldrar och personal. Planen tas regelbundet upp på klassråd i respektive klass. Den uppdateras genom synpunkter från elever, föräldrar och personal. Föräldrarna har fått likabehandlingsplanen hemskickad och getts möjlighet att ge synpunkter och på klassråd och elevråd har eleverna tagit upp frågan. I personalgruppen har Skolverkets självvärderingsmaterial BRUK använts för att utvärdera arbetet med likabehandling.

Det vi kom fram till är att det är viktigt att använda likabehandlingsplanen regelbundet – gå tillbaka och repetera begreppen så att barnen förstår vad sin menas.

Genom kontinuerliga etiska samtal öka elevernas förmåga att göra egna, underbyggda etiska ställningstaganden och stå för dem samt öka respekten för varandras egenvärde och integritet.

En synpunkt från en förälder är att göra en förkortad, mer lättläst variant av likabehandlingsplanen, som ett komplement för att göra den begriplig för alla på skolan.

9. Kommande kvalitetsredovisning

Kunskapsutveckling

Under hösten fortsätter vi vårt utvecklingsarbete ”Planering och bedömning” i samverkan med konsulter, där vi fortsätter vårt arbete med bedömningsmatriser.

Vi kommer att arbeta med en utveckling av Individuell utvecklingsplan och Skriftlig bedömning.

Vårt övergripande strävansmål är att *varje elev och förälder är delaktig i elevens lärande och kan se och följa elevens sociala och kunskapsmässiga utveckling.*

Hälsa

Vi fortsätter vårt arbete med hälsa som ett ständigt övergripande tema, där vi strävar efter att få *hälsomedvetna barn och vuxna på Ulriksbergskolan*. Vi ser en hälsosam livsstil som en förutsättning för lärande. Hälsa är också ett av Skol- och Barnomsorgsförvaltningens utvecklingsområden och i kommunen är det Hälsans År 2008.

Språk

Vi kommer under nästa läsår att i samverkan med skolbiblioteket arbeta vidare med vårt språkutvecklande arbete där vi strävar efter att *skapa inspirerande språk- och läsmiljöer för att utveckla elevernas läsförståelse*. Språk är ytterligare ett område som politikerna i Skol- och Barnomsorgsnämnden sagt att alla förskolor och skolor ska arbeta med.

Jämställdhet

Vi deltar i Skol- och Barnomsorgsförvaltningens treåriga jämställdhetsprojekt som började förra läsåret. I samverkan med jämställdhetspiloter ska vi sträva efter att *ge barn och ungdomar lika förutsättningar i vår verksamhet oavsett kön*.

Lek

Förskollärarna i förskoleklassen och fritidspedagogerna på fritidshemmet gör under nästa läsår en gemensam satsning för att skaffa sig mer kunskaper om och utveckla barnens lek ute och inne.

Värdegrund

Vi förankrar vår värdegrundsbroschyr ”Vår värdegrund – Trygghets-ordningsregler” hos elever, föräldrar och personal.