

Kvalitetsredovisning 2010-11 för

ör skola



Magnus Elmqvist
0470/416 43
magnus.elmqvist@vaxjo.se

Sammanfattning

Under läsåret 2010-2011 har verksamheten på Ör skola till stor del varit inriktad mot implementering av den nya läroplanen, LGR-11. Vi har fortsatt vårt arbete med att minimera antalet kränkningar och öka elevernas trygghet och vi har gått vidare med arbetet kring språkutveckling där målet har varit att skolans lärare ska skapa en gemensam syn på hur vi kan utveckla elevernas läsförståelse och utveckla elevernas förmåga att läsa på djupet. Dessutom har stor vikt lagts vid de övriga målsättningar skolan har. Dessa är att: - värna om människan, kulturen och miljön; väcka barnens nyfikenhet; använda våra olika kompetenser i ett lagarbete; möta varje barn där det befinner sig; ha en verksamhet där barnens tankar och starka sidor tas till vara; god föräldrakontakt.

När vi tittar tillbaka på förra läsåret och utvärderar det är det dels mot följande områden i läroplanen:

- Normer och värden
- Kunskaper
- Elevers inflytande

Dessutom har vi utvärderat fritidshemmets verksamhet.

Utvärderingen visar att vi har en god måluppfyllelse inom alla områden men att det naturligtvis finns förbättringsområden. Gemensamt för de åtgärder för utveckling vi kommer att arbeta med är att det handlar om att genom samtal och diskussioner i arbetslagen och mellan personalen öka kompetensen och skapa en gemensam plattform som kommer att öka måluppfyllelsen hos våra elever.

Under året har eleverna på Ör skola gjort de nationella proven i årskurs 3. De nationella proven ger oss en indikation på hur våra elever ligger till och ger oss även möjlighet att identifiera delområden i ett ämne där vi lyckas bra och delområden där vi behöver lägga ett större fokus.

Innehållsförteckning

1. Presentation av enheten	4
2. Lokal arbetsplan	5
3. Måluppfyllelse	5
3.1. Mål i läroplanen - 2.1 Normer och värden	5
3.2. Mål i läroplanen - 2.2 Kunskaper	6
3.3. Mål i läroplanen - 2.3 Elevers inflytande	7
3.4. Fritidshemmet - Utveckling, lärande och trygghet	8
3.5. Kunskapsresultat årskurs 3	8
4. Utvärdering	9
4.1. Likabehandlingsplanen	9
5. Slutord	9

1. Presentation av enheten

Ör skola är en F-3 skola med 20 elever varav 4 barn går i förskoleklass. På fritidshemmet fanns 21 barn i åldern 6 – 11 år inskrivna.

Skolan ligger ca 18 km norr om Växjö vid väg 30 intill kyrkan och inte långt från Helgasjöns norra strand i vacker natur. Från och med årskurs 4 fortsätter eleverna från Ör sin skolgång på Bergundaskolan.

Upptagningsområdet består till stor del av landsbygd, varför en relativt stor del av skolans elever åker skolskjuts till och från skolan.

Skolans budget är på ca 1,3 miljoner. Arbetslaget består av 3 personer, samtliga med adekvat utbildning och behöriga för uppdraget.

På Ör skola har vi följande övergripande mål för verksamheten:

- Vi vill värna om människan, kulturen och miljön
- Vi tror att upplevelser väcker barnens nyfikenhet och stimulerar inläringen
- Vi vill använda våra olika kompetenser i ett lagarbete där var och en tar ansvar för sina olika arbetsuppgifter
- Vi vill möta varje barn där det befinner sig i mognad och utveckling och arbeta utifrån varje barns speciella förutsättningar
- Vi strävar efter en verksamhet där barnens tankar och starka sidor tas till vara
- En förutsättning för att våra mål ska uppfyllas är en god föräldrakontakt

Ör skola har ett föräldraråd som träffas regelbundet tillsammans med skolledning och personal. På dessa möten diskuteras frågor som upplevs angelägna för såväl föräldrar som personal.

Ör skola har under läsåret haft kompetenshöjande satsningar bl.a. inom områdena:

Språkutveckling

Implementering av ny läroplan med nya kursplaner

Jämställdhetsarbete

Dessutom deltar skolan i samverkansträffar med ett antal andra skolor för att i ett F-9 perspektiv nå bättre kunskapsuppföljning och målbeskrivning inom olika ämnesområden.

Rastfadderverksamhet har nu funnits på Ör skola under ett antal läsår. Det innebär att, företrädesvis äldre, vuxna är med på skolan under delar av dagen vilket ger en ökad vuxenkontakt och trygghet för barnen. Rastfaddrarna är mycket uppskattade och det är en förmån för skolan att få ett sådant stöd

Adressen till vår hemsida är: . www.vaxjo.se/or skola

2. Lokal arbetsplan

Ör skola har under läsåret 10-11 arbetat efter en lokal arbetsplan som innehåller följande målområden.

- Normer och Värden
- Kunskap och bedömning
- Elevinflytande
- Utveckling, lärande och trygghet i fritidshemmet

Ovanstående områden har varit satta i fokus under läsåret i undervisningen och på fritidshemmet.

3. Måluppfyllelse

För att kunna ge möjlighet till god måluppfyllelse är det av största vikt att eleverna ges rätt förutsättningar. Vårt självklara mål är att alla elever ska få det stöd de behöver. För att identifiera elever i behov av särskilt stöd vare sig det handlar om inlärningssvårigheter, funktionshinder eller något annat har skolan ett elevhälsoteam som består av rektor, skolsköterska och speciallärare som tillsammans med lärare, specialpedagog och skolpsykolog och i samarbete med vårdnadshavare utreder om och i vilken form stöd ska ges.

Elevhälsoteamet träffas ca. två gånger per månad.

Ör skola använder sig av materialet BRUK (Bedömning, Reflektion, Utveckling, Kvalitet) för att analysera och förbättra måluppfyllelsen.

BRUK i korthet

Medvetenheten om hur det borde vara och om hur det verkligen är leder till utveckling. Det är själva idén med BRUK. Verktöget kan användas som karta och kompass för orienteraren. Det ger information om både var man befinner sig och i vilken riktning man ska gå. Den som granskar och bedömer sin egen verksamhet med hjälp av BRUK blir medveten på det här sättet. Det leder till att man blir motiverad och inspirerad att förbättra verksamhetens kvalitet.

3.1 MÅL I LÄROPLANEN - 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

På arbetslagets gemensamma planeringstid diskuteras fortlöpande målet och detta dokumenteras. Dessa diskussionsunderlag arbetar vi sedan vidare med under arbetsplatsträffar/personalkonferenser för att utveckla vår gemensamma förmåga på hela skolan att ytterligare höja kvaliteten i arbetet med Normer och Värden. Ansvarig för att ovanstående kommer till stånd är arbetslagen tillsammans med rektor.

Resultat

Utifrån BRUK-enkäten Grundläggande demokratiska värden har skolans samtliga pedagoger gjort en nulägesbedömning av vårt arbete med normer och värden. Resultatet visar att ett demokratiskt förhållningssätt präglar skolan och att skolan är bra på att förmedla värdegrunden till elever och föräldrar men att dessa frågor ständigt behöver diskuteras. För att säkra och ytterligare förbättra kvaliteten är det viktigt att personalen har en samsyn och får möjlighet att diskutera mer kring frågor om Normer och Värden. Vi har därför valt att prioritera BRUK-kriteriet "Tid avsätts för samtal i personalgruppen om de demokratiska värdenas innebörd och hur de omsätts i praktiken".

Analys

Analysen visar att vi inte kommit igång med dessa diskussioner på ett bra sätt eftersom många praktiska frågor har tagit för mycket tid i anspråk. Vi kommer därför inför nästa läsår att tydligare fördela ansvaret till en personal samt i kalendariet schemalägga tillfällen för strukturerade diskussioner i arbetslag.

3.2 MÅL I LÄROPLANEN - 2.2 KUNSKAPER

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi använder oss av skolverkets material "Utveckla din bedömarkompetens" och har det materialet som utgångspunkt för att i diskussioner lärare emellan stödja den enskildes och därmed skolans utveckling i frågor om kunskap och bedömning. Vi kommer även att prioritera dessa områden när det gäller övriga kompetenshöjande insatser.

Det kommande arbetet med att implementera de nya kursplaner som kommer att gälla från och med höstterminen 2011 innebär också att kompetensen i kunskaps- och bedömningsfrågor utvecklas.

Ansvarig för att ovanstående kommer till stånd är arbetslagen tillsammans med rektor.

Resultat

Brukenkäten Kunskap och bedömning visar att skolans pedagoger anser att lärarna ser bedömning som en del av lärandet och planerar utifrån det. Bedömning av elevernas kunskaper sker på många olika sätt och eleverna får träna och lära sig självbedömning men att bedömning är ett svårt område som ständigt behöver diskuteras. För att säkra och ytterligare förbättra kvaliteten är det viktigt att personalen har en samsyn och får möjlighet att diskutera mer kring frågor om Kunskap och bedömning. Vi har därför valt att prioritera BRUK-kriteriet "Lärarna diskuterar regelbundet kunskaps och bedömningsfrågor".

Analys

Analysen visar att vi visserligen haft de här diskussionerna men inte i en omfattning som vi önskade. Arbetet med att implementera den nya läroplanen med nya kursplaner har höjt vår kompetens men samtidigt tydligt visat att kraven inom detta område också ökar. Vi kommer därför inför nästa läsår att tydligare fördela ansvaret till en personal och schemalägga regelbundna tillfällen för strukturerade diskussioner kring kunskaps och bedömningsfrågor i arbetslag.

3.3 MÅL I LÄROPLANEN - 2.3 ELEVERS INFLYTANDE

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

På arbetslagets gemensamma planeringstid och på arbetsplatsträffar diskuterar vi oss fram till vad vi menar med elevinflytande och hur vi bäst tar tillvara elevernas synpunkter. Vi kommer att i större utsträckning än tidigare använda oss av "Lilla Örrådet", som är skolans elevråd där samtliga elever ingår, när det gäller utvärdering av verksamheten. Ansvarig är arbetslagen tillsammans med rektor.

Resultat

Utifrån BRUK-enkäten Elevinflytande – vad och varför har skolans samtliga pedagoger värderat vårt arbete med elevernas inflytande över sin skolsituation. Resultatet visar att eleverna har ett gott inflytande över sin situation i skolan. För att ytterligare stärka elevernas inflytande har vi valt att prioritera kriteriet "Vi verkar för att eleverna deltar i utvärdering av undervisningen och tar vara på deras synpunkter och bedömningar".

Analys

Analysen visar att vi behöver fortsätta de här diskussionerna och även att vi behöver påfyllning från litteratur och forskning för att breda diskussionen. Vi kommer därför inför nästa läsår att tydligare fördela ansvaret till personal som förbereder och håller i diskussionerna som ska vara schemalagda under läsåret.

3.4 FRITIDSHEMMET - UTVECKLING, LÄRANDE OCH TRYGGHET

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Vi kommer med utgångspunkt i Skolverkets stödmaterial "Utveckling pågår" arbeta med att förbättra vårt uppföljnings- och utvärderingsarbete inom fritidsverksamheten. Det kommer att ske både på planeringstid och som en del av de kompetenshöjande insatser personalen genomför under året.

Resultat

Personalen på skolans fritidshem har besvarat BRUK-enkäten Utveckling, lärande och trygghet. Enkäten visar att personalen bedömer att eleverna utvecklar sin tillit och sociala kompetens i en verksamhet med både pedagogiskt styrda och mer fria aktiviteter. Den visar också att det kriterium som vi vill prioritera är "Arbetet i fritidshemmet följs upp och utvärderas systematiskt utifrån styrdokumentet".

Analys

Analysen visar att vi behöver fortsätta utveckla uppföljningen och utvärderingen av verksamheten för att vara helt tillfreds. Vi kommer därför att fortsätta med att ha samma kriterie i fokus även under det kommande året. Dessa frågor ska finnas tydligare med redan i planeringsstadiet för att sedan följas upp vid utvärderingen. Det gäller både vid utvärdering av större teman men också vid reflektion av den dagliga verksamheten.

3.5 KUNSKAPSRESULTAT ÅRSKURS 3

Resultat och analys

Under året har skolans elever i årskurs 3 gjort de nationella proven i svenska och matematik. Proven består av ett antal delprov (8 st. i svenska och 7 st. i matematik) som testar av de olika delmomenten i respektive ämne.

Resultaten ger oss en indikation på hur våra elever ligger till och om det finns områden där vi behöver lägga ett större fokus. Vi gör även en bedömning av kunskapsresultaten i matematik och svenska i åk 3 för att se i vilken utsträckning eleverna når målen i respektive kursplan.

4. Utvärdering

4.1 LIKABEHANDLINGSPLANEN

”På Ör skola blir ingen elev diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Eleverna har lika förutsättningar oavsett kön. Skolan och fritidshemmet erbjuder ett positivt klimat där alla känner sig trygga.”

Så låter den vision som finns formulerad i skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling. För att nå så långt som möjligt mot denna vision arbetar skolan med att kartlägga verksamheten på individ-, grupp-, och verksamhetsnivå. Utifrån denna kartläggning tar vi fram en nulägesanalys som resulterar i ett antal formulerade mål.

Uppföljning och utvärdering av målen sker i juni då:

- Uppsatta mål följs upp och utvärderas
- Nya mål formuleras utifrån utvärderingen och den nya kartläggning och nulägesanalys som gjorts.

Följande mål formulerades efter senaste nulägesanalysen:

- På vår skola används ett vårdat språk
- Noll-tolerans mot nedsättande och elaka kommentarer
- På vår skola ska alla uppträda med respekt mot varandra

5. Slutord

Det är med tillfredsställelse vi kan säga att Bergundaskolan F-6 arbetar målmedvetet för att ge eleverna en god utbildning med hög måluppfyllelse i en lugn och trygg miljö. Personalen anstränger sig med stort engagemang för att våra elever ska bli väl förberedda för fortsatt skolgång och för framtiden.

Ingenting är dock fulländat och vi ser med stort intresse fram mot att få vara med och fortsätta utveckla vår skola.