



2015-06-16

Förskoleklassen och fritids

2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

*"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras till att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen."*¹

Mål²

Skolans mål är att varje elev

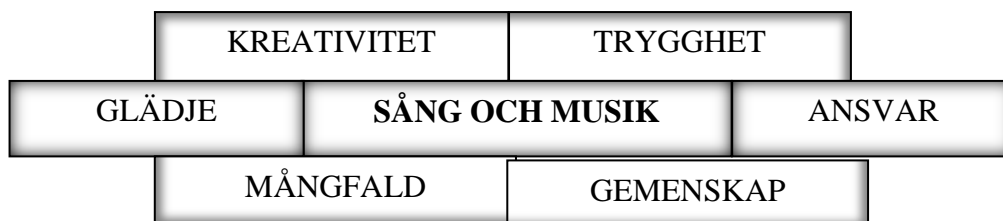
- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Verksamhetsmål

"Barn och elever i våra verksamheter känner trygghet och trivsel. De får det stöd och den stimulans som krävs så att de kan utveckla sina förmågor så långt det är möjligt och så att deras engagemang, kreativitet, nyfikenhet förstärks och utvecklas. Ett fördjupat och dokumenterat analysarbete på alla nivåer leder till slutsatser som ligger till grund för att uppnå detta."

Vision för Östregårdskolan

Vi ger eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper, färdigheter och demokratiska värderingar genom



¹ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

² Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

Mål

2015-06-16

Alla barn ska bli sitt bästa jag.

Delmål

- Eleven möter ett pedagogiskt förhållningssätt som ger eleven det stöd och stimulans som utvecklar eleven till en kreativ idébärare.
- Eleven ska utveckla sina förmågor att planera, genomföra och utveckla en idé.
- Eleven tar ansvar för sig själv, sina handlingar och gemensamt skol- och lekmaterial.

Metoder

- Elever får tid och vägledning att planera aktiviteter/idéer som ska genomföras i en liten eller större grupp.
- Låta eleverna redovisa resultat och arbetsgång efter avslutat projekt.
- Låta eleven få ansvar för att påbörja, utveckla och avsluta en lek eller skapande verksamhet.
- Pedagogerna skapar ett ja-sägande klimat för elevens idéer.
- Pedagogerna ställer utvecklande frågor när eleverna kommer med idéer. (Hur tänker du? Vad behöver du för att kunna förverkliga din idé?, Är det rimligt?)
- Pedagogerna utmanar eleverna i deras kreativa tänkande. (Vad händer om du gör så här istället?)
- Pedagogerna ger individuell feedback.
- Samtal i grupp för att utveckla gruppens styrkor till att utveckla idéer.
- Pedagogerna använder medvetet begreppen kreativitet, nyfikenhet och engagemang.
- Pedagogerna ger eleverna ett växande ansvar med stigande ålder.
- Pedagogerna skapar lugna miljöer för att eleverna ska utveckla sin kreativitet.
- Pedagogerna ger de äldre eleverna möjlighet att droppa in till mellanmål.
- Pedagogerna och eleverna planerar tillsammans och genomför regelbundet städdagar på skolgården.
- På fritidsmöten tar pedagogerna vara på elevernas idéer om hur vi tillsammans ansvarar för våra lokaler och material.

Uppföljning

Studiedagen på höstlovet av alla ansvariga pedagoger

Studiedagen i mars av alla ansvariga pedagoger

Utvärdering

Utvärdering på studiedagen i juni av alla ansvariga pedagoger

- Har vi gett eleverna tid och vägledning att planera aktiviteter?
- Har eleverna fått möjlighet att redovisa efter avslutat projekt?
- Har vi gett eleverna ansvar för att påbörja, utveckla och avsluta en lek eller skapande verksamhet?
- Har vi ett ja-sägande klimat?
- Har vi ställt utvecklande frågor när eleverna kommer med idéer?
- Har vi utmanat eleverna i deras kreativa tänkande?
- Har vi gett individuell feedback?
- Har vi använt begreppen kreativitet, nyfikenhet och engagemang medvetet?

- Har vi gett eleverna ett växande ansvar med stigande ålder?
- Har vi skapat lugna miljöer för eleverna?
- Har de äldre eleverna fått möjlighet att droppa in till mellanmålet?
- Har vi genomfört städdagar på skolgården?
- Har vi tagit till vara på elevernas idéer om hur vi tillsammans ansvarar för våra lokaler och material?

Resultat

Process – Hur arbetar vi och vad har vi gjort för att uppnå resultatet?

Analys av processen

Vilka avtryck gör det i verksamheten?

Hur märks det?

Vad fungerar bra?

Åtgärder för utveckling, Vad kan vi säkra? Vad kan vi förbättra och utveckla?