

## ULRIKSBERGSKOLANS PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING LÄSÅRET 2016/2017 Reviderad: 2017-02-07 Gäller skola, förskoleklass och fritidshem

### Innehållsförteckning:

1.	Lagar och styrdokument	sid 1, 2
2a, 2b, 2c, 2d	Vår plan, vår värdegrund, vårt mål, vårt ansvar	sid 2
3.	Det främjande arbetet	sid 2
4.	Det förebyggande arbetet	sid 3, 4
5.	Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	sid 5
6.	Åtgärder vid upptäckt	sid 5
7.	Samtalsstruktur att använda för utredning vid kränkande behandling	sid 5-6
8.	Dokumentation	sid 7
9.	Utvärdering	sid 7
10.	Likabehandlingsgruppen består av	sid 7
11.	Förtydligande av orden diskriminering, mobbning, trakasserier och kränkande behandling	sid 8
12.	Skolans trivselregler	sid 9
13.	Förväntansdokument	sid 10-11

### 1. Lagar och styrdokument

**Skollagen 1 kap 2 §** Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar såsom människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

**Läroplanen 1 kap** Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. ---. Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

**Diskrimineringslagen 3 kap. § 18 och skollagen kap 6 § 8** ”Utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Utbildningsanordnaren ska följa upp och utvärdera de riktlinjer och rutiner som finns enligt första stycket”. (diskrimineringslagen 3 kap. 18 §, börja gälla den 1 jan. 2017) och **en plan mot kränkande behandling**. ”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.” (skollagen Kap. 6 § 8)

Vi har valt att sammanföra planerna till en plan där vi beskriver vårt arbete enligt diskrimineringslagen och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Lagens syfte är att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och den förtydligar skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan. En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

## 2a. Vår plan

Denna plan mot kränkande behandling gäller Ulriksbergskolan (skolan, förskoleklassen och fritidshemmet) och har utarbetats tillsammans med personal, elever och föräldrar. Vi vill genom denna plan främja barn och elevers lika rättigheter och möjligheter och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår plan mot kränkande behandling är upprättad i samverkan med elever, föräldrar och personal höstterminen 2016.

## 2b. Vår värdegrund

Alla människor, både barn och vuxna, är lika mycket värda och var och en har rätt att bli respekterad för den man är. Vi vill ha en skola som präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande.

## 2c. Vårt mål

- Alla elever kommer till skolan och känner sig trygga och respekterade.
- All eventuell förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upptäcks tidigt och stoppas omedelbart.

## 2d. Vårt ansvar

**ALLA**, personal, elever och föräldrar, har ansvar för att förhindra varje försök till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. **Alla måste våga se och ingripa!**

## 3. Det främjande arbetet

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver **Inte** utgå från identifierade problem i verksamheten.

- Alla på skolan - personal, elever och föräldrar - hjälps åt i ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- All personal på skolan genomgår en utbildning under läsåret 2016/2017 enligt CPS modellen. Modellen handlar om att identifiera och utveckla ett barns bristande färdighet, i samråd med barnet, som är den bakomliggande orsaken till ett exempelvis ett utåtagerande beteende. Personal på skolan skall använda sig av denna modell.
- Vi hjälps åt för att skapa ett öppet och tillåtande klimat så att eleverna känner trygghet i att de kan gå till vilken vuxen som helst och få hjälp.
- Det finns ett rastvaktschema där personal ingår och är ute på rasterna med eleverna. De som är rastvakter ska ha gul väst på sig.
- Respektive arbetslag (personal) ansvarar för att utifrån förväntansdokumentet (se sid 10-11), trivselregler (se sid 8) och plan mot kränkande behandling diskuterar våra grundvärderingar t.ex. på klassråd tid i början av höstterminen och fortlöpande under läsåret med sina elever. Arbetslagen ska också i det kollegiala lärandet ha ett erfarenhetsutbyte om hur man arbetar i klassen för ökad studiero, trygghet och trivsel.
- Det finns en tydlig struktur i alla klassrum vilka regler som gäller kring arbetsro.
- Vi har ett elevråd/likabehandlingsteam med två elevrepresentanter från varje årskurs som träffar de övergripande likabehandlingsrepresentanterna (rektor, skolsköterska) en

gång/månad. Från klassråden tar elevrådsrepresentanterna med sig det som tagits upp på klassråden.

- Likabehandlingsteamet genomför en enkät angående trygghet och trivsel en gång per termin. Enkäten fungerar både som ett diskussionsmaterial i det främjande arbetet men också som en del i det förebyggande arbetet. Klasserna genomför också ett sociogram, senast 15 november varje år, för att få en bild av kamratrelationer i klassen.
- Gemensamma aktiviteter, som alla på skolan deltar i, ordnas vid flera tillfällen under skolåret t ex: gemensamhetsdag (arrangeras av elevrådet), höstpromenad, olympiad, FN-dag, julkuldag, temaveckor etc. Fritidshemmet arrangerar melodifestival, Lucia m.m.
- Det finns en fadderverksamhet mellan alla årskurser på skolan
- Tankar finns att under läsåret 2016/2017 skapa en kamratstödjarverksamhet på skolan. Hur detta kommer se ut, får framtiden utvisa

Skolledningen bjuder in alla föräldrar som vill samrådsmöten minst 2ggr per läsår. Höstterminens första samrådsmöte kommer att ha som tema "skolans värdegrundsarbete" där förväntansdokumentet, trivselregler och plan mot kränkande behandling diskuteras.

#### **4. Förebyggande arbetet**

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och **utgår från identifierade riskfaktorer.**

##### **Kartläggning i förskoleklass, fritidshem och grundskola**

1. Trygghetsvandring oktober
2. Genomförs en enkät, september månad och mars månad, angående trygghet och trivsel. Enkäten fungerar både som ett diskussionsmaterial i det främjande arbetet men också som en del i det förebyggande arbetet.

##### **Förskoleklass:**

I förskoleklass finns det alltid/oftast vuxna i närheten och det har speglat barnens upplevelser i skolan när vi ställer frågor till dem.

##### **Analys av trygghetsvandring och enkät:**

- Några barn upplever att det är skrik i omklädningsrummen och någon tycker inte om att klä av sig framför kompisar.
- Några barn upplever att det är jobbigt att gå på toaletten, de vågar inte låsa och gör de inte det kommer det oftast någon och rycker upp dörren.
- Några barn upplever att de äldre eleverna i skolan säger fula ord.

##### **Sociogram:**

Sociogrammet visade att några barn inte var delaktiga i leken med kamraterna.

##### **Mål och åtgärder:**

- I omklädningsrummen finns alltid vuxna som hjälper till. Att det blir hög volym handlar oftast om att barnen halkar i duschen och att barnen själva inte kan sätta på/reglera temperaturen i

duschen. Detta leder till att de får kallduschar och vem skriker inte då. De barn som tycker att det är obehagligt att klä om får vara på toaletten, men det behövs ett ställe att tvätta sig utan att någon ser. Halkskydd på golven och handtag i duschen.

- Målet är att barnen ska känna sig trygga på toaletten, De vuxna finns med i den mån det går. Handtagslås skulle vara lättare och tryggare för barnen.
- Målet är en svordomsfri skola. I förskoleklass arbetar vi aktivt med språkbruket och förklarar/diskuterar de negativa orden vid behov.
- Sociogrammet gjorde vi tidigt på höstterminen och det visade att pedagogerna behöver hjälpa till i kompisrelationerna. Detta arbetar vi aktivt med och vi ser redan nu att det hänt förändringar till det bättre. Barnen har olika inkörningssträcka och en del känner sig inte hemmastadda förrän senare på terminen.

#### **Fritidshem:**

##### **Analys av trygghetsvandring och enkät:**

- Elever upplever att främst de äldre eleverna i skolan säger fula ord.

##### **Mål och åtgärder:**

- Målet är en skola som är svordomsfri och där förekomsten av kränkande språkbruk inte finns.  
**Åtgärd:** På skolan arbetar vi aktivt med språkbruk och håller på att utarbeta en långsiktig plan för hur det fortsatta främjande arbetet, med fokus språkbruk, kommer att se ut.

#### **Grundskola:**

##### **Analys av trygghetsvandring och enkät:**

- Elever upplever att främst de äldre eleverna i skolan säger fula ord.
- Några barn upplever att det är skrik i omklädningsrummen och någon tycker inte om att klä av sig framför kompisar.

##### **Mål och åtgärder:**

- I omklädningsrummen finns oftast vuxna som hjälper till. Ibland blir det hög ljudvolym, det finns barn som tycker att det är obehagligt att klä om inför andra och det behövs ett ställe att duscha utan att någon ser.  
**Åtgärd:** Ökad vuxennärvaro, insynsskyddade duschar, halkskydd på golven och handtag i duschen.
- Målet är en skola som är svordomsfri och där förekomsten av kränkande språkbruk inte finns.  
**Åtgärd:** På skolan arbetar vi aktivt med språkbruk och håller på att utarbeta en långsiktig plan för hur det fortsatta främjande arbetet, med fokus språkbruk, kommer att se ut.

## **5. Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

### Elever:

- Varje klass ska på sina klassråd som en stående punkt diskutera arbetsklimat och eventuell förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkningar.
- Alla pedagoger stöttar eleverna att våga säga nej och att aldrig acceptera att någon blir diskriminerade, trakasserade eller kränkta utan att omgående tala om det för personal på skolan.
- Enkät genomförs under september och mars månad?

### Personal:

- Elevvården lyfts i arbetslagen för att skapa en aktuell bild av situationen på skolan och för att få ökad kunskap om elever med särskilda behov.
- Diskussion om arbetsmiljö, arbetsklimat och ev. förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är en stående punkt vid arbetslagskonferenser.
- All personal har skyldighet att snarast rapportera till rektor om det finns misstanke om eller tendens till kränkande behandling mellan elever eller mellan elev och personal.

### Föräldrar:

- Elevernas föräldrar ska känna sig delaktiga i vad som händer och ha en dialog med skolan.
- Kontakt tas med elevens lärare eller rektor vid misstanke om eller tendens till diskriminering av elever eller trakasserier/kränkningar mellan elever eller mellan elev och personal.

## **6. Åtgärder vid upptäckt**

### Elev – elev:

Vid mindre incidenter mellan elever ingriper den personal som finns i närheten.

Vid allvarligare och/eller återkommande trakasserier/kränkningar:

- Arbetslaget utreder och gör nödvändiga åtgärder.
- Kollegorna runt eleverna informeras för att vara mera observanta och skärpa bevakningen
- Inblandade elevers vårdnadshavare informeras
- ALSUP/CPS modellen kan vara aktuellt att användas med den kränkande eleven
- Rektor informeras.
- Dokumentation görs utifrån elevmöten, kontakt med vårdnadshavare och anmäls i programmet LISA
- Rektor anmäler till huvudmannen

När ovanstående åtgärder inte är tillräckliga:

- Anmälan till rektor som med hjälp av likabehandlingsteamet snarast intervjuar den utsatta eleven + kamrater för kartläggning (enligt en given samtalsstruktur)
- Vårdnadshavare informeras.
- Nödvändiga åtgärder görs i samverkan med arbetslaget och vårdnadshavare.
- Datum och ansvarig för uppföljningssamtal bestäms och därefter ny information till vårdnadshavare.
- Dokumentation görs.

### Vuxen – elev:

- Om en elev blir diskriminerad/trakasserad/kränkt av någon vuxen tar eleven snarast kontakt med någon personal, skolsköterskan eller rektor.
- Kontakt tas med rektor som med hjälp av likabehandlingsteamet utreder och gör en kartläggning av det som hänt. Samtal med den vuxne respektive eleven var för sig.
- Rektor samtalar med den vuxne, den vuxne har rätt till deltagande av fackligt ombud.
- Vårdnadshavare informeras

- Datum och ansvarig för uppföljningssamtal bestäms och därefter ny information till vårdnadshavare.
- Rektor dokumenterar händelsen.
- Rektor anmäler till huvudmannen samt fackligt ombud.

#### Elev – vuxen:

- Rektor informeras och har samtal med den vuxne och eleven för en kartläggning av det som hänt. har samtal
- Rektor samtalar med eleven
- Föräldrar informeras.
- Rektor dokumenterar händelsen.
- Vid upprepade förseelser anmäler rektor till skyddsombudet.

### **7. Samtalsstruktur att använda för utredning vid kränkande behandling**

- **Samtalsstruktur för samtal med den utsatta**
- **Samtalsstruktur för samtal med de som har kränkt eller trakasserat**
- **Checklista för informationssamtal med vårdnadshavare**

#### **Samtalsstruktur för samtal med den utsatta**

Två personer i likabehandlingsteamet bör vara närvarande under samtalet. En för samtalet och en antecknar. Var noga med att anteckna tid och datum för samtalet samt vilka som varit närvarande.

- Hur mår du?
- Hur är det i klassen?
- Hur är det på rasterna?
- Vad har de olika personerna gjort?
- När började det?
- Hur ofta händer det?
- Vad brukar det hända?
- Vad är det som händer?
- Hur har den utsatte agerat?
- Har den utsatte berättat för någon?

Berätta för eleven att vi kommer att informera vårdnadshavare, prata med de inblandade samt ringa deras föräldrar. Uppmana gärna barnet att själv berätta för sina vårdnadshavare men att det är bra om han/hon i nuläget inte pratar om det med andra elever. Tydliggör för barnet att när vi pratar med andra inblandade så kommer vi att lägga fokus på det vi vuxna sett och vet för att inte peka ut den utsatte.. Berätta även att vi kommer prata igen efter en till två veckor för att se hur det har gått. Kom överens med eleven om att han/hon ska komma och berätta om det händer något mer.

#### **Samtalsstruktur för samtal med de som har kränkt eller trakasserat**

Två personer i likabehandlingsteamet bör vara närvarande under samtalet. En för samtalet och en antecknar. Var noga med att anteckna tid och datum för samtalet samt vilka som varit närvarande.

- Vet du/ni varför du/ni är här?
- Vet du/ni om det är någon i klassen som inte har det bra/är ledsen?

En del elever reagerar med att börja ta upp mindre händelser som inte är så jobbiga att prata om.

Vägled då barnet fram till händelsen ni ska prata om

Bedöm hur konfrontativ du behöver vara. Är det uppenbart att barnet ljugar eller försöker förringa sin egen roll så tala om att vi VET att personen har varit inblandad.

- Vad är det som gör att han/hon inte har det bra/är ledsen
- Vilka är det som är dumma?
- Vad är det de gör?
- Vad gör du?
- Vem/vilka är det som bestämmer?
- Vad kan du göra för att han/hon ska må bättre?

Förklara att detta är ett stort problem och fråga om eleverna har några förslag på hur det ska bli bättre. Resonera tillsammans med eleverna och tydliggör hur viktig deras insats är. Tydliggör också allas rätt att få vara i skolan utan att bli kränkt eller utsatt.

Berätta för eleverna att du som vuxen har ett ansvar att informera vårdnadshavare (via telefon eller brev). Uppmana eleven att själv berätta för sina vårdnadshavare och förklara att eleven har ett ansvar att inte prata om det med andra elever. Berätta också att vi kommer att prata igen, bestäm datum och deltagare, för att se hur det har gått.

### **Checklista för informationssamtal med vårdnadshavare**

Föräldrarna ska informeras så fort som möjligt efter genomförda elevsamtal. Anteckna tid och datum för föräldrakontakt. Anteckna även försök att få tag i vårdnadshavare.

Detta ska samtalet innehålla:

- Förklara att vi enligt skollagen är skyldiga att informera vårdnadshavare vid kränkningsituationer
- Berätta vem du är och att du ingår i likabehandlingsteamet
- Berätta kort vad likabehandlingsteamet gör
- Redogör kort för det inträffade samt det specifika barnets roll i situationen. Försök att inte gå in på vad andra barn har gjort
- Berätta hur skolan har agerat
- Redogör för den överenskommelse som vi har gjort med eleven/eleverna
- Förklara hur uppföljningen går till

### **8. Dokumentation**

- Det är viktigt att vi dokumenterar tillbud och händelser och vilka åtgärder vi gjort. Anmäls av den vuxne som "äger" ärendet i LISA. Rektor anmäler till huvudmannen

### **9. Utvärdering**

- Rektor och likabehandlingsteamet ansvarar för att planen utvärderas i april varje år.
- Resultatet av utvärderingen tas med i vårt systematiska kvalitetetsarbete
- En ny likabehandlingsplan upprättas utifrån kartläggningen och utvärderingen.

### **10. Likabehandlingsgruppen består av:**

Camilla Lauring, rektor

Martin Karlsson, lärare

Ida Vidhall, fritidspedagog

Anitha Petterson, skolsköterska

Anne Aaby, lärare

Pia Hytter, lärare

## **11. Förtydligande av orden diskriminering, mobbning, trakasserier och kränkande behandling**

Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

**Diskriminering** innebär skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning. Funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

**Trakasserier och kränkande behandling** kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

**Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier** som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.



## **12. Trivselsregler**

Framtagna i samverkan mellan elever och personal ht-16

- **Vi parkerar våra cyklar och sparkcyklar på cykelparkeringen och cyklar inte på skolan område under skol- och fritidstider fram till kl. 18.00. Det är tillåtet att leda tex cykeln, sparkcykel över skolgården**
- **Vi hänger våra ytterkläder utanför klassrummet och matsalen samt ställer våra skor på avsedd plats.**
- **Vi går ut på alla raster och stannar inom skolans område.**
- **Vi använder mobiltelefon när det behövs i undervisningen eller i överenskommelse med vuxen på skolan.**
- **Vi tar inte med snacks, godis, nötter/frön eller tuggummi till skolan.**
- **Vi använder hjälm och visar hänsyn när vi åker i backarna.**
- **Vi kastar inte snöboll.**
- **Det är inte tillåtet att klättra upp på tak, högt som lågt**

### 13. Förväntansdokument

Reviderat 2016-10-25

Förväntansdokumentet togs fram ht-13 och utvärderas varje år. Det innehåller vilka förväntningar skolan har på elever och föräldrar och vilka förväntningar elever och föräldrar kan ha på skolan. Vårt värdegrundsdokument tas upp och diskuteras vid klassråd och föräldramöten vid varje läsårs början.

Till eleverna

Som elev här på Ulriksbergskolan förväntar vi oss följande av dig:

- Att du är i tid, på rätt plats, med rätt utrustning
- Att du är utvilad, har ätit frukost.
- Att du tar ditt ansvar för att skapa arbetsro i klassrummet och tar ditt ansvar för allas trygghet och trivsel i skolan såväl inomhus som utomhus.
- Att du visar hänsyn och respekt
- Att du inte deltar i kränkningar samt visar mod genom att ta avstånd från negativa beteenden. Säg till en vuxen
- Att du inser att allting inte alltid kan vara roligt, utan att du är beredd att jobba hårt
- Att du står för vad du gör och inte skyller på andra
- Att du står bakom och stödjer skolans värdegrund samt de regler och konsekvenser som följer skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Som elev här på Ulriksbergskolan kan du förvänta dig följande av oss i personalen:

- Att vi är beredda att göra allt vi kan för att du ska få en lärorik och trygg skolgång
- Att vi aldrig accepterar kränkning eller trakasserier i någon form och att vi alltid kommer att agera snabbt och tydligt enligt skolans likabehandlingsplan
- Att vi arbetar för att skapa en kamratlig miljö och motverka kränkningar
- Att vi ger dina föräldrar fortlöpande information om dina kunskaper, närvaro och frånvaro via Dexter och ditt uppförande
- Att vi försöker göra ditt lärande så inspirerande som möjligt
- Att vi försöker lära dig sådant du kommer att kunna använda som vuxen

Till föräldrarna

Av dig som förälder till elev på Ulriksbergskolan förväntar vi oss följande:

- Att du aldrig tillåter ditt barn att delta i kränkning eller trakasserier; varken fysisk, verbal eller psykologisk (utfrysning)
- Att du arbetar tillsammans med oss för att förebygga och stoppa kränkning eller trakasserier
- Att du ser till att ditt barn sover ordentligt, äter frukost, kommer i tid till skolan, utför sina läxor/går på läxhjälp
- Att du meddelar skolan, varje frånvarande dag genom Dexter, om ditt barn inte kommer till skolan/fritids.
- Att du tar kontakt med berörd lärare om det är något du undrar över
- Att du har förtroende för oss. Att du förmedlar en positiv bild av skolan till ditt barn. Vi vill ditt barns bästa

Som förälder till elev på Ulriksbergskolan kan du förvänta dig följande av oss i personalen:

- Att vi aldrig accepterar kränkning eller trakasserier i någon form
- Att vi agerar snabbt och tydligt mot kränkning eller trakasserier.
- Att vi gör allt vi kan för att ditt barn ska få en lärorik och trygg skolgång
- Att vi gör kontinuerliga utvärderingar av verksamheten
- Att vi arbetar främjande och förebyggande med trygghet och trivsel för att skapa en kamratlig miljö och motverka kränkningar
- Att vi kontaktar dig, genom Dexter, om ditt barn inte kommer till skolan/fritids och du inte har meddelat frånvaro
- Att vi kommer att ge dig kontinuerlig information om ditt barns kunskaper, närvaro och uppträdande
- Att vi satsar på att lärande i grunden ska vara inspirerande och lägga grunden till ett bra vuxenliv
- Att vi har förtroende för dig

### **Samarbetsavtal**

Jag har tagit del av och står bakom samt stödjer skolans värdegrund, de förväntansdokument, regler och konsekvenser som följer av innehållet i plan mot kränkande behandling. Jag lovar också att arbeta konstruktivt tillsammans med personalen för barnens bästa.

2017-02-07

Elev

Vårdnadshavare