



2015-06-16

## Fritidsverksamhet

### 2.1 NORMER OCH VÄRDEN

#### Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

*Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.*

#### Mål

##### Skolans mål är att varje elev

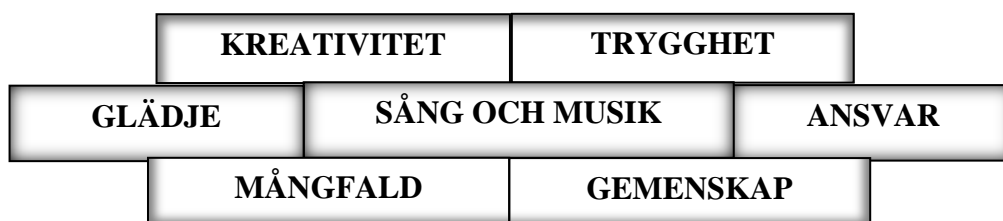
- *kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,*
- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,*
- *kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

#### Verksamhetsmål

*”Barn och elever i våra verksamheter känner trygghet och trivsel. De får det stöd och den stimulans som krävs så att de kan utveckla sina förmågor så långt det är möjligt och så att deras engagemang, kreativitet, nyfikenhet förstärks och utvecklas. Ett fördjupat och dokumenterat analysarbete på alla nivåer leder till slutsatser som ligger till grund för att uppnå detta.”*

#### Vision för Östregårdskolan

Vi ger eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper, färdigheter och demokratiska värderingar genom



## **Arbetslagets utvecklingsmål för verksamheten**

När eleven slutar fritids ska eleven

- kunna fungera väl i sociala sammanhang.
- kunna ta ansvar för sig själv och sina handlingar.
- kunna förstå att det man gör och säger får en konsekvens.

## **Delmål**

- Att eleven känner trivsel och trygghet på sin egen avdelning.
- Eleverna ska använda ett vårdat språk.

## **Metoder**

- Fritidshemmet verksamhet bygger på rutiner och struktur så att alla elever blir sedda.
- En gemensam aktivitet i veckan mellan fritidsavdelningarna. Vi erbjuder aktiviteten på tisdagar klockan 14:30.
- Vi genomför en trygghetsvandring med eleverna på respektive fritidsavdelning i december och i mars.
- Pedagogerna ska besöka de platser på skolgården regelbundet där eleverna känner sig otrygga.
- På fritidsmöte lyfter vi värdegrundsfrågor och visar på bra exempel i det sociala samspelet mellan eleverna.
- Vi visar filmer kring språkbruk.
- Drama

## **Arbetslagets metoder**

- Vi lyfter värdegrundsfrågor från värdegrundsdokumentet en gång i veckan vid planering i det lilla arbetslaget.
- Ge varandra tid och stötning i konflikthantering, elevkonflikter, genom stöttegruppsmodellen två gånger per termin.
- Varje fritidsavdelning har en veckoplanering för fritidsverksamheten.
- På studiedagarna görs en planering för de gemensamma fritidsaktiviteterna.
- Varje fritidsavdelning har fritidsmöten minst en gång i månaden.
- Vi planera in en trygghetsvandring en gång per termin.

## **Uppföljning**

Uppföljning på studiedagar på våren och höstlovet.

## **Utvärdering**

Utvärdering på studiedagar i slutet på varje termin av alla ansvariga pedagoger.

Bygger fritidshemmets verksamhet på rutiner och struktur?

Känner sig alla elever sedda?

Har vi haft en gemensam aktivitet i veckan?

Har vi haft trygghetsvandring på skolgården?

Har pedagogerna besökt de platser på skolgården där eleverna känner sig otrygga?

Har vi haft fritidsmöte?

Har vi lyft värdegrundsfrågor på fritidsmötena och lyft bra exempel på det sociala samspelet mellan elever?

Har språkbruket förbättrats?

## **Resultat**

**Process** – Hur arbetar vi och vad har vi gjort för att uppnå resultatet?

## **Analys av processen**

Vilka avtryck gör det i verksamheten?

Hur märks det?

Vad fungerar bra?

## **Åtgärder för utveckling**

Vad kan vi säkra?

Vad kan vi förbättra och utveckla?