

Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Vederslöv skola

Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleklass, grundskola och skolbarnomsorg

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Vederslöv skola	1
Vision	2
Kartläggning och nulägesanalys för Vederslöv skola	2
Mål	2
Åtgärder.....	2
Lagstiftning	4
Normer och värden.....	5
Definitioner	6
Bilaga 1	7

Vision

Vår vision är att ingen på Vederslöv skola känner sig diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Skolan och fritidshemmet erbjuder ett positivt klimat där alla känner sig trygga.

Kartläggning och nulägesanalys för Vederslöv skola

Varje termin kartlägger vi verksamhetens behov på individ- och gruppnivå.

- Under vårterminen gör skolhälsovården en elevhälsoenkät
- Två gånger per läsår görs en trivselenkät, som är likvärdig för samtliga elever på skolan, för att följa upp trivsel och trygghet
- Gruppsamtal genomförs mellan elever och personal minst en gång/termin
- Vid utvecklingssamtal två gånger per läsår uppmärksammas elevens situation
- Vid arbetsplatsträffar, personalkonferenser och elevhälsoteamets möte informeras det om stämningen på skolan och elevers kunskapsmässiga och sociala utveckling

Mål

Med utgångspunkt från den kartläggning som genomförts formuleras ett antal mål. Vi ska dessutom avvärja de risker som identifierats i våra samtal och enkäter.

Mål läsåret 17-18

- Ingen ska bli eller känna sig diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling
- På vår skola använder vi ett vårdat språk och accepterar inte nedsättande och elaka kommentarer
- Alla ska kunna ges ro i matsal och omklädningsrum
- Våra elever ska känna trygghet till och från skolan
- Alla vuxna på skolan tar gemensamt ansvar för alla elever

Åtgärder

Förebyggande arbete

- Klasslärare går igenom och förklarar Plan mot diskriminering och kränkande behandling varje terminsstart. Eleverna ska då ges möjlighet att diskutera och komma med förslag.
- Förankring av Plan mot diskriminering och kränkande behandling vid höstens föräldramöte
- Varje klassråd diskuterar arbetsmiljö, stämning och eventuella kränkningar. De frågorna tas sedan upp på arbetsplatsträffar, personalkonferenser och i elevhälsteamet.
- Kontinuerliga diskussioner och värdegrundsövningar med eleverna.
- Psykosocial trivsel tas upp vid utvecklingssamtalen.
- Elevernas föräldrar ges möjlighet att vara delaktiga i vad som händer och ha en dialog med skolan.
- Skolkuratören har möjlighet att vid behov arbeta tillsammans med personalen med tex. värdegrundsövningar.
- All personal på enheten har skyldighet att rapportera misstanke om eller tendens till kränkning mellan elever eller mellan elever och personal till rektor.

- Konsultation för personal vid behov och efterfrågan.
- Trivselenkät genomförs och följs upp med alla elever minst en gång per läsår.
- Kontinuerligt åldersblandade aktiviteter mellan klasserna.
- Rastfadderverksamhet.
- Vuxennärvaro på raster, vid bussen och omklädning.
- Årskurs 3 är faddrar åt 6-åringarna.
- Aktivt arbete för att nya elever på skolan ska känna sig välkomna, t ex rastaktiviteter och rundvandring för ankommande elever från Kalvsvik och Tävelsås.

Skolan har ett elevhälsoteam (som består av rektor, skolsköterska och speciallärare) som kallas samman vid misstanke om att någon blivit utsatt för diskriminering eller kränkning. Vid akuta situationer avbryts ordinarie verksamhet för att man omedelbart ska kunna ta tag i situationen.

Rutiner vid trakasserier/kränkande behandling elev - elev

1. Berörd lärare anmäler händelsen till rektor
2. Rektor anmäler händelsen till Utbildningsnämnden.
3. Lärare samtalar med inblandade. Samtalen dokumenteras.
4. Samtal hem till alla inblandade med återkoppling vid konstaterad kränkning/trakasseri.
5. Åtgärder beslutas i samråd mellan rektor, lärare och förälder, Elevhälsoteamet.
6. När man beslutar om åtgärder ska man titta både på individnivå och på organisationsnivå. Exempel på åtgärder, förutom samtal med inblandade elever, kan vara att arbeta med hela klassen eller grupper av elever, allmän information till alla föräldrar om situationen, föräldramöte, elevvårdskonferens, ev. social anmälan och polisanmälan mm.
7. Ärendet följs upp på Elevhälsoteammöte.

Rutiner vid trakasserier/kränkande behandling vuxen - elev

1. Eleven pratar med rektor, skolsköterska eller annan vuxen som eleven har förtroende för.
2. Rektor anmäler händelsen till Utbildningsnämnden
3. Skolledningen informeras och har samtal med eleven för sig och därefter den vuxne för sig för att ta reda på fakta om situationen.
4. Skolledningen tar kontakt med elevens vårdnadshavare och informerar om den uppkomna situationen.
5. Vid konstaterad kränkning har skolledningen samtal med den vuxne som kränkt eleven och påtalar det oacceptabla beteendet. Rektorn dokumenterar händelsen.
6. Rektorn ansvarar för uppföljning av ärendet.

Utvärdering och uppföljning

Sker i juni 2018. Uppsatta mål följs upp och utvärderas efter:

- Elevhälso- och trivselenkät som genomförts.
- Förslag från elever efter aktivt arbete med planen i klasserna.
- Förslag och synpunkter från klassråden.
- Förslag och synpunkter från föräldrar/skolråd.
- Förslag och synpunkter från personal.
- Övrigt som framkommit.

Utvärdering av föregående läsårs plan

Under läsåret 16/17 har det framkommit av trivselenkäten som gjord av eleverna på skolan att de flesta eleverna trivs på skolan och känner sig trygga och glada. Även vid samtal och muntliga avstämningar mellan lärare och elever i de olika klasserna och vid utvecklingssamtal framkommer det att det finns en god stämning och hög trivsel på skolan. Om det framkommer att någon elev inte mår bra och eller på någon punkt i enkäten visar på oro/rädsla/missnöje följs detta upp av klassläraren.

Av enkäten framkommer det att det framför allt i f-3 finns en viss oro i omklädningsrummet före och efter idrottslektionen. Inför läsåret 17/18 ökar vi vuxentätheten vid omklädningsstillfällena i f-3.

Vi kan också se att flera elever uppger att de har svårt att få matro. Inför läsåret 17/18 kommer vi att förlänga tiden i matsalen för eleverna så att de inte upplever sig stressade. Enkäten i 4-6 stämmer på det stora hela överens med den som gjorts i f-3. Det som framkom i 4-6 var att några elever uppger att de blivit slagna/sparkade under skoltid. Vid uppföljning visar det sig att de flesta tillfällena var i lek som sedan övergick till bråk.

Vid sammanställningen av enkäterna upptäcktes att frågeställningarna skiljer sig mellan stadierna på skolan. Inför nästa trivselenkät ska frågeställningarna vara likvärdiga för alla elever på skolan.

Lagstiftning

Skollagen (2010:800)

1 kap

Utformningen av utbildningen

5 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

6kap

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Diskrimineringslagen (2008:567)

En elev är skyddad från diskriminering som har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder.

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Lgr 11

Förståelse och medmännisklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Övergripande mål och riktlinjer

I de övergripande målen anges de normer och värden samt de kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Målen anger inriktningen på skolans arbete.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.
Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och

- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
- samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete.

Definitioner

- **Diskriminering** – att någon missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (förutsätter ett maktförhållande). T.ex. om skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever.
- **Trakasserier** – kränkande behandling med koppling till någon diskrimineringsgrund. Kränker någons värdighet.
- **Kränkande behandling** – handling som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. T.ex. att retas, mobba, frysa ut någon.
- **Mobbning** – en form av kränkande behandling eller trakasserier som är en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling. Man behöver inte haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering eller trakasserier. Det är effekten som avgör.

Bilaga 1

Ordningsregler för Vederslöv skola

- Vi använder inte kränkande ord mot varandra.
- Vi använder inte våld mot varandra.
- Vi accepterar ett nej från kamrat eller vuxen.
- Vi är rädda om vår miljö och egna, gemensamma och andras saker på skolan.
- Vi tuggar inte tuggummi under skoltid.
- Vi stänger av våra mobiltelefoner under lektionstid.

Om man inte följer reglerna:

- Samtal med eleven
- Samtal med vårdnadshavare
- Samtal med rektor, vårdnadshavare och elev
- Tydlig skadegörelse ersätts

Behandla alltid andra som du själv vill bli behandlad!