



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Hösten 2015 till och med våren 2016



Östregårdskolan augusti 2015

Likabehandlingsplan samt plan mot kränkande behandling

Mål

- Alla elever känner sig trygga såväl på raster som på lektionstid – alla typer av förnedrande behandling motverkas aktivt

Skolans värdegrund och uppdrag.¹

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar i skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta.

- Alla barn – oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder respekteras²
- Flickor och pojkar ges lika villkor att utvecklas som människa – jämställdheten är synlig i såväl undervisning som i organisation
- Flickor och pojkar har lika stort utrymme i undervisningen så att de får lika möjligheter att upptäcka, pröva och utveckla sin fulla potential
- Varken pojkar eller flickor tilltalas, omtalas eller behandlas på sätt som är förnedrande för dem

Kartläggning av elevernas trygghet och trivsel

- Vecka 43 genomförs en trivselenkät med eleverna vilken Lisbeth Damberg och Birgitta Mörnvik ansvarar för. Resultatet sammanställs under vecka 44 av Lulu Danielsson. Klasslärarna tar ansvar för att enkäten redovisas i klassen med förslag på åtgärder vecka 46 och vecka 47. På ae – konferens vecka 48 redovisar respektive lärare sitt resultat och förslag på åtgärder. Arbetslaget tar med detta i målarbetet kring ”Normer och värden”. Elevhälsoteamet tar också del av resultatet och ger förslag på åtgärder till arbetslaget.
- Personalen inom fritidsverksamheten ansvarar för att en trivselenkät görs till såväl elever som föräldrar. Enkäten genomförs under våren.
- Förvaltningen genomför en ”Brukarundersökning” med eleverna i åk 1 – 6 hösten 2015
- Inför utvecklingssamtalen går elev, lärare och vårdnadshavare igenom samtalsunderlaget – Skolan och jag. Samtalsunderlaget skrivs på av berörda
- Skolsköterskan har hälsosamtal med eleverna
- Skolans Elevhälsoteam följer kontinuerligt upp elevernas trygghet
- Arbetslagen har behovsmöten varje vecka där elevernas trygghet och trivsel följs upp

¹ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 sidan 7

² Ny skollag i praktiken sidan 13



Förebyggande åtgärder

- På arbetslagsmöten avsätts tid kontinuerligt för reflektion och samtal kring frågor om grundläggande demokratiska värden
- Det värdegrundsdokument som arbetats fram utvärderas varje läsår. Värdegrundsdokumentet skickas hem vid läsårsstart i förskoleklass och årskurs 4. Se bilaga 2.
- Värdegrundsdokumentet ska hållas levande i verksamheten.

Ansvarsfördelning

Klasslärarna följer upp förhållningssätten med eleverna

Arbetslagsledarna följer upp förhållningssätten i arbetslagen

Rektor följer upp förhållningssätten barn/vuxna vid medarbetarsamtal

- Dokumentationsrutiner vid trakasserier och kränkande behandling har utarbetats. Se bilaga 3.
- Schemalagda klassråd, elevråd och föräldraföreningsmöten finns på skolan där värdegrundsfrågor kontinuerligt behandlas
- Utbildade kamratstödare finns i alla klasser från årskurs 1. Två till fyra kamratstödare per dag är ute på rasterna tillsammans med vuxna rastvakter och rastfaddrar.
- Kamratstödjarnas roll har tydliggjorts för såväl elever, personal som föräldrar. Se bilaga 4.
- Trygghetsvandringar genomförs minst 2 gånger/läsår
- Samtal kring moral, etik, förhållningssätt och bemötande genomförs i åk 4 – 6. Grupperna har olika konstellationer såsom flick- och pojkgrupper och blandade flick- och pojkgrupper
- De kunskaper och erfarenheter som elever med invandrabakgrund har tas tillvara
- Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling ska vara kända för eleverna
- Lärare i arbetslaget har regelbunden avstämning av elevernas arbetsmiljö på arbetslagsmöten



Åtgärder vid akuta händelser

All personal och alla elever ska utifrån likabehandlingsplanen veta vad som händer vid all form av kränkande behandling.

Ansvar

1. Berörd personal samtalar med inblandade elever och föräldrar
2. Berörd personal informerar klassläraren

Steg 1

- Samtal med berörda elever

Steg 2

- Samtal med den som har blivit kränkt och kontakt med föräldrarna
- Samtal med den som kränkt och kontakt med föräldrarna
- Samtal med ”medhjälpare” och kontakt med föräldrar
- Gruppsamtal med alla inblandade
- Nya enskilda samtal med de inblandade
- Uppföljningssamtal

Läraren dokumenterar händelserna och vad man gjort. Personalen ska alltid hålla rektor informerad.

Steg 3

Om kränkningarna ändå fortgår

- Tas ärendet upp i elevvårdsteamet
- Rektor kallar till samrådskonferens där beslut fattas om lämpliga åtgärder

Utvärdering

Skär en gång per år i form av enkäter och samtal utifrån våra gemensamma mål



Arbete med etik och värdegrundsfrågor på Östregårdskolan

Information till elever, föräldrar och personal

- Likabehandlingsplanen och värdegrundsbroshyren diskuteras på studiedagar i augusti
- Likabehandlingsplanen och värdegrundsbroshyren presenteras och diskuteras på höstens föräldramöten
- Lärarna ansvarar för att presentera och gå igenom dem med eleverna vid läsårsstarten.
- Rektor ansvarar för att den blir känd hos övrig och nyanställd personal
- Skolans värdegrundsbroshyr finns uppsatt i respektive klassrum och delas ut till nya elever och nyanställd personal vid läsårsstarten

Värdegrundsarbete med eleverna

- I klasserna/grupperna arbetar pedagogerna aktivt, medvetet och kontinuerligt för att skapa goda relationer mellan elever
- För att eleverna ska känna att de duger som de är, arbetar man på olika sätt med elevernas självförtroende och självbild. Detta görs i form av samtal, rollspel, massage, etiska frågor, diskussioner och/eller värderingsövningar
- I klasserna/grupperna samtalar och diskuterar man om språkbruk med förslag på hur vi ska få till en förändring
- Skolans gemensamt fattade förhållningssätt, Värdegrundsdocument, diskuteras och följs kontinuerligt upp i klasserna
- Varje klass/fritidsgrupp har klassråd där frågor kring bland annat om värdegrund diskuteras
- Skolan har ett elevråd med representanter från åk 1 – 6. Frågor som diskuteras på klassråden tas upp i elevrådet och återkopplas i klasserna
- Under läsåret anordnas olika aktiviteter ex. temadagar med inriktning Värdegrund. Alla elever deltar och är ibland indelade i tvärgrupper
- Kamratstödarna arbetar på bred front med förhållningssätt och bemötande i klasserna och Vänliga veckan genomförs på vecka 17 2016

Klimat på skolan, i klasserna och på fritidshemmet

- Varje läsår får eleverna besvara en trivselenkät. För eleverna i respektive klass/grupp presenteras skolans och respektive klass resultat. Diskussioner förs kring förbättringsåtgärder
- Frågor kring likabehandling tas även upp på utvecklingssamtalen



Arbetsro och trygghet

- Samtal kring skolans ordningsregler sker kontinuerligt i klasserna, på elevråd och i kamratstödjarverksamheten
- Varje klass beslutar om ordningsregler i klassrummet
- Ordningsregler diskuteras och fastställs av eleverna i åk 6 för uppehållsrummet
- Skolans gemensamt fattade förhållningssätt, Värdegrundsdokument, diskuteras och följs kontinuerligt upp i klasserna
- Lärare ”Rastvärdar” och Rastfaddrar finns ute på rasterna.
- Extra resurspersoner finns vid behov ute på raster.

Personal

- På arbetslagsträffar och studiedagar avsätts tid för diskussion kring etik och värdegrundsfrågor
- Utrymme ges till utbildning inom etik och värdegrundsfrågor för all personal

Arbete med att eleverna får erfarenhet av andra kulturer och religioner

Elevernas kunskaper och erfarenheter tas tillvara i

- I arbetet kring ”Normer och värden”
- SO/NO och språkundervisningen
- Nyhetsrapportering
- Högtider/traditioner
- I musikundervisning med musik från skilda kulturer och epoker
- I skolans gemensamma tema ”Visa vägen”
- Musiksamlingar med musik från olika världsdelar
- Då elever från Internationella klassen skolas ut får de en fadder

Eleverna får erfarenhet av andra kulturer, livsvillkor, språk, religioner och historia genom

- Besök av föräldrar från andra länder och kulturer
- Besök av utländska studenter från Linnéuniversitetet



Bilaga 2

Förhållningssätt och bemötande på Östregårdskolan

Förhållningssätt mellan elever

- Vi ser till att alla känner sig trygga och att vi hör ihop
- Vi visar varandra respekt och accepterar att vi är olika
- Vi står för det vi gör, säger förlåt och tröstar om vi gjort något dumt
- Vi bryr oss om, pratar med och lyssnar på varandra
- Vi motsätter oss all form av våld eller kränkningar
- Vi använder ett vårdat språk

Konsekvenser om elever bryter mot ovanstående förhållningssätt

- Vi reagerar på all form av våld eller kränkningar
- Den som gjort fel samtalar med en vuxen om varför man gör dumma saker och hur man kan ändra på detta
- Eleven ber om ursäkt
- Rektor och föräldrar kontaktas vid upprepade eller allvarliga händelser
- Möte hålls med personal, föräldrar och elever

Elevers förhållningssätt till personal

- Vi följer regler och passar tider
- Vi lyssnar och räcker upp handen när vi vill säga något
- Vi är vänliga, hjälpsamma och hälsar
- Vi använder ett vårdat språk

Konsekvenser om elever bryter mot ovanstående förhållningssätt

- Eleven ska få tid att tänka igenom det man gjort. Funderar på hur/ vad man kunde ha gjort istället. En vuxen är ”bollplank”
- Man kan få gå ifrån den aktivitet som inte fungerar
- Avstängning från exempelvis fotbollsplanen och uppehållsrummet
- Vara med och reparera, städa eller betala om man förstört eller skräpat ner

Förhållningssätt personal gentemot elever

- Vi sätter våra elever i centrum, visar engagemang och bemöter dem med respekt
- Vi fokuserar på det positiva och arbetar lösningsinriktat
- Vi tar ett gemensamt ansvar för att eleverna ska känna sig trygga och trivas i verksamheten
- Vi är positiva förebilder och använder ett vårdat språk



Konsekvenser

- Om en elev känner sig kränkt tar eleven kontakt med en vuxen
- Den vuxne har samtal med eleven och den vuxne var för sig. Samtalen dokumenteras och rektorn blir informerad
- Den vuxne som haft samtalet informerar vårdnadshavarna
- Rektor träffar den vuxne, eleven och vårdnadshavaren med förslag på lösning

Åtgärder för att hålla ovanstående dokument levande

- Problem som uppstår tar vi itu med direkt
- Kontinuerliga värdegrundsdiskussioner med varandra
- Utvärdering och trivselenkäter
- Utvärdera likabehandlingsplanen årligen



Bilaga 4

Kamratstödjarverksamheten vid Östregårdskolan

Syfte med kamratstödjarverksamheten

- skapa en trygg skola med goda kamratrelationer

Organisation

- Två representanter från åk 1- 6 samt Förberedelseklassen
- Representanterna väljs av sina klasskamrater och uppdraget är på ett läsår
- På rasterna har kamratstödjare en reflexväst för att synliggöra sitt uppdrag och skapa trygghet
- Möten äger rum varannan vecka.
- Innehåll på kamratstödjarträffarna
 1. Olika samarbetsövningar i form av lek eller rollspel
 2. Filmer om mobbning
 3. Samtal kring språkbruk och förhållningssätt
 4. Trygghetsvandringar två gånger per läsår
 5. Värdegrundsövningar
 6. Massage mm
 7. Lekar genomförs av årskurs 5 med skolans femåringar under vårterminen

Kamratstödjarnas uppdrag

- Vara representant för sin klass i kamratstödjarverksamheten
- Vara en god kamrat och förebild genom att visa andra respekt och att följa skolans regler
- Vara ”extraögon” på rasterna och se till att ingen är ensam
- Hjälpa till att lösa konflikter genom att
 1. prata med sina kamrater
 2. ta hjälp av en vuxen
- Förebygga mobbing genom att skapa goda kamratrelationer som t.ex. ”bjuda in” till lek
- Vara extra insatt i vad Östregårdskolans värdegrundsbroschyr står för
- Vid varje träff välja ut en mening ur vår värdegrundsbroschyr som har koppling till innehållet i träffens aktivitet
- Tillsammans med klasskamraterna diskutera ”dilemmafrågor” som tagits upp på träffarna. Klassläraren och kamratstödjarna ansvarar för genomförandet
- Redovisa och återkoppla protokollet/innehållet för klasskamraterna efter varje kamratstödjarträff. Kamratstödjarna och klasslärarna ansvarar för genomförandet