

## Likabehandlingsplan Pilbäckskolan Läsåret 2017/2018

### Innehåll

Likabehandlingsplan Pilbäckskolan Läsåret 2017/2018 .....	1
Innehåll.....	1
Inledning.....	2
Utbildningsförvaltningens mål .....	2
Pilbäckskolans mål .....	2
Pilbäckskolans vision .....	2
Syfte .....	2
Utvärdering av föregående läsårs mål:.....	2
Nya mål .....	3
Förebyggande åtgärder .....	4
Främjande åtgärder:.....	5
Uppföljningsmetoder:.....	5
Ärendehantering .....	5

## **Inledning**

Pilbäckskolan är en skola på Hovområdet i Växjö. Skolan ingår i Norra området och har ca 410 elever. Eleverna är fördelade på 16 klasser från förskoleklass till årskurs 6. Fritidsverksamheten är uppdelad på två avdelningar: Pilen med barn från förskoleklass och årskurs 1 samt Bäckan med barn från årskurs 2 och uppåt. På skolan finns tre arbetslag: F-3, 4-6 samt Fritids. På skolan arbetar pedagogerna dessutom i årskursteam för respektive årskurs. På skolan arbetar fyra speciallärare, en skolsköterska och verksamheten har tillgång till norra området övergripande elevhälsoteam med skolpsykolog, kurator samt specialpedagog.

## **Utbildningsförvaltningens mål**

Barn och elever i våra verksamheter ska känna trygghet och trivsel. De får det stöd och den stimulans som krävs så att de kan utveckla sina förmågor så långt det är möjligt och så att deras kreativitet, engagemang, nyfikenhet förstärks och utvecklas.

## **Pilbäckskolans mål**

Eleverna ska känna trygghet och ha lust att lära tillsammans med andra och till nytta för andra. Elevernas kreativitet, engagemang och nyfikenhet ska utvecklas kontinuerligt inom ramen för skoldagen och fritidshemmet.

## **Pilbäckskolans vision**

Pilbäckskolans vision är att ingen elev blir diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Vår strävan är att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska präglade verksamheten.

## **Syfte**

Syftet med planen är att med olika metoder kunna urskilja såväl riskfaktorer som utvecklingsområden för likabehandlingsarbetet på Pilbäckskolan. Med hjälp av det resultat som fås fram vid kartläggning formuleras sedan konkreta åtgärder som tidsätts, ansvarsfördelas och utvärderas.

## **Utvärdering av föregående läsårs mål:**

### **F-3**

Samtliga formulerade strategier har använts, vissa mer än andra. Pedagogerna har arbetat mycket med blandade grupper i matsal, idrott, grupptider, utflykter, skapande skola med mera. Flera klasser har inlett skoldagen med massage, andra någon/några gånger per vecka. Man har arbetat med EQ, samarbetsövningar, veckans dilemma, öppna frågor, EPA. Pedagogerna har arbetat med att konkretisera och tydliggöra målen, haft gemensamma temauppgifter och tagit vara på elevernas intresse. Lärare som getts har haft ett syfte och en förhoppning om att göra vårdnadshavare delaktiga. Fadderverksamheten har legat nere på grund av den lokalsituation som rådde under förra läsåret.

### **4-6**

Arbetslaget har medvetet arbetat mycket med EPA för att få igång diskussioner och elevernas lärande av varandra. Experimentellt lärande har förekommit i många ämnen och kan utvecklas mer. Under året upplever pedagogerna att man tappat ämnesdiskussionerna. Mellanstadiet har arbetat med tvärgrupper, årskursblandat vid olika redovisningar. Man har även arbetat med storgrupper (A- och B-sidan) med mycket lyckat resultat. Detta har fungerat bra och man vill ha ännu mer samarbete. Idrotten har medvetet arbetat med samarbetsövningar. Hälsoveckan genomfördes inte och inte heller någon fadderverksamhet.

### **Analys och kartläggning:**

Efter genomförd analys kom båda arbetslagen fram till att växtligheten på skolans område behöver ses över och eventuellt förändras för att öka elevernas upplevda trygghet. Skolgården behöver generellt utvecklas för att möta eleverna med större utbud av rastaktiviteter. Båda arbetslagen ansåg också att vi behöver förbättra situationen kring trångboddhet gällande kapprum, toaletter med mera.

Efter genomförd BRUK-kartläggning konstaterades att de områden som behöver arbetas med är fördjupad kunskap kring upptäckande av och rutiner kring kränkande behandling.

### **Förebyggande åtgärder:**

Skolan arbetar medvetet med "EPA" (enskilt, par och alla där eleven först reflekterar enskilt, sedan i par och slutligen i helklass) i den dagliga undervisningen. I samband med renoveringen omorganiserades klassrummen på skolan så att respektive årskurs nu har sina klassrum intill varandra. Samarbete mellan klasserna gynnas och därmed också gemenskapen på skolan. Alla klasser på lågstadiet arbetar medvetet med massage.

Skolan har en medveten och väl inarbetad rutin kring konflikthantering, där eleverna får ta en aktiv, reflekterande roll för att förebygga framtida konflikter. Denna rutin tillsammans med rutinen för arbete kring kränkande behandling återfinns i slutet av likabehandlingsplanen

Elevrådet genomför trygghetsvandringar tillsammans med skolledningen varje år för att kartlägga skolområdet och identifiera eventuella otrygga platser på skolområdet.

### **Främjande åtgärder**

Under året har kollegiet arbetat med värdegrundsarbete. Vi har arbetat med förhållningssätt gentemot varandra och eleverna, olika samtalstekniker och dilemman. Arbetet har resulterat i ett värdegrundsdocument som kompletterar likabehandlingsplanen.

I elevrådet arbetar vi med begrepp som demokrati, elevinflytande och studiero. Elevrådet är delaktiga i skolans kvalitetsarbete och används både som initiativtagare och remissinstans.

### **Nya mål**

I skolans uppdrag ingår att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Skolan ska formulera konkreta förebyggande åtgärder i syfte att förebygga och förhindrade risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Skolan ska också formulera konkreta främjande åtgärder som syftar till att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Samtliga åtgärder ska vara tidssatta och ansvarsfördelade.

## Förebyggande åtgärder

- Översyn av skolgården

Vi behöver se över skolgården i sin helhet (växtlighet, lekredskap med mera). Ansvarig för detta är ledningsgruppen och utvärdering görs i juni 2018.

- Fadderverksamhet på skolan.

Genom åren har vi haft olika former av fadderverksamhet på skolan. De former som använts tidigare är inte optimala och vi behöver skapa andra, nya former för fadderverksamheten. Ansvariga för genomförandet av detta är arbetslagen och utvärdering görs i juni 2018.

- Toaletter

För att åstadkomma en bättre situation kring för få toaletter behöver vi arbeta på många plan. Klasslärarna ansvarar för att gå igenom vad som gäller i respektive klass. Eleverna i sin tur ansvarar för att lämna toaletterna fräscha efter sig. Rektor ansvarar för att föra dialogen med städbolaget och Vöfab. Utvärdering görs i juni 2018.

- Kapprum

F-3

Klasslärarna ansvarar för att informera och hjälpa och visa eleverna hur man ska göra och vad man har för vett och etikett i kapprummen. Eleverna har ett eget ansvar att det ska vara snyggt i kapprummen. Klassvärdarna tar lite extra ansvar. Rektor ansvarar för dialog kring lokaler med Vöfab. Utvärdering i juni 2018

4-6

Alla ansvariga pedagoger har ambitionen att kunna möta och följa med eleverna ut i kapprummet. Eleverna tar ansvar för att följa de regler som gäller. Storsamlingar anordnas för att gå igenom rutinerna och följa upp kontinuerligt. Ansvariga för detta är klasslärarna och utvärdering sker i juni 2018.

- Rastaktiviteter

F-3

Vi behöver mer lekmateriel för att skapa mer kvalitativa lekaktiviteter. För att förbättra fotbollssituationen har alla klasser en fotbollsfri dag per vecka. Detta kommer att följas upp kontinuerligt under året. Som en del i ett pågående värdegrundsarbete ansvarar pedagogerna för olika rastaktiviteter från vecka till vecka. Ansvariga är arbetslaget och utvärdering sker i juni 2018.

4-6

Arbetslaget följer upp fotbollssituationen kontinuerligt och ansvarar för detta. Utvärdering görs i juni 2018.

### **Främjande åtgärder:**

- Utveckla lågstadiets arbete med kompismassage.

På lågstadiet har man som mål att ha någon form av avslappnande övning minst en gång i veckan. Pedagogerna utvärderar kontinuerligt med klassen och tillsammans med kollegorna hur det fungerar. Pedagogerna uppdaterar sig med hjälp av arbetet: Drömmen om det goda. Skolans förhoppningar är att detta arbete sedan följer med eleverna upp på mellanstadiet. Ansvariga för detta arbete är pedagogerna på lågstadiet och utvärdering görs i juni 2018.

- Kompetensutveckling kring arbete med kränkningar.

För att ytterligare utveckla skolans arbete kring upptäckande, förebyggande och hantering av eventuella kränkningar, kommer Pilbäckskolan under läsåret arbeta med kompetensutveckling kring detta. Ansvarig för genomförandet är rektor/ledningsgrupp och utvärdering görs i juni 2018.

- Kompetensutveckling kring arbetet med våra skyldigheter när det gäller orosanmälningar enligt socialtjänstlagen.

För att säkerställa att uppställda lagkrav i socialtjänstlagen sker och att vi arbetar på bästa sätt med denna fråga, kommer kompetensutveckling kring detta område att användas under läsåret. Representanter från arbete & välfärd kommer att bjudas in för information och vi kommer att använda oss av skolverkets material. Ansvarig för genomförandet är rektor/ledningsgrupp och utvärdering görs i juni 2018.

### **Uppföljningsmetoder:**

Utvärderingsarbetet kan ske på olika nivåer i verksamheten, exempelvis:

- i ledningsgruppen
- i kollegiet/arbetslaget/årskursteamet
- i elevrådet
- i klassen
- via enkäter

### **Ärendehantering**

#### **Pilbäckskolans rutiner angående arbete med konflikthantering**

Skolan arbetar målmedvetet med främjande och förebyggande åtgärder för att motverka att konflikter uppstår. Skolans personal stöttar och tränar våra elever dagligen i hur man hanterar osämja och konflikter och tillrättavisar när så behövs. Detta arbete ingår i skolans uppdrag och är en del av skolans fostrande.

Ibland bedömer vi situationerna som mer allvarliga och då kan en mer regelrätt konflikthantering i elevgrupper krävas och då agerar vi enligt följande:

- Ansvarig lärare/personal talar enskilt med berörda elever som får berätta vad som hänt.
- Tillsammans diskuterar man sedan det inträffade, reflekterar över det som hänt, vad man kunde gjort istället och hur man går vidare.
- Vårdnadshavare informeras om vad som hänt och vad som gjorts. Händelsen dokumenteras av ansvarig lärare/personal.

### **Skolans hantering av ärenden kring kränkning**

När en elev upplever sig kränkt eller någon i personalen uppfattar att så är fallet arbetar vi enligt följande rutiner:

- Ansvarig lärare/personal informerar rektor som startar en kränkingsutredning och anmäler ärendet till Huvudman.
- Ansvarig lärare samtalar enskilt med den som upplever sig kränkt. Samtalet dokumenteras och lämnas till rektor.
- Rektor beslutar om vem/vilka som ska genomföra utredningen och dokumentera.
- Samtal hålls med samtliga inblandade, dokumenteras och förs till utredningen.
- Vårdnadshavare informeras om vad som framkommit i utredningen och vilka åtgärder som planeras.
- Uppföljningssamtal genomförs inom en vecka efter det inträffade.
- Åtgärderna följs upp, utvärderas och eventuellt revideras inom en månad och fortsätter göras så till kränkningarna anses ha upphört. Utvärdering görs i samråd med vårdnadshavare till dess ärendet kan avslutas.

(2017-10-05)