

Likabehandlingsplan Åryd skola, läsåret 2017–2018

Innehåll

Likabehandlingsplan Åryd skola, läsåret 2017–2018	1
Inledning.....	2
Främjande arbete - Metoder	2
Förebyggande arbete	3
Hantering då vuxna kränker elever	4
Kommunikation.....	4
Utvärdering/Uppföljning.....	4

Inledning

Skollagens 6 kap § 8 fastslår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

”Varje enhet vidtar åtgärder för att motverka mobbning, rasism och annan kränkande särbehandling.” (Ur Växjö kommuns skolplan)

Skolans uppdrag att motverka kränkande behandling är tydlig, det ingår som en del i ett större demokratiskt uppdrag. En viktig utgångspunkt är att den som uppges att hon eller han blivit kränkt, **alltid** måste tas på allvar. Kränkningar kan vara: **fysiska, verbala, psykosociala eller text- och bildburna.**

Kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar

Kränkning – gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara systematisk och återkommande.

Diskriminering – Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

Sexuella trakasserier – Kränkningar som anspelar på kön och sexualitet, vilket kan innebära allt ifrån tafsningar och blottning till glåpord, ex hora, bög och ryktesspridning.

Främlingsfientlighet – Känslor som i varierande styrka innebär ovilja, rädsla inför eller hat gentemot andra etniska grupper.

Homofobi – Kränkningar som anknyter till en persons homo- bi- eller transsexuella läggning och speglar stark motvilja eller förakt för homosexualitet och homosexuella. Homofobi kan uttryckas både fysiskt och verbalt, till exempel i nedsättande kommentarer, hot eller våld.

Främjande arbete - Metoder

Alla har ett eget ansvar!

- På klassråd och fritidsråd ska diskuteras arbetsmiljö, stämning samt förbättringsåtgärder.
- Eleverna kan anonymt meddela till likabehandlingsombudet, Lena Arvidsson, om incidenter eller annat som oroar dem i en postlåda som finns lätt tillgänglig för eleverna.
- All personal på enheten har som skyldighet att rapportera misstanke om eller tendens till kränkning mellan elever eller mellan elever och personal enligt åtgärdsstegen
- Likabehandlingsteamet består av rektor, skolsköterska och likabehandlingsombudet. Rektor ansvarar för att det inträffade anmäls till nämnden.
- Incidenter dokumenteras i t ex en dagbok. Denna sparas för framtiden.

- Diskussioner om etik och värdegrundsfrågor sker genom ex gruppövningar i samarbete, högläsningböcker, värderingssövningar, temastudier. Fokus på det positiva!. Begrepp ur likabehandlingsplanen förklaras.
- Trivselenkät genomförs med alla elever en gång per termin. Detta ger oss möjlighet att jämföra resultat över kortare tidsperiod för att utvärdera de insatser som görs. Skolhälsovårdspersonal genomför undersökning i form av enkät varje läsår. Resultatet bearbetas i arbetslaget och eventuellt till elevrådet.
- Elevärenden lyfts systematiskt i arbetslagen.
- Personal finns på skolgården och andra utrymmen där elever vistas under rasttid. Skolan har även rastfaddrar.
- Elevärenden lyfts i elevhälsoteam vid behov. Elevhälsoteamet består av rektor, speciallärare samt skolsköterska. Kurator, skolpsykolog, skolläkare och övergripande elevhälsoteamet att tillgå vid behov.

Kamratskap och arbetsmiljö

Ingen elev ska behöva uppleva sig bortvald av kamrater. Personalen ska verka för att alla elever ska kunna arbeta med olika kamrater för att de bättre ska lära känna varandra och därmed stärka grupp känslan. Detta kan exempelvis göras genom att all personal medvetet planerar placering av elever och sammansättning av arbetsgrupper. Personal tillsammans med eleverna lyfter fram positivt beteende.

Förebyggande arbete

Kartläggning

Kartläggningen är gjord tillsammans med eleverna. Eleverna har fått göra en enkät för att märka ut områden där de upplever att det finns risk för kränkningar och diskriminering. Även verksamhet såsom simning och B-språk som bedrivs på andra enheter är kartlagda av eleverna. Elevernas synpunkter från elevråd, klassråd, utvecklingssamtal samt spontana vuxenkontakter har också tagits tillvara på i denna kartläggning

Utifrån senaste kartläggningen vet vi

Elever upplever att det finns risk/förekommer trakasserier på fotbollsplanen, det förekommer diskriminering vid kingplanen. Det finns risk för kränkningar i busskön. Det kan förekomma diskriminering och kränkningar i omklädningsrummen.

Mål

- Alla elever känner sig trygga på skolans område. Det ska inte förekomma någon diskriminering eller kränkningar på skolan.

Åtgärder

- Tydliga trivseregler för skolan som helhet med konsekvenser samt välkända regler för fotbollsplan, kingplan.
- Dessa regler kommuniceras med eleverna och utvärderas en gång i veckan vid skolstart och efter behov.
- Rastvakter och rastfaddrar har fokus på fotbollsplan, kingplan.
- Pedagog är med i omklädningsrummen efter behov.)

Akut hantering av diskriminering och annan kränkande behandling

- Den som misstänker att en elev är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling tar kontakt med den utsattes klasslärare eller någon annan vuxen på skolan. Klasslärarna lyfter det i arbetslaget.
- En pedagog i arbetslaget pratar med berörda elever. Elever uppmanas att berätta hemma vad som hänt. Pedagogen väljer lämpligt sätt att följa upp.
- Pedagogen dokumenterar händelsen och kontakter rektor.
- Pedagogen informerar alla inblandades föräldrar vid upprepade förseelser.
- Om diskrimineringen och/eller kränkningen fortsätter trots åtgärder tas kontakt med skolans elevhälsoteam.
- Rektor informerar förvaltningen

Hantering då vuxna kränker elever

- Om en elev upplever sig kränkt av vuxen kan eleven ta kontakt med likabehandlingsombudet, skolsköterska eller annan personal som för ärendet vidare till skolledningen.
- Skolledningen informeras och har samtal med eleven för sig och därefter den vuxne för sig och tar reda på fakta om situationen. Skolledningen dokumenterar.
- Skolledningen tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
- Skolledningen har samtal med den vuxne som kränkt eleven och informerar om det oacceptabla beteendet.
- Rektor anmäler den vuxne till Skol- och barnomsorgsförvaltningen.

Hantering då elever kränker vuxna

- Om en vuxen upplever sig kränkt av elev, tas kontakt med elevens vårdnadshavare av berörd personal.
- Skolledningen informeras och har samtal med den vuxne för sig och eleven för sig och tar reda på fakta om situationen.
- Vid konstaterad kränkning enligt definition tar skolledningen kontakt med elevens vårdnadshavare.

Kommunikation

Information till eleverna

Handlingsplanen presenteras för eleverna i början av läsåret. Ord, uttryck och oklarheter förklaras och åtgärder i handlingsplanen beskrivs och går igenom. Detta sker från klasslärare.

Information på arbetsplatsen

Samtlig personal på enheten har rapporteringsskyldighet till ansvarig när de ser eller hör något som inte överensstämmer med denna plan.

Information till föräldrar

Information om planen ges via hemsidan.

Utvärdering/Uppföljning

Planen utvärderas genom att ny kartläggning görs. Målen från detta års plan utvärderas genom enkäter, samtal. Utifrån denna måluppfyllelse, kartläggning tas nya mål fram och också nya åtgärder samt det förebyggande och främjande arbetet ses över. Utvärdering sker på studiedagar och konferenstid.