

## Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling, 2015–2018, Åryds förskola

### Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling, 2015–2018, Åryds förskola.....	1
Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling? .....	2
Förtydligande av förekommande begrepp: .....	2
Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder .....	3
Vision .....	3
Inför höstterminen 2017 .....	4
Kartläggning och nulägesanalys.....	6
Uppföljning och utvärdering .....	6
Kommunikation.....	6
Rutiner vid akuta åtgärder: .....	6

## Varför en plan för likabehandling och mot kränkande behandling?

Syftet med planen är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Arbetet regleras av

- Diskrimineringslagen
- 6 kap i Skollagen

I förskolans Läroplan – Lpfö 98 rev 2016 tas även dessa frågor upp under rubriken Förskolans värdegrund och uppdrag.

//”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig, eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling.”//

### Förskollärare ska ansvara för:

- att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- att förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar
- att det utvecklas normer för arbetet och samvaron i den egna barngruppen
  
- **Arbetslaget ska:**
- lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor.
- göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande.
- samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan  
(Ur Läroplan för förskolan Lpfö 98 rev 2016)

### Förtydligande av förekommande begrepp:

#### Diskriminering:

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

#### Direkt diskriminering:

Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

#### Indirekt diskriminering:

Innebär att ett barn missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller handlingssätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Trakasserier:**

Uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Förskolan skall förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap i skollagen)

Kränkande behandling är att uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbing men också enstaka handlingar. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

### **Förtydligande av begreppen -diskrimineringsgrunder**

#### **Kön:**

Här kan avses trakasserier som har samband med kön, könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

#### **Etnisk tillhörighet:**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

#### **Religion och annan trosuppfattning:**

Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning.

#### **Funktionshinder:**

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

#### **Sexuell läggning:**

Här menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet.

#### **Könsöverskridande identitet eller uttryck:**

I diskrimineringslagen avses här de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. De bryter mot föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

#### **Ålder:**

Omfattar alla individer, unga som gamla och ingen får diskrimineras pga. av sin ålder.

#### **Vision**

På Åryds förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling

I arbete med att uppnå visionen behöver vi i vardagen arbeta både förebyggande och främjande, samt med att tidigt upptäcka, utreda och vidta åtgärder.

Därför arbetar vi kontinuerligt med:

- Alla barn blir bemötta med respekt
- Vi skapar goda möten genom föräldraaktiv inskolning
- Vi pedagoger är:
  - Närvarande
  - Lyhörda
  - Engagerade
  - Goda förebilder
- Vi tar till vara på och uppmuntrar varje barns möjligheter till utveckling.
- Vi uppmuntrar alla barn att hjälpa varandra och vara bra kompisar
- Erbjuder en medvetet anpassad lek & lär miljö
- Alla avdelningar arbetar med något av värdegrundsmaterialen (Se den proaktiva tankekartan på sida 6)
- Erbjuder föräldraråd 1 gång per termin.
- Alla avd. Erbjuder föräldrar samtal utöver utvecklingssamtal ifall det finns behov.

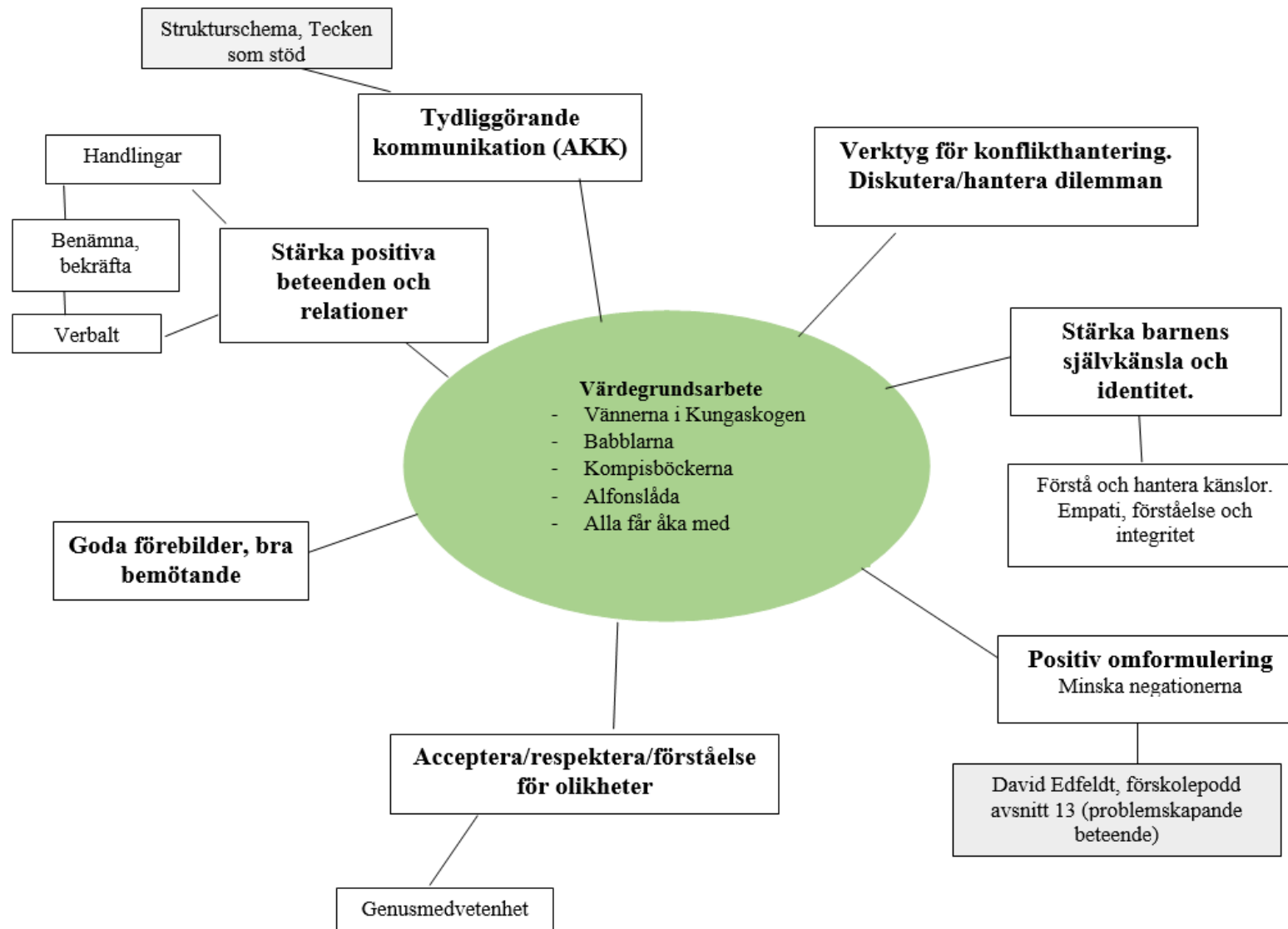
### **Inför höstterminen 2017**

#### **Hur vi jobbar proaktivt:**

- Alla avdelningar jobbar mot något av värdegrundsmaterialen (se den proaktiva tankekartan på nästa sida)
- Aktivt arbete med AKK (tecken som stöd och strukturschema), för att alla ska få chansen att visa/göra sig förstådda.
- Språkstunder med barn som har extra behov av det.

#### **Trivsel/inflytande på förskolan:**

- "Hur jag mår" bilden tas upp dagligen
- Intervjuer i alla barns nivåer
- Alla barnen observeras i den fria leken för att hitta deras intresse 2 ggr per termin.
- Fjärilen: Fredag = fri dag. Barnen bestämmer över sina arbeten och väljer vilket värdegrundsarbete de ska arbeta klart med.
- Vi anpassar våra verktyg efter individens behov



## **Kartläggning och nulägesanalys**

Vår vision genomsyrar verksamheten under hela läsåret. Det mesta handlar om att vi är närvarande och lyhörda vuxna som har ett bra bemötande mot barnen.

Nulägen skrivs fram vid terminsstart, presenteras för föräldrar på föräldraråd och föräldrasamtal.

## **Uppföljning och utvärdering**

Kontinuerlig uppföljning sker i arbetslagen vid planering och APT möten.

Utvärdering av planen sker på förskolan under december och juni (vid terminsavslut)

Vi följer upp i samband med operativt möte samt utvärdering i slutet av terminen.

## **Kommunikation**

- Planen introducerades via föräldraråd under hösten 2015.
- Planen finns tillgänglig på förskolans webbsida.
- Vid nyanställning ingår implementering av planen i introduktionen – ansvar förskolechef.

## **Barns inflytande**

I vardagssamtal tillsammans med barnen pågår alltid värdegrundsarbete.

## **Föräldrars inflytande**

Vi välkomnar synpunkter från föräldrar. Tillfällen för föräldrainflytande i frågan finns t.ex. vid föräldraaktivinskolning, föräldraråd, utvecklingssamtal och daglig kontakt där vi ber om synpunkter från våra föräldrar.

## **Rutiner vid akuta åtgärder:**

### **Akut hantering av diskriminering och utsatthet av mobbing eller annan kränkande behandling**

- Den som upptäcker att ett barn är mobbad eller utsatt för annan kränkande behandling, kontaktar den mobbades avdelningspersonal eller någon annan vuxen på förskolan, som i sin tur kontaktar barnets avdelningspersonal. Upptäckare kan vara både barn och vuxna i förskolan, men även föräldrar.
- Förskolechef ska omgående informeras och därefter skyndsamt utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Personalen utreder hur barnet har kränkts
- Personalen pratar med berörda barn.
- Personalen informerar föräldrarna.
- Personalen har samtal med berörd barngrupp.
- Personalen dokumenterar händelserna och vad man har gjort.
- Förskolechef deltar och hålls informerad under hela processen.
- Vid behov tas omgående kontakt med förskolans likabehandlingsteam\*
- Återkoppling till berörda föräldrar.
- Förskolechef återkopplar till huvudmannen.

**Hantering då vuxna diskriminerar eller kränker barn.**

- Om ett barn blir kränkt av vuxen kan barnet ta kontakt med annan personal som anmäler ärendet till förskolechef.
- Om personal ser att ett barn blir kränkt av en annan vuxen ska detta anmälas till förskolechef som därefter skyndsamt ska utreda och vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden
- Förskolechef har samtal med barnet och därefter den vuxne för att ta reda på fakta om situationen.
- Förskolechef tar kontakt med barnets vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Förskolechef har samtal med den vuxne som kränkt barnet och informerar om det oacceptabla beteendet. Förskolechef dokumenterar händelsen och återkopplar till huvudmannen.

Åryd 2017-09-13

Förskolechef och personal vid Åryds förskola