

Kvalitetsredovisning 2010/2011

Uråsa skola och Fritidshem



Roland Hybelius
Rektor
0470-383 60
roland.hybelius@vaxjo.se

Sammanfattning

Uråsa skola och fritidshem har nått goda resultat under läsåret. Kunskapsresultaten i åk 3 är mycket bra. Specialundervisning förekommer i viss omfattning i skolan. I dagsläget har vi inga elever med annat modersmål.

Fritidshemmet i Uråsa har en väl utvecklad verksamhet i egna lokaler. Verksamheten innehåller mycket fri lek men har också under läsåret arbetet med värderingsövningar och kompisamtal, precis som man gör under skoltid. Mycket uteaktiviteter bedrivs och vår fantastiska utemiljö är en stor tillgång för oss. Enkätundersökning visar att barnen trivs, tycker det är roligt i skolan och är trygga. Det gäller både i skolan och i fritidshemmet där arbetet med likabehandling och värdegrund är en viktig del i det dagliga arbetssättet.

Vårt omfattande jämställdhetsprojekt genomsyrar verksamheten och en stor medvetenhet kring att pojkar och flickor ska ha samma förutsättningar råder. Likabehandlingsarbetet följer vår årscykel och bygger på både ett främjande, ett förebyggande och ett aktivt agerande. Föräldrarna är delaktiga och medverkar vid föräldramöten och i föräldraföreningen. Vid föräldramöte under hösten diskuterade vi fram förväntansdokument mellan skolan och föräldrarna, vilket ligger till grund för bemötande och förhållningssätt kring elevernas utveckling, lärande och trivsel. Eleverna arbetar med det i klassrummen och med en dramapedagog som vi knutit till oss. Likabehandlingsteamet i området har redigerat vårt värdegrundsdokument under våren och det kommer att presenteras för alla i höst.

Vårt rc-område har en gemensam ledningsgrupp. Ledningsgruppen har under året fått extra ledarskapsutbildning och deras roll har utvecklats mer. Det är en grupp som rektorerna i området träffar två gånger i månaden för information och reflektion inför beslut som ska tas. I år har gruppen förstärkts av två personer till och arbetet har till stor del inriktat sig på att förbereda implementeringen av de nya styrdokumenterna – skollagen och Läroplan för grundskolan (LGR 11).

Inom vårt område Ingelstad, Nöbbele och Uråsa har vårt arbete med att utveckla feedback fortsatt. Vår ledningsgrupp har ett extra stort ansvar för att arbeta med feedback på den egna arbetsplatsen och därför har de fått fler tillfällen till utbildning. Detta arbete syftar till att öka kvalitén i vårt dagliga arbete genom tydliga återkopplingar av kollegor.

Våra nätverksträffar är viktiga för att fördjupa vår reflektion kring verksamheten. I år har det varit en del av implementeringsarbetet och läroplan och kursplaner har studerats noga.. Genom att utbyta erfarenheter med andra pedagoger så hjälper vi varandra till vidareutveckling.

Innehållsförteckning

1. Presentation av enheten	4
2. Lokal arbetsplan	5
3. Måluppfyllelse	7
3.1. Mål i läroplanen - 2.1 Normer och värden	7
3.2. Mål i läroplanen - 2.2 Kunskaper	8
3.3. Mål i läroplanen - 2.3 Elevers inflytande	10
3.4. Fritidshemmet - Utveckling, lärande och trygghet	11
3.5. Kunskapsresultat årskurs 3	11
4. Utvärdering	12
4.1. Likabehandlingsplanen	12
5. Slutord	12

Bilaga

BRUK-enkäter sidan 14

1. Presentation av enheten

Geografiskt läge

Uråsa ligger 27 km söder om Växjö. Skolbyggnaderna ligger nära kyrkan och är uppförda på 1920-talet. Den långa länkan innehåller en liten gymnastiksal, kök och matsal samt fritidslokaler.

Upptagningsområde

Eleverna kommer från Uråsa och Jäts socknar.

Organisation

Skolan har 23 elever fördelade på förskoleklass, åk F till åk 3. De flesta av skolans elever finns också inskrivna i skolbarnsomsorgen, Uråsa Fritidshem.

Åk 3 har simning tillsammans med Ingelstadskolas och Nöbbeles åk 3 elever i Växjö. Åk 3 har också idrott och slöjd i Ingelstad och på så sätt lär de känna sin blivande skola, kamrater och lärare. Ingelstadskola är Uråsas hänvisningsskola åk 4 – 6.

Personal

Personalen arbetar tillsammans i ett arbetslag där förskollärare, fritidspedagog och lågstadielärare ingår. Arbetslaget har en arbetslagsledare som ingår i resultatområdets ledningsgrupp. Arbetslaget har ett nära samarbete och ansvarar gemensamt för elevernas lärande och utveckling. Fritidspedagogen ansvarar för fritidshemmet. En person ansvarar för skolmåltid och lokalvård. Personalen har god utbildning, lång erfarenhet i sina yrkesroller och ett stort engagemang i verksamheten. De är alla flexibla och finner nya lösningar när så behövs. Eleverna har en stor vinst i detta. Ett bra samarbete med förskolan gör att man inte bara öppnar och stänger verksamheterna ihop utan också samarbetar kring flera olika frågor och aktiviteter. Man är som ett arbetslag. Barnen lär också känna all personal och blir trygga i detta. Gemensam planering hålls regelbundet.

Under läsåret har personal deltagit i olika utbildningar bl a

1. Studiedag med Gunnar Höistad
2. Utbildning med dramapedagog
3. Utbildning i den nya skollagen
4. Utbildning i läroplanen LGR-11
5. Utbildning i matematik
6. Utbildning för it-pedagoger
7. Utbildning för mångfaldsombud
8. Skolverkets riktade utbildningar

På vår hemsida finns skolan tydligare presenterad med bilder och skriftlig information

www.vaxjo.se

Profil

Uråsa skola strävar efter att ge alla barn en trygg, harmonisk och mjuk skolstart i rörelsen och hälsans tecken. Personalen strävar efter att ge varje barn en stark självkänsla och god självförtroende för att kunna möta utmaningar i livet. Skolämnena integreras på olika sätt i utedagarnas upplägg. Olika biotoper utforskas tillsammans med lek i naturen där trädstammar och annat blir en naturlig hinderbana. Ett av delmålen i svenska, att våga agera inför publik,

leder varje år till en teaterföreställning i Jäts Folkets Hus, LOKE. Den har premiär i april/maj och åk 1-3 uppträder för föräldrar, syskon, släkt och vänner. Behållningen går till skolans fadderbarn i Kongo, hyra av lokaler, lekredskap o dyl. Förskoleklassen är recensenter på ”genrepet”.

Föräldrasamverkan

Samverkan med föräldrar sker på olika sätt; veckobrev, föräldramöten, utvecklingssamtal, vid upprättande av åtgärdsprogram, studiebesök, friluftsdagar, pysseldagar m.m. och vid besök på skolan.

Här finns en aktiv föräldraförening, Uråsa Föräldraförening (UFF), som träffas en gång i månaden och dit alla föräldrar är välkomna. Mellan skolan, ledningen och föräldraföreningen finns ett gott samarbete.

Rastfaddrar

Rastfadderverksamhet med pensionärer som mycket välvilligt deltar i verksamheten var vecka är i full gång. Dessa vuxna är en stor tillgång för barnen och stöttar dem både ute och inne under del av dagen. Alltså, ytterligare fler trygga vuxna att luta sig mot.

2. Lokal arbetsplan

Profil

Uråsa skola och fritidshem strävar efter att ge alla barn en trygg, harmonisk och mjuk skolstart. Vi vill ge barnen en stark självkänsla och god självförtroende. Våra grundpelare är:

Samverkan över åldersgränserna förskolan tom årskurs 3
elevdemokrati
positivt miljötankande
rörelse och hälsa
språk
drama och teater
likabehandling och värdegrundsarbete

Arbetsätt

Årskurs 1-3 arbetar i faddergrupper där de äldre eleverna hjälper och stöttar yngre kamrater i lek såväl som arbete. Förskoleklass deltar i minst ett arbetspass per dag tillsammans med 1-2-3:an, detta görs i samtliga ämnen. Från och med i år 2010/2011 samarbetar även förskoleklassen med förskolans 5-åringar ett pass i veckan i lek och rörelse.

Vi uppmuntrar eleverna att komma till tals och elevers frågor, synpunkter och önskemål tas på allvar både vad det gäller vardagliga händelser, planering och skolråd.

Genom regelbundna utepass vill vi ge barnen kunskap om djur och natur samt om hur vi värnar om vår miljö. Barnen lär sig källsortering samt att hålla ordning i sin lek och arbetsmiljö såväl inne som ute.

På skolan har vi dagliga rörelseaktiviteter både i och mellan arbetspassen där elevernas förslag varvas med personalens exempel på aktiviteter kan vara ”MOMO” (motorik och motion) och ”Travan” (1 000 meters bana). Årliga idrottsaktiviteter är Väckelsångsloppet, friidrottsdag, vasaloppet, gångmärket, skridskoåkning samt simning.

I lärandeprocessen betonar vi språket, kommunikationen och det sociala samspelet med andra. För att utveckla barnens språk använder vi oss av begreppsträning, rim och ramsor, lästräning enskilt och i grupp i skolan såväl som hemma. Muntlig och skriftlig kommunikation tränas i form av bland annat ”hela skolan läser” det genomförs i tvärgrupper, ”läsloppet” samt bokprat. Från och med i år har vi ett utvidgat samarbete med Ingelstadskolbibliotek då skolbibliotekarie och bibliotekariepedagog besöker oss en gång i månaden. Vi kommer även att besöka Ingelstadskolbibliotek. En del av språket är att våga uttrycka sig inför andra. Detta är någonting vi prioriterar och arbetet mynnar varje år ut i en teaterföreställning i Jätsfolketshus.

Vi arbetar efter det dokument som är framtaget i samverkan mellan barn, föräldrar och personal på samtliga verksamheter inom vårt rektorsområde. Detta är för oss ett levande dokument och används dagligen i skol- och fritidsverksamheten.

Pedagogisk inriktning

Vår undervisning bygger på Vygotsky-metoden.

- Språk, kommunikation och undervisning har stor betydelse för den personliga och intellektuella utvecklingen.
- Vi arbetar i åldersblandad klass, årskurs 1-2-3, ibland även förskoleklass.
- Genom muntlig kommunikation ger de äldre eleverna kunskap till de yngre. De blir en form av ”hjälp lärare” som alltid finns tillhands i undervisningssituationer. ”Stor faddrarna” (de äldre eleverna) växer i sin roll och upptäcker vilka kunskaper de egentligen har medan de yngre ser upp till de äldre och vill lära sig mer.

Kompetensutveckling

- När det gäller våra styrdokument så har vi skrivit om detta arbete i våra ”Bruk-mål”.
- Vi arbetar vidare med Språket lyfter och Språket på väg och arbetar även detta läsår med att utveckla vårt språktänkande och vår språkundervisning.
- Gemensam kompetensutveckling kring våra styrdokument kommer att genomföras under läsåret då vi får ny skollag och ny läroplan.

Samverkan med vårdnadshavare

Samverkan med föräldrar sker på många sätt men främst genom Uråsa föräldraförening UFF som träffas en gång/månad. UFF är mycket behjälplig på många sätt, vid utflykter, byggnationer, som samtalspartner m.m. Mellan skolan, ledningen och UFF finns ett bra samarbete. Andra exempel på föräldrassamverkan följer nedan:

- Föräldramöten
- Klassföräldrar
- Skolgårdsdagar/fixardagar
- Trivselaktiviteter
- Skolavslutning
- Studiebesök

3. Måluppfyllelse

Inför läsåret lades stor vikt vid organisationen utifrån elevperspektivet. I synnerhet utifrån mottot att möta alla elever på deras nivå och att ge dem de bästa förutsättningar för att lyckas nå minst godkända resultat i samtliga ämnen. Vi är fullt medvetna om att det är vårt ansvar och vårt uppdrag och har för att möta det bland annat infört kompensatoriska hjälpmedel vid behov. Ökat på specialundervisningstiden vid några tillfällen under året samt anlitat expertkompetens i form av specialpedagog ibland annat talpedagogik. Dessa åtgärder har gjort att vi ser en positiv kunskapsutveckling hos samtliga elever och de nationella proven har klarats av med ett mycket bra resultat.

Under läsåret har vi inte haft några elever i skolan med annat modersmål än svenska. Men arbetet med jämställdhet har fortsatt och alla människors lika värde. Dessa värderingar finns med i det dagliga tänket i hur vi arbetar. Fortbildning för våra mångfaldsombud har genomförts under året.

Livsstil och hälsa står dagligen på agendan i Uråsa skola och fritidshem. Motion och motorik rörelse och hälsa är av största vikt i arbetet med eleverna. Där är vi långt framme med nyttig vällagad mat där vi också fått möjlighet till ekologiskt närproducerade livsmedel genom Ingelstad skola som står för inköpen till Uråsa. Det är en viktig del för att skapa förståelse inom detta ämne.

3.1 MÅL I LÄROPLANEN - 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Personalen har följt upp arbetet regelbundet vid konferens varje månad för att säkerställa att kvaliteten fortsatt är hög.

Resultat

Strävansmålen ser ut som följer:

skolan ska sträva efter att varje elev:

- utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter,
 - respekterar andra människors egenvärde,
 - tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor,
 - kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen och
 - visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön
- i ett vidare perspektiv.

Inom detta område menar vi att det mesta är mycket viktigt och att vi nått långt och det är bra. Vi har en stor enighet i arbetslaget kring hur vi ska arbeta med detta ämne och tar in eleverna i det så mycket det bara går. Vi sätter av gott om tid för samtal med eleverna kring de grundläggande värderingarna och läroplanens värdegrund utgör grunden för beslut kring organiseringen av verksamheten och vid prioriteringar av resurser och tid.

Analys

Kompissamtal, skolråd och tät vuxennärvaro gör att denna lilla skola har goda förutsättningar att lyckas bra med dessa mål. Vilket vi menar att vi gör. Samarbetet med föräldrarna i dessa frågor är helt avgörande då det som sker på fritiden följer med in i skolan och tvärtom. Vid

föräldramöte under hösten diskuterade vi fram förväntansdokument mellan skolan och föräldrarna, vilket ligger till grund för bemötande och förhållningssätt kring elevernas utveckling, lärande och trivsel. Vi har också haft förmånen att arbeta med en dramapedagog i ämnet, vilket tillfört nya tankar både hos elever, föräldrar och personal.

3.2 MÅL I LÄROPLANEN - 2.2 KUNSKAPER

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Implementeringen av den nya läroplanen i arbetslaget och nätverksgruppen har tagit mycket av vår gemensamma planeringstid. Endast vid ett par tillfällen under höstterminen har vi gjort gemensam LPP. Typ av självbedömning har tagits upp vid utvecklingssamtal åk 1-3.

Vidare behöver vi också utveckla användandet av IT-teknologin så att alla i arbetslaget är bekväma med utrustningen. Vi har påbörjat en fortbildning kring detta som vi fortsätter med under kommande läsår. En fyrstegs utbildning i användandet av interaktiv tavla kommer att erbjudas under hösten 2011.

Vi har fått igång samarbetet med skolbibliotekarien och en gång per månad kommer hon till Uråsa. Det är en åtgärd för ytterligare ökad måluppfyllelse i sv. Litteraturkunskap, boksamtal och högläsning får ännu högre genomslag i elevernas och familjernas vardag.

Mycket av arbetet med kunskaper handlar i åk 1-3 om läsning och nedanstående mål har vi arbetat extra med detta läsåret:

- Alla elever i 1-3 har lånat hem kapitelböcker som föräldrarna skulle läsa högt vilket har resulterat i att barnen i snitt har lånat 2 kapitelböcker i detta syfte under perioden september-juni.
- Alla elever F-3 har läst i tvärgrupper varje vecka, men däremot har vi inte nått målet angående att skapa ett slut på film/bok/serie. Vi prioriterade högläsningen pga att förskoleklass elever också ville läsa och att barnen på detta sätt fick lära känna olika slag av litteratur.
- Läsloppen för år 1-3 genomfördes som planerat.
- Föräldrarnas högläsning. Elevenkät gjordes i F-3 och visade att även i år finns här mycket mer att göra.

Resultat

Strävansmålen ser ut som följer:

Skolan skall sträva efter att varje elev

- utvecklar nyfikenhet och lust att lära,
- utvecklar sitt eget sätt att lära,
- utvecklar tillit till sin egen förmåga,
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra,
- lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra,
- befäster en vana att självständigt formulera ståndpunkter grundade på såväl kunskaper som förnuftsmässiga och etiska överväganden,

- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet,
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk,
- lär sig att kommunicera på främmande språk,
- lär sig att lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att
 - formulera och pröva antaganden och lösa problem,
 - reflektera över erfarenheter och
 - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,
- inhämtar tillräckliga kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Lärarna har diskuterat kunskaps- och bedömningsfrågor regelbundet genom diskussionsforum både i den lilla enheten Nöbbele men också i hela området Ingelstad-Nöbbele-Uråsa. Detta med utgångspunkt i LGR-11 som också implementerats under läsåret. Även lärarna i förskoleklass har deltagit i delar av arbetet. Arbetet med att utveckla gemensamma bedömningsgrunder har påbörjats då vi under året utvecklat arbetet med att skriva lokala pedagogiska planeringar. Detta utvecklingsarbete fortsätter under kommande läsår. Rektor och personalen tillsammans har ansvar för detta. När det gäller elevernas träning i självbedömning behöver den fortfarande utvecklas. Vi ser ingen skillnad på pojkars och flickors resultat i Uråsa skola. Resultatet visar också på att de insatser som gjorts under året med specialundervisning har haft god effekt.

Analys och åtgärder för utveckling/förbättring

Vi har en mycket god måluppfyllelse av de nationella målen vilket också resultaten av de nationella proven förstärker. Nyfikenheten på lärandet är stor i elevgruppen och samtliga årskurs ettor kunde läsa i god tid innan vårterminens slut. Faddersystemet att de äldre eleverna stöttar och hjälper de yngre skapar en god grund för lyssnande och diskuterande i sakfrågor inom ämnena. Skolrådsarbete och kommissamtal skapar kunskap kring mänskliga värderingar och ett demokratiskt samhälle.

Delar som vi behöver utveckla framöver är fortfarande vårt arbete kring elevers självbedömning. Vi tänker göra på följande sätt: Genom att skriva ett papper med "pratbubblor". Texten i bubblorna ska vara utformade från målen i läroplanen fast med ett enklare språk. Eleverna gör sedan en självbedömning och målar i den färg som stämmer överrens med hur de känner att de klarar av det som står i "pratbubblan". Arbetslaget är ansvariga och följer upp det i samband med varje ny pedagogisk planering.

Vi har under läsåret haft ett bra stöd av bibliotekarien. Dock ser vi fortfarande enligt enkät till eleverna att det läses på tok för lite hemma. Det är en utmaning inför kommande läsår att väcka alla föräldrars intresse för detta.

3.3 MÅL I LÄROPLANEN - 2.3 ELEVERS INFLYTANDE

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi har utbildat eleverna i vad elevinflytande är under vårterminen. Vid utvärderingen visade eleverna att de förstår att de är delaktiga i många beslut och vilka beslut de kan ha inflytande över.

Resultat

Strävansmålen ser ut som följer:

Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Vi hade ”utbildning” på 3-4 skolråd med samtliga elever på skolan. 1-2-3:an hade även två lektioner om läroplanen och kunskapskraven. Därefter sattes ett blädderblockspapper upp i respektive klassrum (F-klass samt 1-2-3:ans). Där antecknade eleverna och i förskoleklass personalen de tillfällen då de märkte att de hade inflytande. Efter 1,5 månad ansåg eleverna att de inte längre behövde göra anteckningar. De tyckte att de nu insett hur mycket de fick vara med och bestämma om.

I vår trivselenkät som genomfördes i juni 2011 svarade eleverna på frågan ”hur tycker du att elevinflytandet fungerar?”. Här svarade 15 elever mycket bra och 7 bra.

Men inflytandet kring undervisningens innehåll och utformning kan utvecklas ytterligare utifrån barnens ålder och mognad. Vi personal anser oss ha goda kunskaper kring elevinflytande i såväl undervisningen som i de fria momenten. Men en i grunden viktig del uppfylls och det är våra ambitioner att uppmuntra eleverna till att komma till tals och vi tar verkligen vara på deras frågor, synpunkter och önskemål.

Analys och åtgärder för utveckling/förbättring

Vi hade ”utbildning” på 3-4 skolråd med samtliga elever på skolan. 1-2-3:an hade även två lektioner om läroplanen och kunskapskraven. Därefter sattes ett blädderblockspapper upp i respektive klassrum (F-klass samt 1-2-3:ans). Där antecknade eleverna och i förskoleklass personalen de tillfällen då de märkte att de hade inflytande. Efter 1,5 månad ansåg eleverna att de inte längre behövde göra anteckningar. De tyckte att de nu insett hur mycket de fick vara med och bestämma om.

I vår trivselenkät som genomfördes i juni 2011 svarade eleverna på frågan ”hur tycker du att elevinflytandet fungerar?”. Här svarade 15 elever mycket bra och 7 bra.

Däremot behöver vi utveckla elevernas självbedömning kring lärandet.

På följande sätt har vi tänkt arbeta med detta:

Att låta eleverna vara med och påverka undervisningens innehåll och utformning genom att inför varje nytt temaarbete ha en upptakt där vi stämmer av vad eleverna skulle vilja lära sig kring detta ämne samt vad de redan kan. Detta görs på tisdag förmiddagen innan temat börjar med samtlig personal. Bedömningen sker sedan då temaarbetet är slutfört.

3.4 FRITIDSHEMMET - UTVECKLING, LÄRANDE OCH TRYGGHET

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Då Uråsa består av ett litet arbetslag på tre personer så har målskrivandet varit gemensamt med gemensamma formuleringar för skola och fritidshem. Så här hänvisas till ovanstående skrivningar.

Analys och åtgärder för utveckling/förbättring

Vårt fritidshem är ett bra komplement till skolan med mycket fysisk aktivitet där barnen får välja aktiviteter själva. Då vi är en liten verksamhet med ca 15 barn så är åldersblandningen en naturlig del i verksamheten och vi erbjuder därför olika aktiviteter som kan passa alla åldrar från 6-10 år. I år har vi försökt få igång en mer grupputvecklande verksamhet på fritidshemmet i form av värderingsövningar, IT, läxpass och grupptillhörighetsövningar, förutom den mer traditionella fritidshemsverksamheten. Detta kommer vi att fortsätta utveckla kommande läsår då vi ser positiva effekter av det.

Vi behöver också följa upp och utvärdera verksamheten ytterligare utifrån styrdokumentet för att bättre samordna vår verksamhet då vi ofta arbetar själva i barngruppen. Det är en viktig bit i schemaplaneringen för personalen inför nästa läsår.

3.5 KUNSKAPSRESULTAT ÅRSKURS 3

Resultat

Vi har en mycket god måluppfyllelse av de nationella målen och kunskaper vilket också resultaten av de nationella proven förstärker. Vi ser ingen skillnad på pojkars och flickors resultat i Uråsa skola. På grund av det låga antalet elever så finns ingen detaljerad redovisning med hänsyn tagen till elever och familjer.

Analys

Att vi har så goda resultat i Uråsa beror på att vi har en mycket väl fungerande undervisning i arbetslaget, med ett väl fungerande faddersystem där äldre hjälper yngre och en mycket god studiero råder. Under läsåret har vi haft möjlighet till läxläsning på schemat. Då har läxorna kunnat läsas till viss del innan barnen åker hem och med understöd av lärare. Det är en bidragande orsak till att vi har det fina resultat vi har. Läxläsningen fortsätter på samma sätt nästa läsår.

4 Utvärdering

4.1 LIKABEHANDLINGSPLANEN

Ett gemensamt värdegrundsdokument finns för hela området. Såväl för skola som förskola. Ett främjande och förebyggande arbete för att förhindra all kränkande behandling och skapa stabil och gemensam värdegrund bland barn, personal och föräldrar i Ingelstads resultatenheter pågår kontinuerligt. Vi har ett gemensamt likabehandlingsteam i vårt område. I teamet ingår representanter för varje enhet skola som förskola, servicepersonal, skolsköterska, skolpsykolog och områdets rektorer. I teamet utbyter vi erfarenheter och planerar för övergripande fortbildning. Vi har även i likabehandlingsteamet formulerat mål för vårt främjande arbete.

Under året har också vårt gemensamma värdegrundsdokument reviderats och kommer att delas ut och presenteras för barn, personal och föräldrar under höstterminens start. En årscykel för likabehandlingsarbetet finns. Nedan följer en lista på årligen återkommande aktiviteter inom likabehandlingsarbetet.

- Återkommande diskussioner om etik, moral, människors värde, jämställdhet mellan könen relationer och demokratins grunder genomförs i barngrupperna.

- Förankra och kontinuerligt arbeta med vårt värdegrundsdokument, i barngruppen, personalgruppen samt med föräldrarna.
- Konkretisering av värdegrundsdokumentet för barn, personal- och föräldragrupper. Görs på höstens föräldramöten.
- Värdegrundsdokumentet presenteras för ”nya” föräldrar och barn.
- Värdegrundsdokumentet kan ligga till grund vid utvecklingssamtal.
- Vid nyanställning ingår presentation om värdegrundsdokumentet.
- Förskolans rektor ansvarar för att barn och personal regelbundet utbildas i frågor som gäller kränkningar.

I likabehandlingsarbetet har vi arbetat med en dramapedagog. Samarbetet med dramapedagogen kommer att fortsätta nästa läsår. Vid föräldramöte under hösten diskuterade vi fram förväntansdokument mellan skolan och föräldrarna, vilket ligger till grund för bemötande och förhållningssätt kring elevernas utveckling, lärande och trivsel.

På Uråsa skola har vi arbetat med tydligt formulerade mål i vår likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling och målen med utvärdering av arbetet ser ut som följer:

1. Några veckor in på terminen upptäckte vi att det blev stökiga köer vid handtvätt före lunch.
2. Skolskjutsen ”21:an” upplevs otrygg pga att barn under färd står och går i bussen. Några använder inte bälte. Stor åldersskillnad skrämmer yngre barn.
3. ”Rampgallret” vid fritidsentrén har vassa kanter och blir halt vintertid.
4. Fritidsentrén upplevs som trång och skapar onödigt knuff och bök då vi ska till matsalen och till olika lektioner i gymnasalen.
5. Skolans entré upplevs kall av elever och personal.
6. Skolgården är smutsig och hålls inte ren från löv och grus på asfalten.

Vi vill veta om barnen upplever otrygghet, i så fall var och varför. Vi vill tillsammans med barnen finna lösningar till förbättringar.

Mål/Vad vill vi:

1. Minska köer och orosmoment före lunch.
2. Vi vill att alla barn ska känna sig trygga till och från skolan.
3. Att ingen gör sig illa på gallret.
4. Att alla ska få en lugn start på lunch och lektion.
5. Vi önskar en varmare entré så att vi slipper frysa.
6. Att ingen ska göra sig illa och halka på asfalten.

Hur ska vi nå målet?

1. Barnen kan nu välja 7 olika handfat i skolan och på fritids. Arbetslaget ansvarar.
2. Arbetslaget tar upp bussituationen med föräldraföreningen, på föräldramöte och med ansvarig rektor.
3. Lärare med Vidingehem som ett av sina ansvarsområde kontaktar dessa.
4. Ansvarig lärare skickar barnen i smågrupper. Elever behöver hjälpa varandra så att de går in 3 och 3 i fritidsentrén.
5. Vidingehem kontaktas av ansvarig personal.
6. Vidingehem kontaktas av ansvarig personal.

Utvärdering – uppföljning

1. Barnen tycker genomgående att det har blivit bättre. *Målet upphör.*
2. ”21:an” är lite bättre men fortfarande är det 2 elever som går i bussen. Rektor talar med dessa elever. *Målet fortsätter.*
3. Rampgallret som sviktade och hade snubbelrisk är utbytt av Vidingehem och fungerar bra. *Målet upphör.*
4. Upplevs fungera lite bättre men fortfarande lite bökigt då någon inte vill vänta utanför. *Målet fortsätter.*
5. Målet är nytt.
6. Målet är nytt.

Vi kommer att genomföra en ny trygghetsvandring mars 2012.

Hela likabehandlingsplanen med utvärdering finns att läsas på förskolans hemsida www.vaxjo.se

5 Slutord

Vi har en hög måluppfyllelse i Uråsa skola. När det gäller Normer och värden når vi mycket långt under skoltid. Även på fritidshemmet fungerar det bra men vi kan profilera verksamheten mera vilket vi är på väg att göra.

Kunskapsmålen är överlag väl uppnådda. Eleverna får en mycket bra start på sin skolgång och behärskar läsning, skrivning och matematikens grunder bra när de lämnar oss i åk 3.

Kommande år kommer vi att bjuda in dem ytterligare i planeringen av undervisningen, vilket ligger i linje med den nya läroplanen.

Vi är mycket medvetna om att vi är beroende av att träffa andra pedagoger och har därför ett nära samarbete med Ingelstad och Nöbbele skolor i det pedagogiska utvecklingsarbetet. En mycket stor del av vårens arbete har varit att studera de nya styrdokumenterna ihop med de andra skolorna i området. En nogsam plan har lagts för arbetet och vi känner oss så väl förberedda som vi kan inför höststarten. Kommande läsår blir det en fokusering på bedömningskompetens för personalen som ett naturligt steg vidare i den pedagogiska utvecklingen. Detta är tillika en följd av den nya skollagen och läroplanen.

Det intensiva jämställdhetsarbetet har gjort stora avtryck och vi ser i undervisningssituationen och kunskapsresultaten ingen skillnad på pojkar och flickors prestation. Den specialundervisning och specialkompetens som erbjudits under läsåret har haft god effekt på inläringen.

Avslutningsvis har den lilla verksamheten i Uråsa många fördelar och det nära samarbetet i personalgruppen tryggar barnens sociala och intellektuella utveckling. Allt för att vi ska ge det bästa till barn och unga i Uråsa skola.

GRUNDSKOLAN

A Pedagogisk verksamhet

A 2 Normer och värden

PROCESS**A 2.1 Grundläggande demokratiska värden**

Indikatorn beskriver hur skolan medvetet arbetar för att förankra och synliggöra de grundläggande demokratiska värderingarna samt hur dessa omsätts i praktisk handling.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:**Vår skattning**

	A	B	C	D	E	F
1) Tid avsätts för samtal i personalgruppen om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Ett demokratiskt förhållningssätt präglar hela skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Skolan lägger stor vikt vid att ge eleverna kunskap och insikt om vilka de grundläggande värderingarna är.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Vi använder oss av elevernas vardagserfarenheter för att samtala och reflektera kring demokratiska värden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Tid avsätts för samtal med elever om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Vi som arbetar på skolan är medvetna om vår roll som förebilder och visar i ord och handling att all verksamhet omfattas av de grundläggande demokratiska värderingarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Läroplanens värdegrund utgör grunden för beslut rörande organisering av verksamheten och vid prioriteringar av resurser och tid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) I skolan bedrivs ett medvetet värdegrundsarbete som utgår från det jämlika samtalet där elevernas åsikter tillmäts stor betydelse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Eleverna ges möjlighet att diskutera olika sätt att leva och verka i samhället och reflektera över om de olika levnadssätten står i överensstämmelse med de grundläggande demokratiska värderingarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nulägesbedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämna av arbetet?

GRUNDSKOLAN

A Pedagogisk verksamhet

A 3 Det pedagogiska arbetet

PROCESS**A 3.10 Kunskap och bedömning**

Indikatorn beskriver hur skolan aktivt arbetar med frågor kring kunskap och bedömning.
--

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:**Vår skattning**

	A	B	C	D	E	F
1) Skolledningen arbetar aktivt med bedömningsfrågor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Tid och möjlighet för kompetensutveckling om kunskaps- och bedömningsfrågor erbjuds lärarna regelbundet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Lärarna diskuterar regelbundet kunskaps- och bedömningsfrågor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Lärarna ser bedömningen som en del av lärandet och planerar medvetet utifrån det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Bedömning av elevernas kunskaper sker på många sätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Eleverna ges möjlighet att ta del av och förstå betygskriterierna för att bli delaktiga i sitt eget lärande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Eleverna får träna och lära sig självbedömning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nulägesbedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?

Varför?

Hur?

Vem/vilka gör vad?

När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?

Hur?

Vem/vilka gör vad?

När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?

Hur?

Vem/vilka gör vad?

När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämma av arbetet?

GRUNDSKOLAN

A Pedagogisk verksamhet

A 1 Elevernas ansvar och inflytande

PROCESS**A 1.4 Elevinflytande – vad och varför**

Indikatorn beskriver hur eleverna har inflytande över undervisning och arbetsmiljö.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:**Vår skattning**

	A	B	C	D	E	F
1) Ledning och personal har gemensamt diskuterat sig fram till vad elevinflytande är och vad man vill och kan använda elevinflytandet till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Ledning och personal vet varför elevinflytande är viktigt och detta är välkänt och förankrat på skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Eleverna har fått utbildning i vad de har rätt att ha inflytande över och varför.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Eleverna har gemensamt diskuterat sig fram till vad elevinflytande är och vad man vill och kan använda elevinflytandet till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Eleverna vet varför elevinflytande är viktigt och detta är välkänt och förankrat på skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Vi låter eleverna påverka undervisningens innehåll och utformning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Vi tar med eleverna tidigt i planeringsprocesserna så att elevernas möjligheter att påverka både undervisning och arbetsmiljö är stora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Vi uppmanar eleverna att komma till tals och elevers frågor, synpunkter och önskemål tas på allvar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Vi verkar för att eleverna deltar i utvärdering av undervisningen och tar vara på deras synpunkter och bedömningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Vi kan beskriva på vilka sätt och i vilken omfattning våra elever faktiskt har inflytande över undervisning och arbetsmiljö och vilka resultat detta inflytande leder till.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Alla elever har inflytande över de delar av verksamheten som de är berörda av.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nulägesbedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämma av arbetet?

Indikatorn beskriver hur fritidshemmet och dess verksamhet arbetar med uppdraget.

Självskattning

Gör en skattning av i vilken mån er verksamhet stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

A Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

D Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

B Diskussioner om hur kriteriet ska uppnås har inletts

E Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet

C Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås

F Detta kriterium kännetecknar skolan

Kriterier att skatta:

Vår skattning

	A	B	C	D	E	F
1) Fritidshemmets verksamhet är ett komplement till skolan både vad det gäller tiden och innehållet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Fritidshemmets verksamhet är anpassad efter barns olika ålder, mognad, kön, intressen och erfarenheter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Det dagliga arbetet i fritidshemmets verksamhet är varierat, med inslag av lek, fysisk aktivitet, skapande verksamhet och utforskande av omvärlden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Fritidshemmets verksamhet har en systematisk pedagogisk utgångspunkt som stödjer barnets fysiska, sociala, emotionella och intellektuella utveckling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Fritidshemmet verksamhet bidrar till att barnet utvecklar en tillit till sig själv och till sin förmåga att samspeja i gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) I fritidshemmet ges barnen rikliga tillfällen till fysisk aktivitet där alla barnen vill delta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Arbetet i fritidshemmen följs upp och utvärderas systematiskt utifrån styrdokumentet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analys

Steg 1 Diskussion

För att kunna gå vidare och analysera de värden som skattningen ger är det bra att först diskutera följande frågor:

- Utifrån vilket underlag har skattningen gjorts?
- Är underlaget tillräckligt eller behöver det kompletteras?

Steg 2 Nulägesbedömning

- Placera in de skattade kriterierna för indikatorn i nedanstående figur.
- Bedöm samtidigt hur viktigt varje enskilt kriterium är för verksamhetens arbete med indikatorn.

	A	B	C	D	E	F
Mycket viktigt						
Mindre viktigt						

- Diskutera, utifrån skattningen av kriterierna, det aktuella läget för verksamhetens samlade arbete med indikatorn.
- Kan arbetet med indikatorn bedömas hålla god kvalitet?

Steg 3 Hur går vi vidare?

Använd resultaten från steg 1 och 2. Bestäm vilka åtgärder som ska satsas på till uppföljningen av arbetet med indikatorn.

I. Vad behöver åtgärdas på en gång?

Vad?
Varför?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

II. Vad behöver utvecklas?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

III: Vad fungerar bra? Hur ska det säkras?

Vad?
Hur?
Vem/vilka gör vad?
När ska det göras?

IV. Vad kan vänta och varför?

V. När ska vi följa upp och stämma av arbetet?