

## Förskoleklassens pedagogiska planering

### Förskoleklassens verksamhet styrs av:

- Läroplan för grundskolan Lgr-11 (del 1, 2 och 3)
- Skollagen (kap.9)
- Furutåskolans lokala planer

### Förskoleklassens syfte:

Att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning.

Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

### Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande

## Skolans värdegrund och uppdrag

### Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständiga ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden.
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.

### Bedömningens inriktning

Hur har vi i förskoleklassen lyckats med att utveckla elevens förmåga att

- förstå innebörden av och visa respekt för andra, vänta på sin tur, samarbeta, hjälpa andra och ta avstånd från kränkande behandling

## Konkretisering av målen

- du känner dig trygg i gruppen
- du väntar på din tur
- du kan samarbeta
- du visar respekt för andras känslor
- du tar avstånd från kränkande behandling
- du hjälper andra människor
- du hämtar hjälp när du eller någon annan hamnar i en situation som du eller ni inte behärskar
- du visar respekt för närmiljön och miljön

## Undervisning

Vår utgångspunkt är alla människors lika värde och att vi ska vara bra förebilder i våra möten med andra. Vi övar varje dag på hur vi bemöter varandra både barn och vuxna. Vi uppmuntrar barnen att använda ett vårdat språk och markerar alltid vid svordomar och annat olämpligt språk. Vi tar hand om vår närmiljö genom att vara rädda om våra saker och städa efter oss. Vid alla samlingstillfällen tränar vi på turtagning och att lyssna på varandra. Vi arbetar dagligen med social och emotionell träning bl.a. genom samarbetsövningar, lek och spel. Andra aktiviteter där vi tränar samarbete kan vara kompismassage, drama och musik.

## Centralt innehåll

I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem.

## Språk och kommunikation

Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll.

- Samtala, lyssna, ställa frågor och framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden som är bekanta för eleverna, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om innehåll och budskap i olika typer av texter.
- Berättande texter, sakprosatexter och texter som kombinerar ord, bild och ljud.
- Bokstäver och andra symboler för att förmedla budskap.
- Rim, ramsor och andra ordlekar.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

## Bedömningens inriktning

Hur har vi i förskoleklassen lyckats utveckla elevens förmåga att

- utveckla fonologisk medvetenhet.
- kommunicera med andra, lyssna, reflektera och uttrycka egna åsikter.
- berätta och återge sagor och händelser?

## Konkretisering av målen:

- du uttrycker dig i hela meningar, du vet vad ett ord/mening är
- du lyssnar när någon annan talar
- du vill och vågar berätta i grupp
- du kan koppla bokstävernas namn med dess ljud
- du kan höra första och sista ljudet i ord
- du läser och skriver ditt namn
- du kan dela upp och sätta ihop enskilda språkljud/fonem
- du sätter ihop två ord till ett, t ex tand och borste blir tandborste
- du kan räkna antal ljud i ett kort ord
- du hör om ett ord är långt eller kort
- du kan skriva av bokstäver och ord

## Undervisning

Under läsåret kommer vi att arbeta med Bornholmsmodellen, där ingår material som exempelvis Livet i Bokstavlandet. Det innehåller olika uppgifter kring bokstäver (ljuda och skriva), ord, rim och ramsor. Vi tränar på rim, ramsor, sånger, ljudning, stavelser, sammansatta ord och motsatsord. Vi läser sagor och berättelser som sedan arbetar med på olika sätt. Vi övar på att berätta saker för varandra i små och stora grupper och att alla åsikter är viktiga. Vi gör biblioteksbesök med boksamtal och boklån. Vi använder de digitala verktyg som finns tillgängliga.

## Skapande och estetiska uttrycksformer

### Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll:

- Skapande genom lek, bild, musik, dans, drama och andra estetiska uttrycksformer.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om innehåll och budskap i olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

## Bedömningens inriktning

Hur har vi i förskoleklassen lyckats att utveckla förmågan att

- visa sång- och musikglädje, att delta i sång, musik och rörelse och att testa och använda olika instrument?
- utveckla intresse för bilder, texter och skapande i olika material?
- använda sin fantasi, skaparförmåga och kunskap om olika färger och tekniker?

## Konkretisering av målen

- du visar sång- och musikglädje
- du deltar i sånger, ramsor och rörelser
- du testar och använder olika instrument
- du deltar i sånger och lekar som följer våra traditioner

- du kan de tre grundfärgerna blå, röd, gul samt komplementfärger
- du testar att måla med blyerts, krita, olika sorters färg
- du skapar tredimensionella saker
- du utvecklar din finmotorik genom att träna pennfattning och klippövningar mm
- du utvecklar din fantasi och skapar fritt
- du kan och utövar enkel materialvård
- du provar olika tekniker

## Undervisning

Under läsåret jobbar vi med rim, ramsor, musik och sång. Vårt mål är att barnen ska få uppleva och delta i sång, musik, dans och rytm på olika sätt. Fritt skapande uppmuntras i verksamheten, vi arbetar med olika material och tekniker under läsåret i detta tränas även pennfattning och klippeteknik.

## Matematiska resonemang och uttrycksformer

**Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll:**

- Enkla matematiska resonemang för att undersöka och reflektera över problemställningar samt olika sätt att lösa problem.
- Naturliga tal och deras egenskaper och hur de kan användas för att ange antal och ordning. Del av helhet och del av antal.
- Matematiska begrepp och olika uttrycksformer för att utforska och beskriva rum, läge, form, riktning, mönster, tid och förändring.

## Bedömningens inriktning

Hur har vi i förskoleklassen lyckats utveckla elevens förmåga att

- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem.
- ramsräkna, se mönster, kunna geometriska former, förstå begrepp och sortera.
- utveckla god kropps- och antalsuppfattning?

## Konkretisering av målen

- du ramsräknar till 50
- du ramsräknar baklänges 15-0
- du pekräknar till 15
- du har antalsuppfattning inom området 0-10
- du kan ordningstalen 1-10
- du har god kropps- och antalsuppfattning
- du ser mönster och kan fortsätta ett givet mönster
- du kan de geometriska formerna cirkel, kvadrat, rektangel och triangel
- du sorterar och kategoriserar saker efter färg, form, storlek och funktion
- du kan begrepp för motsatser t.ex. stor-liten, lång-kort och först-sist
- du kan lägesorden: i mitten, i, på, under, över, bredvid, bakom och framför
- du kan begreppen igår, idag och imorgon
- du kan veckodagarna och årstiderna samt känner till månaderna

- du kan månaden när du fyller år
- du kan resonera kring ett matematiskt problem och lägga fram olika lösningar

## Undervisning

Vi arbetar med matematik på många olika sätt där ingår exempelvis arbetsboken Favoritmatematik med tillhörande material. Vi löser mattekluringar tillsammans och diskuterar olika lösningar. Vi använder dagligen matematiska begrepp och matematiken ingår i flera vardagssituationer både inom- och utomhus. Vi uppmuntrar barnen att spela olika mattespel/sällskapsspel.

## Natur, teknik och samhälle

### Undervisningen ska behandla följande innehåll:

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom observationer, mätningar och samtal om iakttagelser. Hur elevnära företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder eller enkla tabeller och diagram.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel kamratskap, rättvisa och könsroller.
- Naturen och människors levnadsvillkor på hemorten och andra platser under olika tider, utifrån elevernas erfarenheter och intressen.
- Sortering och gruppering av växter och djur samt namn på några vanligt förekommande arter.
- Kemiska och fysikaliska fenomen som är bekanta för eleverna, till exempel övergång från is till vatten, friktion och synliga astronomiska fenomen.
- Några vanliga tekniska lösningar i elevernas vardag, hur de är uppbyggda, fungerar och skulle kunna förbättras.
- Byggnad och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

## Bedömningens inriktning

Hur har vi i förskoleklassen lyckats utveckla elevens förmåga att

- respektera vår natur (allemansrätten).
- få kännedom om Sveriges vanligaste tama och vilda djur, fåglar och fiskar.
- utveckla sitt kunnande om träd, växter och svampar.
- få förståelse för normer och regler i elevens livsmiljö ex. skola, trafik och spel.
- ha förståelse för olika enklare kretslopp.
- förstå demokratiska principer och få utöva inflytande över verksamheten.

- förstå enkla kemiska processer, fysikaliska fenomen och tekniska lösningar?

### **Konkretisering av målen**

- du respekterar vår natur genom att vara försiktig och inte skräpa ner
- du har kunskap om Sveriges vanligaste tama och vilda djur, fåglar och fiskar
- du har kunskap om våra vanligaste träd, växter och svampar
- du har förståelse för enklare kretslopp
- du uppvisar omtanke om miljön, har ”miljötänk”
- du kan beskriva årstidernas växlingar på ett enkelt sätt
- du kan delge dina kunskaper i ämnet till andra i gruppen
- du deltar i demokratiska beslutsprocesser
- du kan visa förståelse för regler
- du får uppleva olika sätt att experimentera med olika material.

### **Undervisning**

På våra utedagar är vi ute i vår närmiljö. Genom att vistas och att samtala om närmiljön samt att arbeta med allemansrätten lär sig barnen att visa respekt gentemot djur och natur samt hur de bör förhålla sig i samhället. Vi följer naturens växlingar under året i både träd och växter, samt i djurens olika beteende. Vi pratar om barnkonventionen och använder oss av elevinflytande genom t.ex. röstning och klassrepresentanter i elevråd. Vi experimenterar och samtalar kring olika fenomen t.ex. med vatten och luft och gör dagliga väderiakttagelser. Under läsåret gör vi ett besök hos Räddningstjänsten, inför besöket har vi pratat om hur man ska förhindra brand och förhålla sig i naturen och samhället.

### **Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse**

Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll:

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer.
- Kost, sömn och fysisk aktivitet och hur de påverkar hälsa och välbefinnande.

### **Bedömningens inriktning**

Hur har vi i förskoleklassen lyckats utveckla elevens förmåga att.

- hantera bollar, hoppa växelhopp och på ett ben och kunna balansera, behärska grundrörelserna: rulla, åla, krypa, gå, hoppa, klättra och springa.
- hålla reda på sina kläder och följa instruktioner?

### **Konkretisering av målen**

- du kan hoppa på ett ben
- du kan balansera

- du kan kasta, fånga och studsa bollar
- du kan växelhoppa
- du behärskar grundrörelserna
- du tar och följer instruktioner i grupp
- du klarar av- och påklädning samt dusch
- du prövar olika vinter- och sommarsporter

## **Undervisning**

Vi har idrott 40 min per vecka ute eller inne. Under lektionen leker vi lekar, har rörelse till musik, olika typer av stafetter, samarbetslekar, motorikbanor och bollövningar. Vi avslutar varje idrottspass med avslappning. Vi provar på friidrott och skridskoåkning. Utöver de konkreta målen strävar vi efter att eleverna får röra sig så mycket som möjligt, alltså få motion och vara i rörelse i samspel med andra. Vi talar om vikten av att värna om sin hälsa genom bl.a. att äta rätt, röra sig och sova tillräckligt.